

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.02.01 Гендерно-корректное употребление языка в феминистском аспекте  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Языковое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Совершенствование и углубление у студентов знаний теоретико-методологической базы исследования проблемного поля современной лингвистики. Изучение данной дисциплины позволяет развивать гуманитарное мышление магистрантов, формировать гуманистическое мировоззрение, расширять знания и умения, необходимые как для научно-исследовательской, так и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Раскрыть сущность феминизма как экстралингвистического понятия.

Познакомить с истоками феминистской критики языка.

Рассмотреть понятие гендера и определить его место в лингвистике и смежных науках.

Раскрыть сущность феминистской критики языка как критики языкового сексизма, с одной стороны, и особенностей речевого поведения мужчин и женщин, с другой.

Рассмотреть возможные пути устранения гендерных асимметрий в языке.

Раскрыть влияние феминистской критики языка на законодательство.

Ознакомить с критикой феминистской критики языка.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, индекс Б1.В.02.ДВ.02.01.Входит в состав модуля «Проблемно-прикладные аспекты языкового образования». Содержательно соотносится со смежными дисциплинами учебного плана: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, новейшие исследования в области лингвистики, современная гиноцентрическая проза, теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает необходимую стратегию действий.	<p>Знать: нормы и правила гендерно-корректного использования изучаемого языка.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в межкультурном общении, касающихся гендерно-корректного употребления иностранного языка, на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>Владеть: навыками применения рекомендаций по гендерно-корректному употреблению иностранного языка в различных ситуациях межкультурного общения.</p>
УК-1	УК-1.2. Осуществляет критический анализ на основе современных технологий и интерпретации полученной информации.	<p>Знать: основные понятия и терминологический аппарат курса; современные проблемы гендерологии и феминистской лингвистики; основные значимые научные школы и авторские концепции в данной области.</p> <p>Уметь: критически осмысливать и</p>

		<p>адекватно интерпретировать информацию, касающуюся гендерных отношений.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа на основе современных технологий и интерпретации информации, касающейся гендерных отношений.</p>
УК-1	УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения.	<p>Знать: ключевые положения феминистской критики языка.</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию с точки зрения гендерно-корректного использования языка и определять этапы её разрешения.</p> <p>Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением правил и норм гендерно-корректного использования языка.</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки при разрешении проблемной ситуации	<p>Знать: нормы и правила гендерно-корректного использования изучаемого языка.</p> <p>Уметь: грамотно логично и аргументированно формулировать свои суждения в пользу разрешения проблемной ситуации в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций, касающихся гендерно-корректного употребления изучаемого языка.</p>
УК-2	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, адекватно проблеме формулирует цель и задачи проекта.	<p>Знать: основы педагогического и научного проектирования.</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи проекта, направленного на решение актуальных проблем в области гендерологии и феминистской лингвистики.</p> <p>Владеть: навыками адекватного формулирования цели и задач</p>

		проекта по проблемам предметной области.
УК-2	УК-2.2. Определяет этапы проекта, выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации на всех этапах его жизненного цикла.	<p>Знать: основы педагогического и научного проектирования.</p> <p>Уметь: определять и выстраивать этапы работы над проектом, целью которого является решение актуальных проблем в области гендерологии и феминистской лингвистики.</p> <p>Владеть: навыками определения и реализации основных этапов работы над проектом в предметной области.</p>
УК-2	УК-2.3. Демонстрирует понимание результатов проекта, способен провести презентацию результатов	<p>Знать: основы педагогического и научного проектирования.</p> <p>Уметь: оценить результаты проектной деятельности, нацеленной на решение актуальных проблем в области гендерологии и феминистской лингвистики.</p> <p>Владеть: навыками презентации результатов проектной деятельности в предметной области.</p>
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию и традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента и имея качественную языковую подготовку.	<p>Знать: основные значимые научные школы и авторские концепции в предметной области.</p> <p>Уметь: использовать знания в предметной области в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками решения исследовательских задач в предметной области при учете межкультурных факторов.</p>
УК-5	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями различных	Знать: основы межкультурной коммуникации.

