

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.03 Новейшие исследования в области лингвистики
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Языковое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Совершенствование и углубление у обучающихся знаний теоретико-методологической базы исследования проблемного поля лингвистики. Ознакомление с современными направлениями развития и концепциями лингвистических исследований. Изучение данной дисциплины позволяет развивать гуманитарное мышление выпускников, формировать гуманистическое мировоззрение, расширять знания и умения, необходимые как для научно-исследовательской и профессиональной деятельности, так и для повышения общего культурного уровня, для личностного роста и саморазвития.

Задачи изучения дисциплины:

Углубить знания, касающиеся методологии, теоретических основ и научного статуса лингвистики.

Расширить представления о научных школах и достижениях в лингвистической теории и практике в России и за рубежом.

Подготовить к дальнейшему изучению междисциплинарных теоретико-методологических основ лингвистики как неотъемлемой составной части языкового образования.

Совершенствовать способность к критической оценке собственных знаний основ теории и методологии лингвистической науки.

Способствовать развитию умения реализовать полученные теоретические знания в рамках самостоятельно организованных научных лингвистических исследований, применять их результаты на практике.

Способствовать овладению новейшими методами исследований и навыками решения исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики.

Способствовать овладению современными технологиями сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Способствовать овладению навыками саморазвития и самообразования для совершенствования умственной деятельности.

Способствовать приобретению опыта анализа проблемных ситуаций, организации межличностного общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, индекс Б1.О.03.03. Входит в состав модуля "Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования". Содержательно соотносится со смежными дисциплинами учебного плана: современные проблемы науки и образования, актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании, актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка, теоретические основы словообразования в контексте преподавания лексикологии в вузе, гендерно-корректное употребление языка в феминистском аспекте.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	24	24
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранных языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: основные значимые научные школы, современные направления развития лингвистики с целью ведения дискуссии (полемики) по актуальным проблемам лингвистики. Уметь: использовать знания в области лингвистики в рамках академического и профессионального

		<p>взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии по актуальным проблемам лингвистики и лингвистического образования.</p>
УК-4	<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранных языках</p>	<p>Знать: современные технологии эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в целях осуществления академического и профессионального взаимодействия в предметной области.</p> <p>Уметь: применять современные коммуникативные технологии в целях осуществления плодотворного академического и профессионального взаимодействия в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий в предметной области (с учетом современных поликультурных запросов и вызовов).</p>
УК-4	<p>УК-4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять и устную, и письменную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Знать: нормы, правила и техники эффективной коммуникации на русском и иностранном языках в целях осуществления академического и профессионального взаимодействия в предметной области.</p> <p>Уметь: применять нормы и правила межкультурной коммуникации в целях осуществления плодотворного академического и профессионального взаимодействия в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками применения</p>

		современных норм и правил межкультурной коммуникации с учетом современных поликультурных запросов и вызовов.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.	<p>Знать: приоритетные направления развития лингвистической науки и системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования применительно к предметной области.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при выборе путей решения профессиональных задач в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками решения поставленных задач в предметной области.</p>
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные акты в сфере образования и профессиональной деятельности при организации образовательного процесса с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики в целях оптимизации профессиональной деятельности в предметной области.</p> <p>Уметь: правильно организовать образовательный процесс в предметной области на основе знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации профессиональной и научно-исследовательской деятельности в предметной области за счет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной и научной этики.</p>
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования применительно к

	<p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>предметной области.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в предметной области в соответствии с требованиями ФГОСов и на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм.</p> <p>Владеть: навыками осуществления действий в условиях реальных педагогических ситуаций в предметной области при соблюдении правовых, нравственных и этических норм.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП с учетом потребностей современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру ОП, функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, а также методик, необходимых для проектирования программ-ной продукции в предметной области.</p> <p>Уметь: проектировать ОП и иную учебно-методическую документацию в предметной области согласно потребностям современного образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками проектирования программных и иных продуктов в предметной области на основе полученных знаний и передового опыта.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать ОП, в том числе программы по иностранному языку с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения.</p>	<p>Знать: технологии разработки образовательных программ применительно к предметной области.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы в предметной области с учетом её особенностей и различных контекстов протекания образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ в</p>

