

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.03 Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Языковое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Развитие у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями в области теории и методики обучения иностранному языку;
- овладение основными традиционными и инновационными технологиями обучения второму иностранному языку;
- формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательных-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя второго иностранного языка.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка» относится к Модулю «Лингвистическое образование в современном контексте» Б1.В.01. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: Модуль «Методология исследования в образовании», Модуль «Профессиональная коммуникация», Модуль «Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования». Данный курс является завершающим в процессе формирования информационной и методической грамотности бакалавра, так как призван научить студентов использовать различные виды современных технологий в обучении иностранному языку, и необходим для прохождения педагогической практики.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	24	24
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	<p>УК-4.1. Способен решать проблемные ситуации на основе современных коммуникативных технологий</p> <p>УК-4.2. Способен выработать стратегию действий</p>	<p>Знать: парадигмы и алгоритмы основных образовательных технологий</p> <p>Уметь: использовать современные активные методы и технологии в процессе обучения иностранным языкам</p> <p>Владеть: навыками применения активных методов, обладает необходимой информацией использования технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность;</p> <p>ОПК-1.2. Способен оперировать нормативными актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-1.3. Способен демонстрировать нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: как правильно осуществлять образовательную деятельность</p> <p>Уметь: работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой</p> <p>Владеть: навыками профессиональной этики и способами ее использования</p>
ОПК-2	ОПК-2.1. Способен участвовать в	Знать: требования к оформлению

	<p>разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты</p> <p>ОПК-2.1 Способен использовать и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>программ, формы работы, типологию ИКТ</p> <p>Уметь: использовать основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы</p> <p>Владеть: способностью использовать инновационные технические средства обучения на уроке и во внеклассной работе по языку</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Способен определять круг воспитательных задач в рамках поставленной цели;</p> <p>ОПК-3.2 способен выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих воспитательных задач</p> <p>ОПК-3.2 способен использовать имеющиеся ресурсы.</p>	<p>Знать: базовые духовно-нравственные критерии для правильной организации процесса воспитания; способен их совмещать с решением определенных задач, исходящих из определенной цели</p> <p>Уметь: правильно ставить воспитательные задачи, выбирать оптимальные способы их решения</p> <p>Владеть: способностью правильно использовать имеющиеся ресурсы для решения воспитательных задач и образовательных задач</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-5.2. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: нормы и потребности современного образовательного процесс</p> <p>Уметь: описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать программы по иностранному языку с учетом</p>

		выявленных особенностей. Осуществляет поиск снижения трудностей при изучении иностранного языка, на основе использования современных технологий
ПК-1	ПК -1.1. Способен использовать проектную технологию ПК - 1.2. Способен создавать проекты и управлять проектом на всех этапах его развития	Знать: основы проектной технологии и способы ее реализации  Уметь: создавать проекты  Владеть: способностью руководить проектной деятельностью при организации процесса обучения
ПК-2	ПК-2.1. Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области лингвистики и других смежных гуманитарных наук для собственных научных исследований ПК-2.2. Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач  Уметь: проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин  Владеть: навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Наука и образование в	Глобализация и интернационализация	36	12	12	0	12

		истории, её роль в обществе. Парадигмы образовательной деятельности. Историческое развитие образования в России.	высшего образования. Модернизация высшего образования в России. Вхождение России в Болонский процесс. Транснациональное образование. Компетентностный подход в высшем образовании					
2	2.1	Академическая мобильность как индикатор европеизации высшего образования. Особенности современной образовательной парадигмы.	Европейское измерение в образовательных системах. Модульное построение содержания и структуры профессионального обучения Контроль качества высшего образования. Внедрение кредитной системы оценки трудоемкости учебной работы обучающихся.	36	12	12	0	12
Итого				72	24	24	0	24

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность и функции современной науки (познавательная, мировоззренческая, производственная и технологическая, культурная, образовательная и др.). Внедрение кредитной	Глобализация и интернационализация высшего образования. Транснациональное образование. Опыт европейских стран по реформированию высшего образования в свете Болонского процесса.	6

