

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)  
на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области иностранного языка (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Обеспечение высокого уровня научно-теоретической подготовки магистрантов, а также формирование у магистрантов навыков самостоятельного проведения научных исследований путем постановки и решения научно-исследовательских задач в области языкового образования.

Задачи изучения дисциплины:

-получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством овладения теоретическими и практическими основами написания диссертационной работы;  
-углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования, в том числе экспериментального исследования;

-приобретение навыков целенаправленного поиска и сбора необходимых библиографических источников, умения анализировать научную литературу с целью выбора области / направления исследования и последующей работы в рамках выбранной проблематики, в том числе с использованием современных информационных технологий;

-формирование умения моделировать основные процессы предстоящего исследования, в том числе с целью выбора методов исследования или создания новых методик;

-освоение способов обработки полученных результатов и их анализа с учетом имеющихся научных данных;

-формирование умений представления итогов выполненной работы в виде докладов на семинарах и конференциях и научных публикаций с использованием современных возможностей информационно-коммуникационных технологий.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 2 учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, индекс Б2.О.01.(У). Входит в состав модуля «Методология исследования в образовании». Дисциплина призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и написанием исследовательской работы (магистерской диссертации). Данной дисциплине предшествует изучение дисциплин основных образовательных программ бакалавриата (педагогика, психология). Взаимно дополняют друг друга дисциплина «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» и параллельно изучаемые дисциплины магистратуры: методология и методы научного исследования; актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка. Изучение дисциплины необходимо как предшествующее: – для освоения дисциплин обязательной и вариативной частей Блока 1 образовательной программы: современные проблемы науки и образования, теория аргументации в исследовательской деятельности, инновационные процессы в образовании, информационные технологии в профессиональной деятельности, новейшие исследования в области лингвистики, компетентностный подход в языковом образовании, теоретические основы современного поликультурного образования и др.; – для прохождения последующей учебной практики (научно-исследовательская работа), завершающей учебный процесс в 1 семестре; – для прохождения производственной

практики (научно-исследовательская работа) во 2 семестре; – для прохождения производственной практики (педагогической) в семестрах 2 и 3; – для прохождения преддипломной практики в семестре 4; – для целенаправленной и успешной работы над магистерской диссертацией (семестры 2, 3, 4).

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		324
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	324	324
Форма промежуточной аттестации в семестре		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Находит и использует необходимую стратегию действий	Знать: принципы организации научного исследования; методологию системного анализа научной информации  Уметь: вычленять научную проблему из заданной ситуации,

		<p>прогнозировать и планировать исследовательскую работу; находить и использовать необходимую стратегию действий</p> <p>Владеть: системой знаний в области методологии научного исследования; современными методами организации и реализации научного исследования</p>
УК-1	УК- 1.2. Осуществляет критический анализ на основе современных технологий и интерпретации полученной информации	<p>Знать: методологические основы и методы исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и синтезировать информацию из различных видов источников; осуществлять критический анализ собранного материала на основе современных техно-логий и интерпретации полученной информации</p> <p>Владеть: навыками критического анализа научной литературы по проблеме исследования</p>
УК-1	УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения	<p>Знать: общую методологию научного творчества</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы в рамках научного исследования и определять этапы её разрешения</p> <p>Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе научного исследования</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки при разрешении проблемной ситуации	<p>Знать: методы научного познания, логические законы и правила</p> <p>Уметь: грамотно логично и аргументированно формулировать свои суждения в пользу разрешения проблемной ситуации</p>

		<p>в предметной области</p> <p>Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций в рамках заданной темы научного исследования</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культур-ному наследию и традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента и имея качественную языковую подготовку</p>	<p>Знать: основные значимые научные школы и авторские концепции в лингвистике и лингводидактике</p> <p>Уметь: использовать знания в предмет-ной области в процессе меж-личностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками решения исследовательских задач в предметной области при учете межкультурных факторов</p>
УК-5	<p>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями различных культурных сообществ с учетом социокультурных особенностей данных сообществ</p>	<p>Знать: основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: использовать знание основ межкультурной коммуникации, участвуя в полемике по научным проблемам с представителями иных культур</p> <p>Владеть: навыками учета межкультурных факторов при решении исследовательских задач в предметной области</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогическойисследовательской деятельности</p>	<p>Знать: методологию и методы научного исследования</p> <p>Уметь: проектировать свою педагогическую деятельность, с учетом этапов исследования в предметной области</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе научного исследования в предметной области</p>

ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической исследовательской деятельности	<p>Знать: основы педагогического проектирования</p> <p>Уметь: проектировать свою педагогическую деятельность, с учетом этапов исследования в предметной области</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе научного исследования в предметной области</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, организует экспериментальную проверку научных знаний в процессе производственных и преддипломной практик	<p>Знать: технологии и методы экспериментальной проверки научных знаний</p> <p>Уметь: проводить экспериментальную проверку научных знаний в предметной области</p> <p>Владеть: навыками организации экспериментальной проверки научных знаний в предметной области в процессе производственных и преддипломной практик</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач.	<p>Знать: способы поиска научной информации в разных информационных системах</p> <p>Уметь: ориентироваться в источниках научно-педагогической информации (образовательные порталы и т.д.); анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты, устные и письменные сообщения и доклады; развивать научную компетентность и расширять свой научный кругозор</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и</p>

		умений путем критического осмысления психолого-педагогической литературы; навыками применения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач
ПК-2	ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин	<p>Знать: общую методологию научного творчества; основы педагогического проектирования</p> <p>Уметь: на научной основе проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин</p> <p>Владеть: навыками решения задач по методическому обеспечению дисциплин</p>
ПК-2	ПК-2.3. Владеет навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов	<p>Знать: методологические основы и методы исследовательской деятельности в области методики преподавания иностранных языков</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>Владеть: способами представления результатов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С

					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Подготовительный или информационно-проектировочный этап учебной практики	Введение в дисциплину «Учебная практика (научно-исследовательская работа)». Составление нормативной документации по прохождению учебной практики.	20	0	4	0	16
	1.2	Основной или организационно-деятельностный этап практики	Новейшие направления исследований и передовой опыт в области дидактики и методики преподавания иностранных языков. Актуальная тематика магистерских диссертаций в области языкового образования. Выбор темы научного исследования, начальный этап работы над выбранной темой.	68	0	16	0	52
	1.3	Заключительный или обобщающе-результативный этап практики	Подготовка аналитического отчёта по учебной практике (научно-исследовательская работа). Презентация и анализ результатов научно-исследовательской работы.	20	0	4	0	16
Итого				108	0	24	0	84

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах



Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Введение в дисциплину «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».</p> <p>Составление нормативной документации по прохождению учебной практики.</p>	<p>Цели и задачи практики. Место практики в структуре образовательной программы.</p> <p>Способы, формы и места проведения практики. Перечень планируемых результатов обучения. Объём и содержание практики. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет. Индивидуальный план выполнения программы учебной практики (научно-исследовательская работа), соответствующий заданию руководителя практики.</p> <p>Технологическая карта учебной практики (научно-исследовательская работа) как форма оценки результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Дневник прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа).</p>	4
	1.2	<p>Новейшие направления исследований и передовой опыт в области дидактики и методики преподавания иностранных языков.</p> <p>Актуальная тематика магистерских диссертаций в области языкового образования. Выбор темы научного исследования, начальный</p>	<p>Общие тенденции в современной лингводидактике и методике преподавания иностранных языков в России. Новые подходы и принципы в отечественной методике преподавания иностранных языков.</p> <p>Инновационные и новаторские технологии, методы и приёмы обучения иностранному языку.</p> <p>Новые возможности использования ИТ-технологий. Тематика магистерских диссертаций в рамках существующих научных школ в области лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.</p> <p>Темы магистерских диссертаций, предлагаемые в ведущих российских вузах в последнее десятилетие.</p> <p>Выделение проблемы научного исследования на основе научного анализа и обозначение предварительной темы исследования.</p>	16

