

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Страноведение Германии
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с историей и культурой, в том числе повседневной, страны изучаемого языка, формирование посредством этого лингвистической и социокультурной компетенции студентов в рамках иноязычной коммуникативной компетенции, создание адекватной модели культуры страны изучаемого языка в сознании студентов с учетом влияния родной культуры.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомление с историко-культурными фоновыми знаниями (сведения о социально-политической сфере и сфере материального и духовного производства страны изучаемого языка): географическое положение, природные условия; история и современность страны изучаемого языка; политический строй и социальная система; достопримечательности Германии; национальные традиции и обычаи, праздники и фольклор; быт, массовая культура и элитарная культура; повседневное поведение, этикет, социальные нормы; экономика и международные отношения страны изучаемого языка.

Изучение социокультурно маркированной лексики, отражающей реалии немецкой культуры и дающей представление о языковой картине мира носителей немецкого языка.

Развитие лингвокультуроведческой и социолингвистической компетенции студентов (понимание особенностей речеупотребления, дополнительных смысловых компонентов, политических, исторических и других коннотаций единиц языка и речи).

Формирование интереса к изучению культуры страны изучаемого языка.

Формирование толерантного и уважительного отношения к ценностям и нормам другой культуры; развитие способности к эмпатии по отношению к представителям других культур.

Развитие умения аргументированно излагать свою точку зрения, непредвзято и всесторонне рассматривать факты, избегая необоснованных обобщений.

Развитие познавательных способностей; приобретение опыта индивидуальной творческой и поисковой деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Страноведение Германии» относится к Модулю Б1.В.01. Задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является значимым промежуточным звеном в процессе языкового обучения и образования в вузе, содействуя развитию лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенции студентов. Курс является базой для формирования умений и навыков понимания и производства иноязычных высказываний с опорой на грамматическую систему языка и представляет необходимую основу для дальнейшего образования по специальности. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Теория и практика перевода второго иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Аудио - и видеоматериалы на уроке иностранного языка», «Бизнес-немецкий» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	22	22
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	28
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	Знать: базовые термины дисциплины, теоретические основы современного лингвострановедения, имеет представление о специфике культуры страны изучаемого языка. Уметь: найти необходимую информацию на заданную тему (подготовка доклада/презентации), при

		<p>анализе культурных текстов способен определить специфику репрезентации чужой и своей культуры</p> <p>Владеть: Готов активно применять полученные знания на практике, например, при выполнении научного эксперимента, при самостоятельном анализе культурных текстов. Готов к дальнейшему совершенствованию полученных знаний и навыков, готов применять инновационные подходы и методы к решению исследовательских задач.</p>
УК-5	<p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: специфику культурных различий в родной и изучаемой культурах, иметь представление о базовых ценностях и ключевых концептах родной и изучаемой культуры в историческом контексте. Имеет целостное представление о культуре страны изучаемого языка (нормы и ценности, этикет, специфика научного дискурса)</p> <p>Уметь: воспроизводить полученные в рамках курса знания; осуществлять исследовательскую деятельность в сфере проблем МКК</p> <p>Владеть: стратегиями презентации норм собственной и изучаемой культуры на иностранном языке</p>

УК-5	<p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: базовые нормы этикета и принципы терпимости и толерантности</p> <p>Уметь: объяснить использование в конкретной ситуации той или иной формы обращения / благодарности / согласия либо несогласия, исходя из современных норм этикета и культурной среды; объяснять приемлемость /неприемлемость определенных типов поведения в той или иной культурной среде</p> <p>Владеть: стратегиями позитивного общения на изучаемой языке. Готов прогнозировать поведение представителя другой культуры и его реакцию на «культурные ошибки». Готов участвовать в иноязычном речевом общении, в том числе в рамках научной коммуникации, соединяя ситуацию общения с визуальными для данной ситуации речевыми формами</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает основы страноведения, лингвострановедения в необходимом объеме, а также сведения историко-культурного и социального характера страны изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знать: Иметь представление о специфике конструирования образа страны изучаемого языка в сознании обучаемого, о факторах, влияющих на этот образ. Способен понимать страноведческую информацию в аутентичных текстах и адекватно прокомментировать ее</p> <p>Уметь: Способен выполнить проблемное задание на заданную тему, аргументированно излагая собственную; может подготовить доклад с использованием источников</p>

различного характера, не ограничиваясь учебной литературой;