	культурных сообществ с учетом социокультурных особенностей данных сообществ.	<p>Уметь: использовать знание основ межкультурной коммуникации, участвуя в полемике по проблемам предметной области с представителями иных культур.</p> <p>Владеть: навыками учета межкультурных факторов при решении исследовательских задач в предметной области.</p>
ОПК-7	ОПК- 7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>Знать: актуальные проблемы и последние достижения в области гендерной лингвистики.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками успешного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса при решении задач в предметной области.</p>
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет осуществлять организационную деятельность на всех этапах образовательного процесса.	<p>Знать: теоретические и прикладные аспекты феминистской лингвистики.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при организации образовательного процесса в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками организационной деятельности для решения учебных задач в предметной области.</p>
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	<p>Знать: современные проблемы гендерных отношений, в том числе касающихся гендерно-корректного употребления иностранного языка.</p> <p>Уметь: применять полученные знания относительно различного контингента обучающихся.</p>

		Владеть: способами решения проблем в предметной области на основе использования технологий взаимодействия и сотрудничества.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической исследовательской деятельности.	Знать: методологию и методы научного исследования.  Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования в предметной области.  Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в предметной области.
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической исследовательской деятельности.	Знать: основы педагогического проектирования.  Уметь: проектировать свою педагогическую деятельность, с учетом этапов исследования в предметной области.  Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе научного исследования в предметной области.
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, организует экспериментальную проверку научных знаний в процессе производственных и преддипломной практик.	Знать: технологии и методы экспериментальной проверки научных знаний.  Уметь: проводить экспериментальную проверку научных знаний в предметной области.  Владеть: навыками организации экспериментальной проверки научных знаний в предметной области в процессе производственных и преддипломной практик.

ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации разного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению проблем лингвистической науки и языкового образования.</p>	<p>Знать: методологические принципы, основные подходы к проектированию, способствующему углубленному изучению проблем гендерной и феминистской лингвистики.</p> <p>Уметь: на научной основе разрабатывать и реализовывать проекты разного типа в области гендерной и феминистской лингвистики.</p> <p>Владеть: навыками углубленного изучения проблем в области гендерно-корректного употребления иностранного языка.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению конкретных исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.</p>	<p>Знать: различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующих решению конкретных исследовательских задач в области гендерной и феминистской лингвистики.</p> <p>Уметь: различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующих решению конкретных исследовательских задач в области гендерной и феминистской лингвистики.</p> <p>Владеть: навыками реализации проектов разного типа в области теоретической и прикладной гендерологии.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет навыками и умениями участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.</p>	<p>Знать: технологии педагогического проектирования, способствующие решению конкретных исследовательских задач в области гендерной и феминистской лингвистики.</p> <p>Уметь: технологии педагогического проектирования, способствующие решению конкретных исследовательских</p>

		<p>задач в области гендерной и феминистской лингвистики.</p> <p>Владеть: навыками участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в области гендерной и феминистской лингвистики.</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Феминизм как экстралингвистическое понятие	Сущность и многоаспектность понятия «феминизм». Феминизм как теория и практика борьбы против дискриминации женщин.	24	0	6	0	18
	1.2	Гендерная лингвистика как составная часть современной науки о языке	Ключевые понятия и термины гендерной лингвистики. Основные направления развития гендерологии и гендерной лингвистики	18	0	4	0	14
2	2.1	Теоретические основы феминистской лингвистики	Ключевые понятия и термины феминистской лингвистики. История становления феминистской лингвистики и основные направления исследований.	40	0	10	0	30
	2.2	Прикладные аспекты феминистской	Гендерная языковая политика. Гендерно-корректное	26	0	4	0	22

		лингвистики	употребление языка: нормы и правила.					
Итого				108	0	24	0	84

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность и многоаспектность понятия «феминизм».	Феминизм как целостная теория, связанная с характером глобального угнетения женщин и их подчинения мужчинам. Феминизм как социополитическая теория и практика, стремящаяся к освобождению всех женщин от мужского превосходства и эксплуатации. Феминизм как социальное движение, заключающее в себе стратегическую конфронтацию с гендерно-классовой системой. Феминизм как любая идеология, состоящая в диалектическом противоречии со всеми женоненавистническими идеологиями и действиями.	2
	1.1	Феминизм как теория и практика борьбы против дискриминации и женщин.	Социальные и идеологические предпосылки возникновения феминистского движения. Просвещение и феминизм. Первые женщины-феминистки. Основные направления феминизма первой и второй волны: либеральный феминизм, социалистический феминизм, суфражизм, «феминизм социального обеспечения», эгалитарный либерализм, неолиберальный феминизм,	4

