

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.04 Педагогические технологии в обучении иностранным языкам  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию иностранного языка (ИЯ) в средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Совершенствование профессиональных навыков и умений.
2. Использование современных технологий в процессе обучения.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогические технологии в обучении иностранным языкам» относится к Методическому модулю Б1.О.05.05. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: Мировоззренческий модуль, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Психолого-педагогический модуль. Данный курс является завершающим в процессе формирования информационной и методической грамотности бакалавра, так как призван научить студентов использовать различные виды современных технологий в обучении иностранному языку, и необходим для прохождения педагогической практики.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты	<p>Знать: терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока</p> <p>Уметь: использовать полученные данные для разработки программ для разного уровня и возрастной категории</p> <p>Владеть: способностью участия в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии	<p>Знать: типологию ИКТ</p> <p>Уметь: использовать основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы</p> <p>Владеть: способностью использовать инновационные технические средства обучения на уроке и во</p>

		внеклассной работе по языку
ОПК-6	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>Знать: типологию психолого-педагогических технологий</p> <p>Уметь: применять указанные технологии в образовательном процессе</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Способен осуществлять индивидуальный подход в обучении, развитии и образовании.	<p>Знать: типологию психолого-педагогических технологий</p> <p>Уметь: применять указанные технологии в образовательном процессе</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	ОПК-6.3. Способен учитывать образовательные требования, в соответствии с нормами инклюзивного образования.	<p>Знать: типологию психолого-педагогических технологий</p> <p>Уметь: применять указанные технологии в образовательном процессе</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в дисциплину	Введение в педагогические технологии (ИЯ). Технология проектной деятельности.	20	4	0	6	10
2	2.1	Современная типология технологий	Внедрение новых технологий в образовательный процесс. Возможности применения современных технологий в обучении ИЯ	20	4	0	6	10
3	3.1	ИКТ технологии	Виды современных технологий обучения ИЯ. Мультимедийные технологии.	16	2	0	6	8
4	4.1	ИКТ технологии	Когнитивные технологии. Информационные технологии	16	2	0	6	8
Итого				72	12	0	24	36

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Современные формы обучения. Источники информации.	Требования к организации обучения на основе технологии. Источники информации	4
2	2.1	Основополагающие принципы. Виды технологий.	Внедрение новых технологий в образовательный процесс. Виды технологий.	4
3	3.1	Мультимедийные технологии. Мобильные технологии.	Мультимедийные технологии. Просмотр презентаций	2
4	4.1	Технологии контроля на уроках ИЯ. Здоровьесберегающие технологии	Модельная природа технологий	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Требования к организации обучения на основе технологии. Источники информации.	Технологии поиска и обработки информации, Фреймовые технологии работы с видами РД	6
2	2.1	Внедрение новых технологий в образовательный процесс.	Современные формы организации процесса обучения ин.яз.	6

		Виды технологий.		
3	3.1	Мультимедийные технологии. Просмотр презентаций.	Разработка уроков на основе технологий	6
4	4.1	Технологии контроля на уроках ИЯ. Здоровьесберегающие технологии.	Работа с мобильными приложениями	6

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анализ этапов урока, проведенного в форме современной образовательной технологии. Особенности современных технологий.	подготовка к аудиторной работе повторение материала, систематизация составление терминологической системы; подготовка к презентации	10
2	2.1	Презентация фрагмента урока. Как правильно выбирать технологию.	составление списка литературы к теме проект	10
3	3.1	Технологии контроля на уроках ИЯ. Здоровьесберегающие технологии.	Работа с мобильными приложениями	8
4	4.1	Работа с конспектом лекции (обработка текста). Работа с мобильными программами - приложениями.	выполнение проектного задания	8

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум для магистрантов / сост. Е.И. Холмогорова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 157 с.
2. Инновационные технологии в технике и образовании : VI Международная науч.-практическая конф. / отв. ред. Л.С. Романова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 230 с.
3. Назарова Татьяна Владимировна. Социальная информатика : учеб. пособие / Назарова Татьяна Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 152 с.
4. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно-метод. пособие. – Чита :ЗабГУ, 2015.
5. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2014.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472338> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02930-7 :. <https://urait.ru/book/cover/B9DC0D34-3341-46CD-9165-7C7134363A3C>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Абрамова Н.А.: Методические указания.– Чита : Экспресс-изд-во, 2013. – 24 с.
2. Дугарова Д.Ц. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие – Чита :ЗабГУ, 2015.
3. Княжицкая О.И. Научно-исследовательская работа – ключевой ресурс интеллектуального капитала : моногр. – Санкт-Петербург : СПбУУиЭ, 2014. – 164 с.
4. Скибицкий Э. Г. Методология научного творчества: учеб. пособие / Э. Г. Скибицкий. - Новосибирск : САФБД, 2016. - 259 с. - ISBN 978-5-88748-127- 5 экз. 5 экз. 1 экз.2 : 180-00

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / Ариян М.А. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765282771.html>
2. Карнюшина, В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности



учителя иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Карнюшина В. В., Митющенко Е. В. - Сургут : СурГПУ, 2019. - 186 с. - Книга из коллекции СурГПУ - Психология. Педагогика.. <https://e.lanbook.com/book/151887>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) LibreOffice
- 3) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает:
  - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
  - выполнение заданий для самостоятельной работы;
  - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
  - постановку цели;- составление соответствующего плана;
  - поиск, обработку информации; выполнение задания (составление опорного плана,

выделение ключевых понятий, написание тезисов / конспектов);

- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах).

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Николаевна Михалева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.