

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.06 Введение в филологию  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основными сущностными характеристиками языка в их целостной и общей совокупности, тем самым, подготовить их к восприятию дисциплин лингвистического профиля.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями филологии;
2. дать представление о языке как динамической системе, о филологии как науке;
3. дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
4. выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
5. познакомить с содержанием определенного круга наиболее значимых теоретических положений в области филологии и трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в филологию» относится к модулю Б1.0.07.05 Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является значимым звеном в процессе языкового обучения и образования в вузе, содействуя развитию лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенции студентов. Курс тесно связан с такими дисциплинами как литературоведение, теория коммуникации; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	Знать: основную научную литературу по курсу, основные теоретические источники; - основные теоретические положения данной науки; - понимать основные связи и зависимости;  Уметь: делать некоторые выводы на основе изученного;  Владеть: делать некоторые выводы на основе изученного;
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: существующие концепции;  Уметь: демонстрировать сформированные навыки анализа конкретного языкового материала;  Владеть: репродуктивными видами деятельности.
ОПК-8	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в	Знать: основную научную литературу по курсу, основные

	соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	теоретические источники; - основные теоретические положения данной науки; - понимать основные связи и зависимости;  Уметь: логично излагать суть проблемы.  Владеть: навыками взаимодействия
ОПК-8	ОПК-8.4. Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области.	Знать: основную терминологическую и деловую лексику с целью оперирования основными экономическими категориями и понятиями  Уметь: демонстрировать сформированные навыки анализа конкретного языкового материала;  Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте
ОПК-8	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: основную терминологическую и лексику с целью оперирования основными филологическими категориями и понятиями  Уметь: демонстрировать сформированные навыки анализа конкретного языкового материала;  Владеть: готов самостоятельно написать письмо в зависимости от вида и цели письма, свободно может поддержать разговор по любой из нижеперечисленных тем и за их рамками.
ПК-1	ПК-1.1	Обладает
		Знать: терминологию, может дать

	лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков	основные определения понятий в рамках изучаемых тем;  Уметь: давать краткий анализ языковым явлениям;  Владеть: правилами составления и перевода таких документов
ПК-1	ПК-1.2 Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями	Знать: терминологию, может дать основные определения понятий в рамках изучаемых тем;  Уметь: применять свои знания в практической деятельности;  Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте;
ПК-1	ПК-1.3 Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала.	Знать: основную научную литературу по курсу, основные теоретические источники; - основные теоретические положения данной науки; - понимать основные связи и зависимости;  Уметь: применять свои знания в практической деятельности;  Владеть: методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала;

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Предмет и задачи языкознания.	Филология как понятие и как концепт. Теории происхождения языка. Связь филологии с другими науками. Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Филология и история. Место филологии среди естественных наук.	12	2	2	0	8
	1.2	Становление и развитие основных лингвистических традиций.	Языкознание в Индии. Возникновение языкознания в Китае. Возникновение языкознания в Греции. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание. Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Современные школы языкознания. Этно - и психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Семантика и прагмалингвистика.	14	2	6	0	6
	1.3	Классификация языков.	Принципы классификации языков. Краткие сведения из	16	2	6	0	8

			<p>истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике.</p>					
2	2.1	<p>Язык как система и структура. Понятие об уровнях языка и единицах языкового анализа. Фонетика, грамматика, лексикология</p>	<p>1. Звуковой строй языка. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков 2. Лексикология. Фразеология. Семасиология. Многозначность (полисемия), тематические группировки слов; семантические поля. Омонимия и типы омонимов. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы. Пути возникновения неологизмов. Этимология. 3. Грамматика: Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Понятие грамматической формы слова, парадигмы и</p>	18	4	8	0	6

			грамматической категории как единства категориального значения и грамматических форм (способов). Критерии выделения частей речи..					
	2.2	Язык как знаковая система особого рода.	Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака. Своеобразие языковых знаков. Природа значения языковых знаков.	14	2	4	0	8
3	3.1	Язык и общество.	Закономерности исторического развития языков. Взаимодействие языков Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргю.	14	2	4	0	8
	3.2	Функции языка	Язык – важнейшее средство коммуникации. Функции языка	12	2	2	0	8
4	4.1	Теория текста	Текст как объект современной филологии. Аспекты изучения текста в филологии.	8	1	2	0	5
Итого				108	17	34	0	57