способен самостоятельно разработать проблемное задание для группы. Способен самостоятельно на хорошем языковом уровне подготовить доклад / презентацию по предложенной теме (немецкие праздники, достопримечательности ФРГ, города Германии, традиции и обычаи), в том числе с использованием аутентичных текстовых, аудио- и видеоматериалов

Владеть: Способен анализировать и интерпретировать культурные тексты и научную информацию по теме; в подготовке доклада / презентации демонстрирует высокий уровень самостоятельности и понимания материала; проявляет способность к самостоятельному поиску, исследованию и глубокому критическому анализу культурного материала; уверенно формулирует собственное мнение по проблеме, приводя необходимые аргументы. Способен самостоятельно разработать и презентовать учебные творческие задания страноведческого характера по самостоятельно выбранной теме в рамках курса (форма: кроссворд, задания к тексту, викторина,

		«классный час», сценарий праздника немецкого языка и т.п.), самостоятельно подбирая аутентичный и учебный языковой и иллюстративный материал и творчески его перерабатывая
ПК-2	ПК-2.2. Умеет выявлять особенности историко-культурного и социального характера, обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению, а также выявлять и устранять причины дискommunikации в ситуациях межкультурного взаимодействия	<p>Знать: особенности историко-культурного и социального характера, обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению.</p> <p>Имеет представление о толерантности как базовом принципе межкультурного общения, представление об этноцентризме и способах его избегания в процессе межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: выявлять в анализируемых ситуациях причину конфликта, пользуясь специальной терминологией и объясняя влияние на результат диалога как внутренних установок участников коммуникации, так и их культурных различий</p> <p>Владеть: стратегиями выявления и устранения причин нарушения коммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия. Способен относительно свободно участвовать в дискуссии/ беседе по изученной теме, приводя примеры и аргументируя свою точку зрения</p>
ПК-2	ПК-2.3. Владеет способностью	Знать: базовые нормы этикета и принципы терпимости и

	<p>осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания</p>	<p>толерантности. Знает в общих чертах специфику лингвострановедческого подхода к обучению немецкому языку</p> <p>Уметь: объяснить использование в конкретной ситуации той или иной формы обращения / благодарности / согласия либо несогласия, исходя из современных норм этикета и культурной среды; объяснять приемлемость /неприемлемость определенных типов поведения в той или иной культурной среде</p> <p>Владеть: стратегиями позитивного общения на изучаемой языке. Готов верно интерпретировать и систематизировать базовые реалии немецкой культуры, выявлять сходства и различия между аналогичными явлениями родной и иноязычной культуры</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1.1 Основные факты о Германии: климат, география, политическое	Климат, география, политическое устройство ФРГ.	15	4	4	0	7

		устройство						
2	2.1	2.1 Основные факты о Германии: население, миграция, социальные проблемы.	Население, миграция, социальные проблемы	19	6	6	0	7
3	3.1	3.1 Земли и города Германии. Столицы немецкоязычных стран. Достопримечательности	Достопримечательности	19	6	6	0	7
4	4.1	4.1 Традиции и обычаи в ФРГ и других немецкоязычных странах. Праздники. Национальный костюм. Фольклор	Праздники. Национальный костюм. Фольклор	19	6	6	0	7
Итого				72	22	22	0	28

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные факты о Германии: климат, география, политическое устройство	Географическое положение Германии. Соседние страны. Климат. Природа. Флора и фауна. Редкие и исчезающие виды животных. Охрана окружающей среды. Реки. Озера. Моря. Ландшафт. Горы. Федеральные земли ФРГ, их специфика. Государственное устройство. Политическая символика. Структура правительства и парламента. Конституция. Флаг, герб и гимн ФРГ. Политические	4

			партии бундестага	
2	2.1	Основные факты о Германии: население, миграция, социальные проблемы	Население ФРГ, социальная и демографическая структура. Демографические проблемы. Социальное страхование. Иностранцы в ФРГ. «Гастарбайтеры» и их роль в экономике. Русские немцы. Турки и другие мусульмане в Германии. Проблемы построения мультикультурного общества	6
3	3.1	Земли и города Германии. Столицы немецкоязычных стран. Достопримечательности	Федеральные земли ФРГ, их ландшафт, города, население и культура. Достопримечательности Германии. Крупные культурные центры ФРГ: Берлин, Мюнхен, Гамбург, Бремен, Кёльн и др. Столица Германии - Берлин: история, современность, музеи, известные здания и памятники. Берлинская стена.	6
4	4.1	Традиции и обычаи в ФРГ и других немецкоязычных странах. Праздники. Национальный костюм. Фольклор	Праздники: Пасха, Рождество, Новый год, Oktoberfest, Erntedankfest. Традиции Баварии. Легенды регионов Германии	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные факты о Германии: климат, география, политическое устройство	Федеральные земли ФРГ, их специфика. Федеральные земли ФРГ: обзор. Достопримечательности, известные люди, хозяйство, ландшафт, города. Достопримечательности ФРГ. Памятники архитектуры, музеи, исторические центры городов. Места, связанные с важными историческими событиями	4
2	2.1	Основные	Иностранцы в ФРГ. «Гастарбайтеры»	6