		системы оценки трудоемкости учебной работы обучающихся.		
	1.1	Педагогическое течение Методика обучения ИЯ как наука: история и современность. . Философия образования. Методы в области обучения ИЯ.	Модернизация высшего образования в России. Вхождение России в Болонский процесс. Введение трехуровневой системы высшего образования.	6
2	2.1	Педагогическое течение. Современные технологии обучения иностранным языкам	Опыт европейских стран по реформированию высшего образования в свете Болонского процесса.	6
	2.1	Методы в области обучения ИЯ. Модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.	Модернизация высшего образования в России. Компетентностный подход в высшем образовании.	6

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Смена научных парадигм – закон развития науки. Социальная	Понятие «парадигма». Стадии развития науки. Основные тенденции развития науки. Интегральный метод познания. Дифференциальный метод познания.	6

		селекция		
	1.1	Тенденция экологизации научного знания. Три уровня экологизации. Тенденция интеграции. Обеспечение экономического роста. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования.	Тенденция информатизации. Функция социального и культурного изменения. Геймификация. Интерактивные учебники. Обучение через видеоигры	6
2	2.1	Инновационная деятельность в образовательном процессе. Маркетинг образовательных услуг.	Типические качества инновационной личности. Мониторинг в образовании.	6
	2.1	Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов. Проектирование путей развития образования.	Педагогический проект. Проектная культура.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)



### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Использование образовательной технологии РКМЧП. Использование мультимедиа. Представление и обсуждение результатов мини-исследований	Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической,	6

иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции  
Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление

			<p>плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета;</p> <p>- обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
	1.1	<p>Использование образовательной технологии РКМЧП.</p> <p>Использование технологий проблемного обучения.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем,</p>	6

фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными

			<p>ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
2	2.1	<p>Работа с электронными образовательными ресурсами. Стратегический (или политический) уровень: понимание инноваций как стратегии развития государства в плане экономической и социальной жизнеспособности образования в современном глобализирующемся мире. Использование технологий проблемного обучения (учебная дискуссия, диалог, элементы тренинга и др.). Инновационный процесс затрагивает, как правило, цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и</p>	6

образовательной  
организации.

докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних

			<p>контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
2.1	<p>Использование технологий проблемного обучения (учебная дискуссия, диалог, элементы тренинга и др.). Работа с электронными образовательными ресурсами. Системный (или управленческий) уровень: инновация - это форма управляемого развития, целенаправленное изменение, которое вносит в</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение</p>	6	

образовательную среду внедрения новые, относительно стабильные элементы. Использование технологий проблемного обучения (учебная дискуссия, диалог, элементы тренинга и др.). Инновационный процесс затрагивает, как правило, цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы образовательной организации.

таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; -



			<p>подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы -</p> <p>Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>
--	--	--	---

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Пассов Е.И. Урок иностранного языка: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование).
3. Трубицина, Ольга Ивановна. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3479-3 : 144.14.
4. Иванова Ю.В., Сорокина Н.В. Немецкий и английский с Интернетом: учебно-методическое пособие по использованию интернет-ресурсов в обучении немецкому и английскому языку / Ю.В. Иванова, Н.В. Сорокина; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2009. – 60 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: Учебник / Попков В.А., Коржув А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2 : 105.65. <https://biblionline.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Зволейко Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова. – Чита :ЗабГУ, 2015. 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7 : 165-00.
2. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие / Д.Ц. Дугарова [и др.]. – Чита :ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00. Собственные издания
3. Подготовка, оформление научно-исследовательских работ студентов и формирование отчетной документации по различным видам практик: метод. рекоменд. / сост. С.Н. Михалева, Т.Н. Клименко, И.Н. Костина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 136 с. - 136-00
4. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению: учеб. пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00. Экз.: 5, из них: Аб.пед.лит.-2, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд К.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7 : 1000.00. <https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Corel Draw
- 2) Google Chrome
- 3) Kaspersky Endpoint Security
- 4) LibreOffice

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- выполнение задания (составление опорного плана, выделение ключевых понятий, написание тезисов / конспектов);
- представление результатов работы.

## Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах).

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Николаевна Михалева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.