

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.02 Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие умений аудирования англоязычной речи, расширение лексического запаса, углубление знаний по фонетике, грамматике, страноведению и методике преподавания английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) совершенствование навыков восприятия речи носителей языка;
- 2) углубление знаний по фонетике, грамматике, лексике английского языка, страноведению;
- 3) развитие навыков преподавания английского языка.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.08.02 «Аудио- и видеоматериалы на уроке иностранного языка» относится к предметно-прикладному модулю обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка» (4 семестр).

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	6	6
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	102	102
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.	<p>Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: решать задачи деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять профессиональную коммуникацию, в том числе для реализации научно-исследовательской и преподавательской деятельности на иностранном(ых) языке(ах).</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Уметь: применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и</p>

		<p>психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Использование аудиоматериалов на уроке иностранного языка	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов	27	0	1	0	26
2	2.1	Использование аудиоматериалов на уроке иностранного языка	Виды заданий к аудиоматериалам и способы их выполнения	27	0	2	0	25
3	3.1	Использование видеоматериалов на уроке иностранного языка	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов	27	0	1	0	26

4	4.1	Использование видеоматериалов на уроке иностранного языка	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения	27	0	2	0	25
Итого				108	0	6	0	102

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением аудиоматериалов. Процесс аудирования. Особенности устной речи. Трудности восприятия устной речи. Стратегии восприятия речи на слух. Место аудирования в процессе преподавания английского языка. Прослушивание аудиозаписей в процессе изучения английского языка. Жанры и виды аудиоматериалов.	1
2	2.1	Виды заданий к аудиоматериалам и способы их выполнения.	Виды заданий к аудиоматериалам и способы их выполнения. Задания перед прослушиванием аудио, задания, выполняемые во время прослушивания и задания, выполняемые после прослушивания. Виды упражнений для школьников различных уровней обучения.	2
3	3.1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов.	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам с применением видеоматериалов. Просмотр видеосюжетов в процессе изучения английского языка. Жанры	1

		языкам с применением видеоматериалов.	и виды видеоматериалов. Жанровые особенности видеоматериалов (учебное видео, телевизионные программы различных жанров, видеоклипы, видео интернет-блогеров, видеолекции, видеоигры, художественные фильмы).	
4	4.1	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения.	Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения. Предпросмотровые задания, задания, выполняемые во время просмотра и задания, выполняемые после просмотра. Виды упражнений для школьников различных уровней обучения.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Прослушивание аудиозаписей и поиск информации в различных источниках.	составление конспектов, реферативное изложение	26
2	2.1	Прослушивание аудиозаписей и поиск информации в различных источниках, создание своих заданий к аудиоматериалам.	проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; изготовление дидактических материалов	25
3	3.1	Просмотр видеосюжетов и поиск информации в различных источниках.	составление конспектов, реферативное изложение	26
4	4.1	Просмотр видеосюжетов	проектирование	25

		и поиск информации в различных источниках, создание своих заданий к видеосюжетам.	групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; изготовление дидактических материалов	
--	--	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Колыхалова, Ольга Алексеевна. Учись говорить по-английски: фонетический практикум / Колыхалова Ольга Алексеевна, Махмурян Каринэ Степановна. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 232 с. - ISBN 5-691-00183-3: 42-00. 7 экз

2. Adobe Flash CS5 Professional. Официальный учебный курс / под ред. М.А. Райтмана. - Москва : Эксмо, 2011. - 448с.: ил. + +CD. - ISBN 978-5-699-45561-4 : 627- 80. 5 экз

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44159> — Загл. с экрана.

2. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие Для СПО / Куряева Р. И. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 264 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09890-7 <https://urait.ru/book/cover/35DEE87A-D99E-4974-B9B6-307D19C5D5C6>

3. Пименов, Виктор Игоревич. Видеомонтаж. Практикум : Учебное пособие для вузов / Пименов В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471957> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07628-8 <https://urait.ru/book/cover/DC1F5B07-195C-477A-8DD9-C3CF0B876FAC>

##### **5.2. Дополнительная литература**

##### **5.2.1. Печатные издания**

1. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб.

пособие. 5-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003. 496 с. 9 экз

2. Молочков, Владимир Петрович. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PowerPoint 2007 : учеб. пособие / Молочков Владимир Петрович. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. 1 экз

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Basics of English Phonetics. Основы фонетики английского языка : учебное пособие / Бондаренко Л.П.; Завьялова В.Л.; Пивоварова М.О.; Соболева С.М. - Москва : Флинта, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0750-0  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765075001.html>

2. Стогниева, Ольга Николаевна. Английский язык для ИТ-специальностей : Учебное пособие / Стогниева О. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 143 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473316> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07972-2 : 319.00.. <https://urait.ru/book/cover/129E5BB4-F0A5-493E-A8F2-65CCA17BA427>

3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка / О. И. Бебина; Бебина О.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] / Бебина О.И. - М. : ФЛИНТА, 2015.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,



ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Аутентичные аудио/видео тексты позволяют обучающимся совершенствовать навыки восприятия речи носителей языка, в которой отражаются особенности национальной культуры, живая реальная действительность, вызывая познавательный интерес обучающихся, их готовность обсуждать проблемы, вступать в дискуссию.

Методическая работа с аудио/видео материалом традиционно выстраивается преподавателем в три этапа: подготовительный, текстовый или демонстрационный (непосредственная работа с видео/аудиоматериалом) и послетекстовый или (последемонстрационный). Подготовительный этап – это этап психологической подготовки обучающихся к восприятию речи. Перед прослушиванием и просмотром аудио/видео материала преподавателю важно снять лексические и языковые трудности, связанные с пониманием речи носителей языка. С этой целью можно предложить задания, направленные на активизацию словарного запаса обучающихся, восстановление и обобщение уже имеющихся в их памяти знаний по теме аудио/видео текста. Данные упражнения представляют своеобразное введение в тему и проводятся в форме беседы. Отвечая на вопросы преподавателя, обучающиеся определяют, что им уже известно по данной проблеме.

В процессе обучения необходимо выработать следующие навыки:

- подсознательного распознавания грамматических форм речи на морфологическом и синтаксическом уровне;
- непосредственного понимания слов и словосочетаний;
- подсознательного восприятия различных видов интонации.

При организации процесса просмотра видеосюжетов необходимо учитывать следующие моменты:

- в идеальном случае речь должна быть аутентичной;

- темп речи должен быть естественным для данного языка;
- длительность восприятия текста не должна превышать семи-десяти минут;
- ключевая информация должна быть представлена известной для обучающихся лексикой.

При работе с видеосюжетами можно делить упражнения на предпросмотровые, задания, выполняемые во время просмотра и после него. На первом этапе возможно выполнение следующих упражнений и заданий: обсуждение вопросов или утверждений, связанных с тематикой сюжета; догадка по названию или заголовку сюжета или иллюстрациям, о чем пойдет речь в сюжете; краткое изложение основной темы сюжета преподавателем и введение в его проблематику. Во время просмотра можно давать задания на заполнение пропусков, определение правильности или ложности высказывания, установление соответствий, дополнение предложений, задания с множественным выбором ответа или ответы на вопросы по просмотренному сюжету. На базе видеосюжета можно развивать навыки чтения, говорения и письма.

Разработчик/группа разработчиков:

☐

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.