		факты о Германии: население, миграция, социальные проблемы	и их роль в экономике. Русские немцы. Турки и другие мусульмане в Германии. Проблемы построения мультикультурного общества	
3	3.1	Земли и города Германии. Столицы немецкоязычных стран. Достопримечательности.	Достопримечательности Германии. Бонн, Мюнхен, Кёльн, Бремен, Лейпциг, Дрезден, Потсдам. Исторические памятники, архитектура, туристические центры, известные люди.	6
4	4.1	Традиции и обычаи в ФРГ и других немецкоязычных странах. Праздники. Национальный костюм. Фольклор	Праздники в ФРГ. Рождественские традиции в Германии: украшение елки, подарки, песнопения, убранство дома к празднику, праздничный стол, легенды о Рождестве. Региональные различия: Крампус и Кнехт Рупрехт	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Иностранцы в ФРГ. «Гастарбайтеры» и их роль в экономике. Русские немцы. Турки и другие мусульмане в Германии. Проблемы построения мультикультурного общества. Современная	Конспект, доклад-презентация, выполнение практических упражнений и проблемных заданий	7

		политическая жизнь ФРГ. Актуальные политические и социальные проблемы. Федеральные земли ФРГ, их специфика. Достопримечательности, известные люди, хозяйство		
3	3.1	Достопримечательности Германии	Конспект, доклад- презентация, выполнение практических упражнений и проблемных заданий	7
4	4.1	Праздники в ФРГ	Конспект, доклад- презентация, выполнение практических упражнений и проблемных заданий	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Архипкина Г.Д., Коляда Н.А. Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет. – Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 13 шт.
2. Козьмин О.Г. Германия. История и современность: учеб. пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 2006. - 391 с. – 7 шт.
3. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! – М: Высшая школа, 2005. 24 шт.
4. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands : учеб. пособие. – М.: Академия, 2007. – 224 с. 30 шт.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: Учебное пособие для вузов / Родин О. Ф. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 267 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472146>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Машбиц, Я. Г. Основы страноведения: кн. для учителя. - Москва: Просвещение, 1999. - 268 с. 1 шт.
2. Патрушев А.И. Германия в XX веке: учеб.пособие. – М.: Дрофа, 2004. 8 шт.
3. Попов, А.А. Практический курс немецкого языка. Страноведение : курс лекций. - Москва : Иностранный язык, 2001. - 448 с. 7 шт.
4. Праздники и традиции Германии: учеб.-мет.пособие. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. 4 шт.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Родин О. Ф. История Германии: Учебник и практикум для вузов / Родин О. Ф. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 398 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472147>
2. Жилиякова, С. А. Страноведение и лингвострановедение Германии: практикум [Электронный ресурс] / Жилиякова С. А., Шнякина Н. ... - Омск: ОмГПУ, 2020. - 85 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks; Договор No 339/12-65П	https://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор No 66П	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»; Гражданско-правовой договор No IV13-397П	https://rucont.ru/
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор No 53Б/223/15-6	http://www.bibliorossica.com/
Библиотека онлайн; Договор No 204-11/15/223/16-7.	https://biblioclub.ru/
БС «Юрайт»; Договор No 223/17-27	https://urait.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/17-12	https://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223 П/17-121	http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books
7. «Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/17-11	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0066/223/17-43	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение должно быть основано на контрастивно-сопоставительном соизучении чужой и своей культур. Знакомство с новой культурой происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными.

Обучение призвано подготовить к межкультурному общению и должно осуществляться с участием следующих принципов: принцип дидактической культуросообразности; принцип диалога культур и цивилизаций; принцип доминирования методически приемлемых проблемных заданий.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение

следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и

межгрупповая дискуссии, ролевые игры и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Сергеевна Дорогавцева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.