## 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и задачи языкознания.	Филология как понятие и как концепт. Теории происхождения языка. Связь филологии с другими науками. Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Филология и история. Место филологии среди естественных наук.	2
	1.2	Становление и развитие основных лингвистических традиций.	Языкознание в Индии. Возникновение языкознания в Китае. Возникновение языкознания в Греции. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание. Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Этно - и психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Семантика и прагмалингвистика.	2
	1.3	Классификация языков.	Принципы классификации языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике.	2
2	2.1	Язык как система и структура. Понятие об уровнях языка	1.Звуковой строй языка. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков 2. Лексикология. Фразеология.	4

		и единицах языкового анализа. Фонетика, грамматика, лексикология	Семасиология. Многозначность (полисемия), тематические группировки слов; семантические поля. Омонимия и типы омонимов. Синонимия Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы. Пути возникновения неологизмов. Этимология. 3. Грамматика. Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматической. Критерии выделения частей речи..	
	2.2	Язык как знаковая система особого рода.	Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака. Своеобразие языковых знаков. Природа значения языковых знаков.	2
3	3.1	Язык и общество.	Закономерности исторического развития языков. Взаимодействие языков. Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргю.	2
	3.2	Функции языка	Язык – важнейшее средство коммуникации. Функции языка	2
4	4.1	Теория текста	Текст как объект современной филологии. Аспекты изучения текста в филологии.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и	Теории происхождения языка. Связь	2

		задачи языкознания.	филологии с другими науками.	
	1.2	Становление и развитие основных лингвистических традиций.	Языкознание в Индии. Возникновение языкознания в Китае. Возникновение языкознания в Греции. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание. Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Современные школы языкознания. Этно - и психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Семантика и прагмалингвистика.	6
	1.3	Классификация языков.	Принципы классификации языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике.	6
2	2.1	Язык как система и структура. Понятие об уровнях языка и единицах языкового анализа. Фонетика, грамматика, лексикология	1. Взаимодействие звуков в речевом потоке. 2. Омонимия и типы омонимов. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы. 3. Грамматика: Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Критерии выделения частей речи.	8
	2.2	Язык как знаковая система особого рода.	Знак и его типы. Основные свойства языкового знака.	4
3	3.1	Язык и общество.	Взаимодействие языков. Взаимодействие языка и	4

			общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргю.	
	3.2	Функции языка	Функции языка	2
4	4.1	Теория текста	Аспекты изучения текста в филологии.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Филология и история. Место филологии среди естественных наук.	Составление аналитической таблицы «История становления и развития филологии как науки».	8
	1.2	В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр	Подготовка презентации	6
	1.3	Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике. Языковая семья, группа, подгруппа. Современная лингвистическая карта мира.	Составление терминологического словаря, Анализ терминологических определений	8

2	2.1	Звуковой строй языка.	Составление аналитической таблицы	6
	2.2	Понятие о семиотике как науке о знаках	Составление терминологического словаря, Анализ терминологических определений	8
3	3.1	Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма.	Конспект, подготовка презентаций	8
	3.2	Невербальные средства коммуникации. Коммуникативная среда и сферы коммуникации	Конспект, подготовка презентаций	8
4	4.1	Филологические науки и дисциплины, изучающие текст.	Конспект, подготовка презентаций	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник / Реформатский Александр Александрович. - 5-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2007( и др. изд.) - 536 с. (21 экз.).
2. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник / Касевич Вадим Борисович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Академия : СПбГУ, 2011. - 240 с. (19 экз.).
3. Рождественский Ю. В. Введение в общую филологию / Ю. В. Рождественский. - М. : Высш. школа, 1979. - 224 с. (4 экз.).
4. Куликова И. С. Введение в языкознание : Учебник для бакалавров / Куликова Ирина Степановна; Куликова И.С., Салмина Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 699. (12 экз.).

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Немченко В. Н. Введение в языкознание : Учебник / Немченко Василий Николаевич; Немченко В.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 494. <http://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / Камчатнов Александр Михайлович, Николина Наталья Анатольевна. - 8-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 232с. (10 экз.)

2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. М.: Логос, 2001. (5 экз.)

3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001. (4 экз.)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Перехвальская Е. В. Этнолингвистика : Учебник / Перехвальская Елена Всеволодовна; Перехвальская Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 351. <http://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F12A271100DD8>

2. Фортунатов Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Фортунатов Филипп Федорович; - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 220. <http://www.biblio-online.ru/book/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73ECEE560EE>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.



Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Анатольевна Боброва

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.