		предметной области на основе полученных знаний и сформированных умений.
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет опытом выявления трудностей в обучении, осуществляет поиск снижения трудностей при изучении иностранного языка, на основе использования современных технологий	<p>Знать: современные технологии, позволяющие снизить трудности при изучении лингвистики и смежных дисциплин.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск оптимальных путей снижения трудностей при изучении лингвистики и смежных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками преодоления трудностей при изучении предметной области.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации разного типа проектов сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению проблем лингвистической науки и языкового образования.	<p>Знать: теоретические основы и методологию проектирования, касающегося лингвистических исследований.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в сфере лингвистической науки.</p> <p>Владеть: навыками работы над проектами, способствующими углубленному изучению проблем лингвистической науки.</p>
ПК-3	ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению конкретных исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.	<p>Знать: различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению конкретных исследовательских задач в области лингвистической науки.</p> <p>Уметь: разрабатывать различные типы проектов, способствующих решению исследовательских задач в области лингвистической науки.</p> <p>Владеть: навыками реализации проектов в области лингвистических исследований.</p>
ПК-3	ПК-3.3. Владеет навыками и	Знать: теоретические основы и

<p>умениями участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.</p>	<p>методологию проектирования, касающегося лингвистических исследований.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов, способствующих решению исследовательских задач в области лингвистики.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Полипарадигмальность современной лингвистики.	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Эволюция лингвистических идей от истоков до настоящего времени.	20	4	4	0	12
	1.2	Основные лингвистические направления и школы.	Фундаментальные направления развития современной лингвистики. Антропоцентризм и частные лингвистические теории.	32	8	8	0	16
2	2.1	Интра- и экстралингвистические методы исследований.	Интралингвистические методы исследований. Экстралингвистические методы исследований.	32	8	8	0	16

	2.2	Дискурсивные исследования и концептуальный анализ в современном языкознании.	Дискурсивное направление в лингвистике. Концептуальный анализ в современном языкознании.	24	4	4	0	16
Итого				108	24	24	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.	«Структура научной революции» Т.-С. Куна. Определение понятия научной революции: необъяснимость вновь обнаруженных фактов с позиций существующих теорий, их противоречие. Научная парадигма в современной лингвистике как господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи.	2
	1.1	Эволюция лингвистических идей (от истоков до настоящего времени).	Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Смена парадигм. Кризис структурального направления. Его причины. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Парадигмы современной науки о языке, их множественность. Классификация парадигм знания в современной лингвистике (Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, Ю.Н. Караулов и др.). Научные парадигмы, определившие основные этапы развития мировой лингвистической мысли (компаративизм, структурализм, генеративизм, функционализм, когнитивизм).	2

	1.2	Фундаментальные направления развития современной лингвистики.	<p>Онтолингвистика. Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.</p> <p>Психоллингвистика (проблемы отечественной психоллингвистики, направление когнитивной психоллингвистики). Когнитивное направление. Общие принципы когнитивных исследований, цели и задачи, роль в современной мировой лингвистике. Начальные этапы становления когнитивизма.</p> <p>Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Социоллингвистика (язык и общество, классификация социоллингвистических факторов, социальные факторы в развитии системы языка).</p>	4
	1.2	Антропоцентризм и частные лингвистические теории.	<p>Этнолингвистика (экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, этнопсихоллингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).</p> <p>Лингвокультурология (культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке, метафора и символ как носители культурологической информации, спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры).</p> <p>Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение).</p>	4
2	2.1	Интралингвистические методы исследований.	<p>Классификация основных методов лингвистического исследования.</p> <p>Сравнительно-исторический метод и его основные приемы. Методы структуралистики – дистрибутивный, трансформационный, компонентный; метод семантических полей и др.</p>	4
	2.1	Экстралингвистические методы	<p>Методы сознания в лингвистике и способы их реализации. Наблюдение. Эксперимент. Интерпретация.</p>	4

