МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический факультет

Евгений Викторович Дроботушенко

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.04 Введение в филологию
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основными сущностным характеристиками языка в их целостной и общей совокупности, тем самым, подготовить их к восприятию дисциплин лингвистического профиля.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями филологии;
2. дать представление о языке как динамической системе, о филологии как науке;
3. дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
4. выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
5. познакомить с содержанием определенного круга наиболее значимых теоретических положений в области филологии и трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в филологию» относится к модулю Б1.0.07.05 Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является значимым звеном в процессе языкового обучения и образования в вузе, содействуя развитию лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенции студентов. Курс тесно связан с такими дисциплинами как литературоведение, теория коммуникации; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	Знать: основную научную литературу по курсу, основные теоретические источники; - основные теоретические положения данной науки; - понимать основные связи и зависимости; Уметь: делать некоторые выводы на основе изученного; Владеть: делать некоторые выводы на основе изученного;
ОПК-8	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: существующие концепции; Уметь: демонстрировать сформированные навыки анализа конкретного языкового материала; Владеть: репродуктивными видами деятельности.
ОПК-8	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в	Знать: основную научную литературу по курсу, основные

	соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	теоретические источники; - основные теоретические положения данной науки; - понимать основные связи и зависимости; Уметь: логично излагать суть проблемы. Владеть: навыками взаимодействия
ОПК-8	ОПК-8.4. Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области.	Знать: основную терминологическую и деловую лексику с целью оперирования основными экономическими категориями и понятиями Уметь: демонстрировать сформированные навыки анализа конкретного языкового материала; Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте
ОПК-8	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: основную терминологическую и лексику с целью оперирования основными филологическими категориями и понятиями Уметь: демонстрировать сформированные навыки анализа конкретного языкового материала; Владеть: готов самостоятельно написать письмо в зависимости от вида и цели письма, свободно может поддержать разговор по любой из нижеперечисленных тем и за их рамками.
ПК-1	ПК-1.1 Обладает	Знать: терминологию, может дать

	лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков	основные определения понятий в рамках изучаемых тем; Уметь: давать краткий анализ языковым явлениям; Владеть: правилами составления и перевода таких документов
ПК-1	ПК-1.2 Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями	Знать: терминологию, может дать основные определения понятий в рамках изучаемых тем; Уметь: применять свои знания в практической деятельности; Владеть: готов самостоятельно усваивать актуальную информацию, интерпретировать полученную информацию, анализировать информацию в междисциплинарном и межкультурном контексте;
ПК-1	ПК-1.3 Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала.	Знать: основную научную литературу по курсу, основные теоретические источники; - основные теоретические положения данной науки; - понимать основные связи и зависимости; Уметь: применять свои знания в практической деятельности; Владеть: методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала;

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					Л	П	Л	

					К	З (СЗ)	Р	
1	1.1	Предмет и задачи языкознания.	Филология как понятие и как концепт. Теории происхождения языка. Связь филологии с другими науками. Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Филология и история. Место филологии среди естественных наук.	12	2	2	0	8
	1.2	Становление и развитие основных лингвистических традиций.	Языкознание в Индии. Возникновение языкознания в Китае. Возникновение языкознания в Греции. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание. Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Современные школы языкознания. Этно - и психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Семантика и прагмалингвистика.	14	2	6	0	6
	1.3	Классификация языков.	Принципы классификации языков. Краткие сведения из	16	2	6	0	8

			истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике.					
2	2.1	Язык как система и структура. Понятие об уровнях языка и единицах языкового анализа. Фонетика, грамматика, лексикология	1.Звуковой строй языка. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков 2. Лексикология. Фразеология. Семасиология.Многозначность (полисемия), тематические группировки слов; семантические поля. Омонимия и типы омонимов. Синонимия Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы. Пути возникновения неологизмов. Этимология. 3. Грамматика: Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Понятие грамматической формы слова, парадигмы и	18	4	8	0	6

			грамматической категории как единства категориального значения и грамматических форм (способов). Критерии выделения частей речи..					
	2.2	Язык как знаковая система особого рода.	Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака. Своеобразие языковых знаков. Природа значения языковых знаков.	14	2	4	0	8
3	3.1	Язык и общество.	Закономерности исторического развития языков. Взаимодействие языков Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и арго.	14	2	4	0	8
	3.2	Функции языка	Язык – важнейшее средство коммуникации. Функции языка	12	2	2	0	8
4	4.1	Теория текста	Текст как объект современной филологии. Аспекты изучения текста в филологии.	8	1	2	0	5
Итого				108	17	34	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и задачи языкознания.	Филология как понятие и как концепт. Теории происхождения языка. Связь филологии с другими науками. Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Филология и история. Место филологии среди естественных наук.	2
	1.2	Становление и развитие основных линг вистических традиций.	Языкознание в Индии. Возникновение языкознания в Китае. Возникновение языкознания в Греции. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание. Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Этно - и психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Семантика и прагмалингвистика.	2
	1.3	Классификаци я языков.	Принципы классификации языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике.	2
2	2.1	Язык как система и структура. Понятие об уровнях языка	1.Звуковой строй языка. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков 2. Лексикология. Фразеология.	4