		этап работы над выбранной темой.	Обоснование своего выбора. Осуществление сбора, обработки и систематизации научного и методического материала по теме исследования. Составление библиографического списка. Изучение основополагающей научной и научно-методической литературы, нормативных документов по теме исследования. Обоснование и изложение актуальности выбранного направления исследования.	
	1.3	Подготовка аналитического отчёта по учебной практике (научно-исследовательская работа). Презентация и анализ результатов научно-исследовательской работы.	Ознакомление с нормативными документами: МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации». Портфолио как коллекция работ магистранта за период выполнения учебной практики (научно-исследовательская работа), фиксирующая личные и профессиональные достижения в научно-исследовательской деятельности. Презентация и анализ результатов научно-исследовательской работы. Оценка и обсуждение результатов исследований в группе.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативная база учебной практики (научно-исследовательской работы).	Составление индивидуального плана выполнения программы учебной практики (НИР), технологической карты	16

			учебной практики (НИР), дневника прохождения учебной практики (НИР)	
	1.2	Квалификация магистр и его научный статус. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Основные понятия научно-исследовательской работы.	Доклады / сообщения Медиа-презентации Практические задания Типовые задачи Дискуссия Концепция исследования Обоснование актуальности темы исследования Библиографический список Конспекты источников Черновые рукописи разделов	52
	1.3	Представление результатов научно-исследовательской работы.	Отчёт по учебной практике (научно-исследовательская работа) Доклад Мультимедийная презентация Вопросы для дискуссии.	16

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Кондакова, Н.С. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Н.С. Кондакова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-2931-9 : 249-00. Всего: 5, из них: Аб.пед.лит. - 4, Ч.з. пед. лит.-1  
Кондакова, Н.С.

2. Жилиева, М.С. Методология и методика научно-исследовательской, самостоятельной и внеаудиторной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Жилиева М.С. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9293-2590-8 : 273-00. Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.- 4, Ч.з. пед. лит.-1

3. Жилиева, М.С. Методология и методика научно-исследовательской, самостоятельной и

внеаудиторной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Жиляева М.С. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9293-2590-8 : 273-00. Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.- 4, Ч.з. пед. лит.-1

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Горовая, Валерия Ивановна. Научно-исследовательская работа : Учебное пособие для вузов / Горовая В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-14688-2 : 289.00. <https://urait.ru/bcode/496767>

2. Емельянова, Ирина Никитична. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов / Емельянова И. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494080> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09444-2 : 309.00. <https://urait.ru/bcode/494080>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Актуальные проблемы науки и образования. Инновации в образовании [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9293-2207-5 : 336-00. Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-7, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1

2. Инновационные технологии в технике и образовании [Текст] : XIII Междунар. науч.-практич. конф. (Чита, 14-15 декабря 2021 г.) / Забайкальский государственный университет ; редкол. М.И. Мелихова (отв. ред.) [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 435 с. - (ISSN 2542-0046). - 826-00. Всего: 1, из них: Ч.з. пед. лит.-1

3. Костина, И.Н. Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества [Текст] : учеб. пособие / И.Н. Костина, С.Н. Михалева, А.Э. Ефремова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 123 с. - ISBN 978-5-9293-2882-4 : 234-00. Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.- 4, Ч.з. пед. лит.-1

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 449.00. <https://urait.ru/bcode/492350>

2. Сладкова, Ольга Борисовна. Основы научно-исследовательской работы : Учебник и практикум для вузов / Сладкова О. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-15305-7 : 449.00. <https://urait.ru/bcode/488232>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В магистратуре научно-исследовательская деятельность обучающегося имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды НИР:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных

исследований;

- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:

- Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);

- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. Вступление. Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.
2. Методы. Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?
3. Результаты. Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение. Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. Выводы. Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв

исследование.

6. Реферат. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать суть статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

В распоряжение обучающихся предоставляются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся:

Антропова Н.А. Учебная практика (научно-исследовательская работа): методические указания. Чита: ЗабГУ, 2021. 30 с.



Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Анатольевна Антропова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.