		исследований.	Моделирование. Психолингвистический и социолингвистический методы.	
	2.2	Дискурсивное направление в лингвистике.	Определение дискурса в работах современных авторов (широкое и узкое понимание дискурса). Типология дискурса: его фундаментальные разновидности (устный, письменный, мысленный) и различные типы (научный, педагогический, политический, религиозный и др.). Жанровые разновидности дискурса (доклад, рассказ, политическое выступление, проповедь и др.). Мысленный дискурс: внутренняя речь как психологический посредник между языком и мышлением.	2
	2.2	Концептуальный анализ в современном языкознании.	Концептуальный анализ как анализ лингвистических концептов и как анализ языка посредством концептов. Различие между концептуальным анализом и семантическим анализом. Формы и методы концептуального анализа. Понятие концепта как оперативной единицы картины мира. Способы его репрезентации в языке. Концепт как многомерное образование, включающее образную, понятийную и ценностную составляющие. Типология концептов. Методики исследования концептов.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.	История и методология языкознания как составной части филологической науки. Традиционная парадигма лингвистического исследования. Ее кризис: необъяснимость новых открытий (лингвистической относительности, закона Ципфа, гипотезы глубины Ингве) в пределах традиционной парадигмы. Статус	2

			лингвистики в современном мире. Связи с другими науками.	
	1.1	Эволюция лингвистических идей (от истоков до настоящего времени).	Эволюция предмета и методов языкознания как центральная проблема истории и методологии лингвистики. Современное языкознание как предмет изучения. Дискурсивно-когнитивное и функционально-коммуникативное направления как ведущие в изучении языка на рубеже веков, тенденция к их сближению. Актуальность лингвистических знаний для развития современного социума.	2
	1.2	Фундаментальные направления развития современной лингвистики.	Информационный подход к речи. Математическая лингвистика: лингвистическая переменная и теория размытых множеств (работы Л. Заде). Автоматическая обработка текста: машинная лексикография и машинная филология. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Лингвистика и представление знаний: основы семантического кодирования. Проектирование баз знаний.	4
	1.2	Антропоцентризм и частные лингвистические теории.	Лингвистика и искусственный интеллект. Проблемы взаимодействия языкознания и теории искусственного интеллекта в контексте современной антропоцентрической парадигмы, составляющей основу когнитивной лингвистики. Нейро-лингвистическое программирование как средство моделирования бессознательного на вербальном уровне.	4
2	2.1	Интралингвистические методы исследований.	Лингвистические методы (описательный, сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный, сравнительно-типологический, структурные методы, методы ареальной лингвистики, психолингвистический и социолингвистический методы, методы когнитивного анализа) и	4

			частные приемы (метод внутренней реконструкции, хронологизация языковых явлений, количественные методы, дистрибутивный, трансформационный анализ, компонентный анализ, методы семантических и функционально-семантических полей, метод изоглосс, метод ассоциативного эксперимента, когнитивное моделирование и т.д.).	
	2.1	Экстралингвистические методы исследований.	Три уровня в структуре общенаучных методов и приемов: общелогический (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, системный подход, вероятностные (статистические) методы); теоретический (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод), эмпирический (наблюдение, эксперимент, сравнение).	4
	2.2	Дискурсивное направление в лингвистике.	Лингвистика дискурса как новая научная дисциплина (когнитивно-дискурсивная парадигма). Теория речевых актов как основа структурно-функционального анализа дискурса (Дж. Остина и Дж. Серля). Когнитивные основы анализа дискурса. Методы пропозиционального, концептуального анализа. Стратегии и технологии дискурса.	2
	2.2	Концептуальный анализ в современном языкознании.	Предпосылки возникновения концептуального анализа. Понятия концепт (концепт-минимум, концепт-максимум) и концептуальный анализ в современной филологии. Соотношение понятий концепт, категория и прототип. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы. Концептуализация и языковое значение. Когнитивные механизмы. Категоризация как процесс соотношения предмета мысли с той	2