		и единицах языкового анализа. Фонетика, грамматика, лексикология	Семасиология. Многозначность (полисемия), тематические группировки слов; семантические поля. Омонимия и типы омонимов. Синонимия Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы. Пути возникновения неологизмов. Этимология. 3. Грамматика. Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматической. Критерии выделения частей речи..	
	2.2	Язык как знаковая система особого рода.	Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака. Своеобразие языковых знаков. Природа значения языковых знаков.	2
3	3.1	Язык и общество.	Закономерности исторического развития языков. Взаимодействие языков. Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и арго.	2
	3.2	Функции языка	Язык – важнейшее средство коммуникации. Функции языка	2
4	4.1	Теория текста	Текст как объект современной филологии. Аспекты изучения текста в филологии.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и	Теории происхождения языка. Связь	2

		задачи языкознания.	филологии с другими науками.	
	1.2	Становление и развитие основных лингвистических традиций.	Языкознание в Индии. Возникновение языкознания в Китае. Возникновение языкознания в Греции. Port royal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание. Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Современные школы языкознания. Этно - и психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Семантика и прагмалингвистика.	6
	1.3	Классификация языков.	Принципы классификации языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике.	6
2	2.1	Язык как система и структура. Понятие об уровнях языка и единицах языкового анализа. Фонетика, грамматика, лексикология	1. Взаимодействие звуков в речевом потоке. 2. Омонимия и типы омонимов. Синонимия Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы. 3. Грамматика: Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Критерии выделения частей речи.	8
	2.2	Язык как знаковая система особого рода.	Знак и его типы. Основные свойства языкового знака.	4
3	3.1	Язык и общество.	Взаимодействие языков.Взаимодействие языка и	4

			общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и арго.	
	3.2	Функции языка	Функции языка	2
4	4.1	Теория текста	Аспекты изучения текста в филологии.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Филология и история. Место филологии среди естественных наук.	Составление аналитической таблицы «История становления и развития филологии как науки».	8
	1.2	В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр	Подготовка презентации	6
	1.3	Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике. Языковая семья, группа, подгруппа. Современная лингвистическая карта мира.	Составление терминологического словаря, Анализ терминологических определений	8

2	2.1	Звуковой строй языка.	Составление аналитической таблицы	6
	2.2	Понятие о семиотике как науке о знаках	Составление терминологического словаря, Анализ терминологических определений	8
3	3.1	Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма.	Конспект, подготовка презентаций	8
	3.2	Невербальные средства коммуникации. Коммуникативная среда и сферы коммуникации	Конспект, подготовка презентаций	8
4	4.1	Филологические науки и дисциплины, изучающие текст.	Конспект, подготовка презентаций	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник / Реформатский Александр Александрович. - 5-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2007(и др. изд.) - 536 с. (21 экз.).
2. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник / Касевич Вадим Борисович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Академия : СПбГУ, 2011. - 240 с. (19 экз.).
3. Рождественский Ю. В. Введение в общую филологию / Ю. В. Рождественский. - М. : Высш. школа, 1979. - 224 с. (4 экз.).
4. Куликова И. С. Введение в языкознание : Учебник для бакалавров / Куликова Ирина Степановна; Куликова И.С., Салмина Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 699. (12 экз.).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Немченко В. Н. Введение в языкознание : Учебник / Немченко Василий Николаевич; Немченко В.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 494. http://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / Камчатнов Александр Михайлович, Николина Наталья Анатольевна. - 8-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 232с. (10 экз.)
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. М.: Логос, 2001. (5 экз.)
3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001. (4 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Перехвальская Е. В. Этнолингвистика : Учебник / Перехвальская Елена Всеволодовна; Перехвальская Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 351. http://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F12A271100DD8
2. Фортунатов Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Фортунатов Филипп Федорович; - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 220. http://www.biblio-online.ru/book/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73ECEEE560EE

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от	https://diss.rsl.ru/

15.02.2021г.	

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа студентов предполагает:
- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).
Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Анатольевна Боброва

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.