

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.04 Теоретические основы современного поликультурного образования  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Языковое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с теоретическими основаниями, методикой поликультурного подхода, способствующего расширению знаний и умений как для научно-исследовательской и профессиональной деятельности, так и для повышения общего культурного уровня, для личностного роста и саморазвития.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с современными направлениями и концепциями развития педагогического образования в России.
- сформировать у студентов понятие о поликультурном образовании, привлекая исследования зарубежных ученых и экспертов.
- выявить своеобразие целей поликультурного образования, его задач и содержания.
- обосновать возможность и необходимость использования поликультурного подхода в контексте современного образования.
- познакомить студентов с психолого-педагогическими основаниями и технологическим обеспечением поликультурного образования, учитывая современную отечественную и зарубежную практику.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, индекс Б1.О.03.04. Входит в состав модуля «Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования». Содержательно соотносится со смежными дисциплинами учебного плана: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, новейшие исследования в области лингвистики, актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	24	54
Лекционные (ЛК)	10	12	22
Практические	20	12	32

(семинарские) (ПЗ, СЗ)			
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	48	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Учитывает новейшие исследования в области лингвистики, УК-4.2. Умеет осуществлять коммуникацию с учетом современных поликультурных запросов и вызовов.	Знать: основные понятия и терминологический аппарат курса; современные проблемы поликультурного образования в России и за рубежом  Уметь: использовать знания в предметной области с учетом современных поликультурных запросов и вызовов  Владеть: навыками реализации коммуникативных технологий в сфере языкового образования
ОПК-1	ОПК-1.1. Осуществляет инновационные подходы в процессе в образования ОПК-1.2. Осуществляет компетентностный подход в языковом образовании ОПК-1.3. Учитывает актуальные проблемы методики преподавания	Знать: основные значимые научные школы и авторские концепции в предметной области  Уметь: использовать знания в предметной области в процессе межличностного и

	иностранного языка	межкультурного взаимодействия  Владеть: навыками решения исследовательских задач в предметной области при учете межкультурных факторов
ОПК-5	ОПК-5.1. Определяет потребности современного образовательного процесса ОПК-5.2. Разрабатывает программы по иностранному языку с учетом выявленных особенностей ОПК-5.3. Осуществляет поиск снижения трудностей при изучении иностранного языка, на основе использования современных технологий	Знать: актуальные проблемы и последние достижения в области поликультурного образования в контексте потребностей современного образовательного процесса  Уметь: использовать полученные знания при разработке программ по иностранному языку с учетом выявленных особенностей  Владеть: навыками успешного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса при разработке и реализации программ на основе использования современных технологий
ПК-1	ПК-1.1. Знает особенности становления и развития современных лингвистических школ, использует данные знания в практической и теоретической деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «языковое образование». ПК-1.3. Владеет современными методами исследования языковых явлений, применяя их на практике в образовательных организациях и в выполняемых научных исследованиях.	Знать: основные понятия и терминологический аппарат курса; современные проблемы в области поликультурного образования в контексте потребностей современного образовательного процесса; основные значимые научные школы и авторские концепции.  Уметь: применять знания в предметной области в учебном процессе  Владеть: навыками создавать собственный научный текст, интегрирующий научные сведения по проблемам поликультурного образования.

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	История становления и развития поликультурного образования.	История становления и развития поликультурного образования в России. История становления и развития поликультурного образования за рубежом.	16	2	4	0	10
	1.2	Подходы к рассмотрению поликультурного образования	Синергетический подход к изучению теоретических основ поликультурного образования. Социокультурный подход к поликультурному образованию.	18	2	6	0	10
	1.3	Философский аспект поликультурного образования	Фундаментальные аспекты бытия культуры: единство и многообразие. Диалог как поиск «срединной культуры»	16	2	4	0	10
	1.4	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере образования	Психолого-педагогические основания. Механизм культууроосвоения как основа национального и поликультурного образования.	22	4	6	0	12
2	2.1	Технологии поликультурного образования	Образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современного	18	4	2	0	12

			образовательного учреждения. Методика взаимодействия преподавателя и обучаемого в условиях поликультурного образовательного пространства.					
	2.2	Состояние поликультурного образования в современном вузе	Культурологическая образовательная парадигма. Особенности поликультурного образования студентов	18	2	4	0	12
	2.3	Основные направления поликультурного образования в современном обществе	Международная миграция, европейское единение, глобализация. Основные идеи и цели поликультурного образования в современном европейском обществе.	18	4	2	0	12
	2.4	Региональный материал в контексте поликультурного образования	Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования. Содержание обучения по ознакомлению с культурами других народов, проживающих на территории Забайкалья	18	2	4	0	12
Итого				144	22	32	0	90

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления и развития поликультурного	История возникновения и развития поликультурного образования в России и зарубежом. Понятие поликультурности. Поликультурное	2

		образования	образование.Ценностные приоритеты обновления высшего профессионального образования в поликультурном контексте.	
	1.2	Подходы к рассмотрению поликультурного образования	Цель, задачи, содержание поликультурного образования. Аккультурационный подход. Создание, утверждение и развитие гармонии в отношениях между членами различных этнических групп; изучение традиций родной культуры, процесса переработки этих традиций в рамках новой культуры; оказание помощи и поддержки представителям контактирующих культур. Диалоговый подход. Приобщение к различным культурам, формирование общепланетарного сознания.	2
	1.3	Философский аспект поликультурного образования	Единство и многообразие. Диалог как поиск «срединной культуры»	2
	1.4	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере образования	Традиционное образование и поликультурное образование. Поликультурное образование – составная часть педагогики	4
2	2.1	Технологии поликультурного образования	Механизмы культуросвоения (анализ, предпосылки). Репродуктивные и интерактивные технологии. Средства поликультурного образования: художественная и научно-популярная литература, фильмы, произведения живописи и искусства, общение с учителями, родителями, представителями различных культурных диаспор, познавательная и игровая деятельность.	4
	2.2	Состояние поликультурного образования в современном	Содержание поликультурного образования в современном вузовском образовании. Взаимодействие преподавателя и	2