			или иной категорией. Ментальный характер категорий. Уровни категоризации. Прототип и стереотип, их соотношение. Вопрос о базовом уровне обобщения. Национальный концепт. Различие между концептом и стереотипом.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Эволюция общей теории и истории языка: Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка. Основные направления эволюции. Диахрония лингвофилософских течений. Этнолингвистические школы. Вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке.	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление понятийно-терминологической картотеки/терминологического словаря по теме; подготовка доклада / сообщения; подготовка медиа-презентации; написание эссе; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.	12
	1.2	Гендерная лингвистика. Феминистская лингвистика. Эколингвистика на стыке социального, психологического и философского направлений в	работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление терминологического словаря по теме;	16

		<p>лингвистике. Лингвистика Интернета. Лингвистическая прогностика как инструмент теоретического (доэмпирического, доопытного) обнаружения лингвистических объектов.</p>	<p>подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных мини-исследований и творческих работ; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.</p>	
2	2.1	<p>Математические и формальные методы исследования в лингвистике. Квантитативный подход к исследованию языковых явлений. Компаративистика. Контрастивная лингвистика и ее методы исследований. Корпусная лингвистика и корпусный подход как метод лингвистического исследования.</p>	<p>работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление библиографии; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; выполнение индивидуальных мини-исследований и творческих работ; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.</p>	16
	2.2	<p>Политический дискурс в исследованиях французской школы анализа дискурса. Когнитивные совокупности знаний и представлений человека говорящего: три основных типа знаний и представлений человека говорящего; структура знаний и представлений: индивидуальное когнитивное пространство, коллективное когнитивное пространство, когнитивная база. Их</p>	<p>работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; подготовка реферата; подготовка рецензии на реферат; выполнение практических заданий; подготовка к собеседованию по разделу модуля; подготовка к коллоквиуму; подготовка к выполнению теста</p>	16

		отличие; когнитивный и функциональный аспекты корпуса знаний и представлений.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Анциферова, Н.Б. Речевая коммуникация: теоретический и практический аспект [Текст] : учеб. пособие / Н.Б. Анциферова, Ю.В. Звездина ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 121 с. - ISBN 978-5-9293-2689-9 : 230-00. Экземпляры: Всего: 5, из них: Аб. фил.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1

2. Анциферова, Н.Б. Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Анциферова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 147 с. - ISBN 978-5-9293-2837-4 : 279-00. Экземпляры: Всего: 5, из них: Аб. фил.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1

3. Болдырев, Н.Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка [Текст]. - Москва : Изд-ский дом ЯСК, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-6040760-9-5 : 402-00. Всего: 1, из них: Аб. фил.лит.-1

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Белянин, В.П. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : учебник / Белянин В.П. - Москва : Флинта, 2021. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765074321.html>

2. Пименова, М.В. Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке [Электронный ресурс] : монография / Пименова М.В.; Теркуло В.И. - Москва : Флинта, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2322-7. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765232271.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Антропова, Н.А. Сборник заданий по дисциплинам магистерской программы "Языковое образование" [Текст] / Антропова Н.А., Михалева С.Н., Костина И.Н. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9293-2592-2 :

334-00. Всего: 5, из них: Аб.фил.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1.

2. Горковенко, А.Е. Лингвокультурологический анализ художественного текста: подходы и алгоритмы [Текст] : учеб. пособие / Горковенко А.Е. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-2546-5 : 248-00. Всего: 1, из них: Аб. фил.лит.-1, Ч.з. пед. лит.-1.

3. Падучева, Е.В. Эгоцентрические употребления языка [Текст]. - Москва : Изд-ский Дом ЯСК, 2018. - 440 с. - (Исследование филологическое). - ISBN 978-5-6040760-2-6: 377-00. Всего: 1, из них: Аб .фил.лит.-1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Савельева, Лидия Владимировна. Лингвоэкология : Учебник для вузов / Савельева Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494369> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08266-1 : 699.00.

2. Юдина, Т. В. Междисциплинарные аспекты лингвистической науки. Вводный курс [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / Юдина Т. В. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-4369-0. URL: <https://e.lanbook.com/book/181868>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11	https://elibrary.ru/
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43	https://diss.rsl.ru/
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.	https://e.lanbook.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети Интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие

одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом, напр. инсценировка спора).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

В распоряжение обучающихся предоставляются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся: Антропова Н.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Новейшие исследования в области лингвистики». Чита: ЗабГУ, 2018. 41 с.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Анатольевна Антропова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.