		вузе	студента.	
	2.3	Основные направления поликультурного образования в современном обществе	Международная миграция, европейское единение, глобализация. Основные идеи и цели поликультурного образования в современном европейском обществе.	4
	2.4	Региональный материал в контексте поликультурного образования	Использование регионального материала для реализации задач поликультурного образования	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления и развития поликультурного образования	Этапы поликультурного образования в постсоветской России. Концепции развития поликультурного образования в России. Эволюция и становление поликультурной педагогики в США и Канаде.	4
	1.2	Подходы к рассмотрению поликультурного образования	Аккультурационный подход. Диалоговый подход.	6
	1.3	Философский аспект поликультурного образования	«Школы диалога культур» крупнейшего отечественного философа и культуролога В. С. Библера,	4
	1.4	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере образования	Межкультурная компетенция педагога. Сензитивность к этнокультурным особенностям и межкультурным различиям учащихся. Этническая идентичность. Ценностное отношение к этнокультурным традициям.	6
2	2.1	Технологии поликультурного образования	Представление о генезисе, развитии материальной и духовной культуры человечества Освоение личного этнокультурного опыта. Освоение	2

			опыта иной культуры. Функции педагога Особенности технологий. Интерактивные педагогические технологии	
	2.2	Состояние поликультурного образования в современном вузе	Подходы к реализации поликультурного образования молодежи. Модель поликультурного образования.	4
	2.3	Основные направления поликультурного образования в современном обществе	Социально-политические и социокультурные ориентиры современного общества. Структура идентичности в содержании образования	2
	2.4	Региональный материал в контексте поликультурного образования	Полилог трёх лингвокультур (этнической, русской и иностранной). Русско-национальное двуязычие. Характеристика и особенности забайкальского материала (забайкальские сказки, легенды, предания)	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Поликультурное образование как педагогическое направление.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление терминологического словаря по теме;	10

			подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	
	1.2	Исследование понятия «поликультурное образование», с опорой на исследования ведущих западных и американских экспертов В. Миттера, Дж. Бэнкса и отечественных исследователей.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление терминологического словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	10
	1.3	Монокультурализм. Мультикультурализм.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление терминологического словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	10
	1.4	Особенности работы с иноэтничными детьми. Содержание обучения по ознакомлению с элементами русской национальной культуры. Его цели, задачи,	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление терминологического	12

		методическое обеспечение, усложнение.	словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	
2	2.1	Дискуссия как метод поликультурного образования	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление терминологического словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	12
	2.2	Методы и формы организации поликультурного образования студентов	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление терминологического словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	12
	2.3	Принцип полилингвальности в поликультурном образовании	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление	12

			терминологического словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	
	2.4	Анализ регионального материала (сказки, предания, легенды)	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление терминологического словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Михалева, Светлана Николаевна. Формирование новой личности обучаемого в условиях поликультурного и многоязычного международного общения (на примере обучения чтению зарубежной британской литературы как одному из видов межкультурной коммуникации) : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-9293-1043-0 : 77-00. Экземпляры: Всего: 4, из них: К.х.-2, Н.аб.-2

2. Жилиева, Марианна Сергеевна. Этнокультурная компетентность специалиста

социальной сферы : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-9293-0733-1 : 117-00. Экземпляры: Всего: 45, из них: К.х.-3, Н.аб.-2, У.аб.-40

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Джуринский, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме : Учебник и практикум / Джуринский А.Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 257. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-00645-2 : 519.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097>

2. Хухлаева, Ольга Владимировна. Поликультурное образование : Учебник для бакалавров / Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 283. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-9916-3321-5 : 559.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E>

3. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование / Бабунова Е.С. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Поликультурное образование [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2269-5. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522695.html>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Гвоздева, Е. Н. Поликультурное образование будущих учителей в процессе обучения иностранным языкам [Текст] / отв. за вып. А.В. Рогова. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 137 с. - ISBN 978585158461-9 : 76-00. Экземпляры: Всего: 6, из них: Аб.ин.лит.-5, Ч.з. пед. лит.-1

2. Развитие личности школьника в условиях поликультурного образовательного пространства Байкальского региона (Материалы междунар. научно-практической конференции 28-29 апреля 2003 г.) : сб. Ч.1 / сост. Дугарова Т.Б., Миронов Е.М., Телегин Н.А. и др. - Улан-Удэ : Бэлиг, 2003. - 204 с. - ISBN 5-85693-159-0 : 50-00. Шифры: Ч 42 - Р 17 Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

3. Дагбаева, С.Б. Этнокультурный тренинг [Текст] : учеб. пособие. - Чита : Экспресс-изд-во : ЗабГГПУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9566-0357-4 : 176-00. Экземпляры: Всего: 11, из них: Аб.пед.лит.-6, К.х.-2, Н.аб.-2, Ч.з. пед. лит.-1

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Джуринский, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме : Учебник и практикум / Джуринский А.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 257. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00645-2 : 83.54. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097>

2. Ежкова, Нина Сергеевна. Теоретические основы дошкольного образования : Учебное пособие / Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 183. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9827-6 : 62.24. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети Интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

## Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

## Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

### Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать

все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного

материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не

только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;

- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

В распоряжение обучающихся предоставляются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся: Антропова Н.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретические основы словообразования в контексте преподавания лексикологии в вузе». Чита: ЗабГУ, 2018. 37 с.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Николаевна Костина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.