			радикальный феминизм, психоаналитический феминизм, пост-модернистский феминизм, киберфеминизм и др. Характерные особенности феминизма в России. Критика феминизма в целом и его отдельных направлений. Дискуссии и споры на форумах в Интернете.	
	1.2	Ключевые понятия и термины гендерной лингвистики.	Понятие «гендер» как намеренно создаваемый культурный конструкт, определяющий отношения индивида с окружающим миром. Значения и взаимосвязь понятий «гендер», «секс», «пол». Гендер как социальный пол. Гендерные стереотипы как обобщенные представления о поведении мужчин и женщин. Язык и пол. Исследование гендера в рамках социо-, психо- и нейролингвистики. Словари гендерных терминов.	2
	1.2	Основные направления развития гендерологии и гендерной лингвистики.	Философские проблемы гендерных исследований. Описание гендерной системы посредством выделения трех «структурных моделей»: а) сфера публичной экономики и домохозяйства; б) политическая сфера; в) сфера эмоциональных и сексуальных отношений. Гендерная проблематика на Западе и в современной России.	2
2	2.1	Ключевые понятия и термины феминистской лингвистики.	«Фемининность» и «маскулинность» как центральные понятия феминистской лингвистики. Проявление «андроцентризма» в разных культурах. Гендерная асимметрия языка. Сексизм в языке.	4
	2.1	История становления феминистской лингвистики и основные направления исследований	Экстралингвистические причины возникновения феминистской лингвистики. Интралингвистические причины возникновения феминистской лингвистики. Теоретические основы феминистской лингвистики. «Дискурсивное» направление феминистской критики языка. Два исследовательских	6

			направления феминистской критики языка: 1) изучение гендерных асимметрий в языке, 2) изучение особенностей речевого поведения мужчин и женщин. Критика теоретических положений и практических установок обоих течений феминистской критики языка.	
	2.2	Гендерная языковая политика.	Профеминистская языковая политика. Попытки повлиять на языковую политику и реформировать язык в сторону устранения содержащегося в нем сексизма. Влияние феминистской критики языка на национальное законодательство.	2
	2.2	Гендерно-корректное употребление языка: нормы и правила.	Устранение гендерных асимметрий в языке. Стратегии антисексистской модификации языка. Директивы по антисексистскому использованию языка. Рекомендации по устранению сексизма в языке. Практические руководства, справочники, инструкции-памятки по гендерно-нейтральному употреблению языка. Правила по гендерно-корректному употреблению языка в высших учебных заведениях европейских стран. Что такое «феминитивы»? Новые слова в английском языке.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Дефиниции понятия	работа с печатными и	18

		<p>«феминизм» в разных языках. Особенности его употребления.</p> <p>Творчество первых итальянских женщин-писательниц в эпоху возрождения, выступавших в защиту прав женщин. Вклад Олимпии де Гуж в дело борьбы против дискриминации женщин. Деятельность «Женского патриотического общества» в России.</p> <p>Суфражизм как политическое направление либерального феминизма. Критика радикального феминизма. Феминизм в искусстве. Известные феминистки: их роль в популяризации и распространении феминистских идей в мире.</p>	<p>электронными образовательными ресурсами; составление опорного конспекта; составление понятийно-терминологической картотеки/словаря по теме; подготовка доклада/сообщения; подготовка медиа-презентации; написание эссе; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.</p>	
	1.2	<p>Истоки, становление, развитие и перспективы гендерологии и гендерной лингвистики. Социолингвистическое, психолингвистическое, лингвокультурологическое изучение гендера.</p> <p>Гипотеза «гендерных субкультур». Понятие «гендерлект»: за или против? Гендерный стереотип как разновидность социального стереотипа.</p> <p>Андроцентризм как отражение социальной и культурной специфики общества.</p> <p>Лингвистическое комму</p>	<p>работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; составление библиографии; подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; подготовка к дискуссии; подготовка к собеседованию по разделу модуля.</p>	14

		<p>икативно-дискурсивное направление в гендерологии. Исследования маскулинности и речевой практики сексуальных меньшинств в рамках гендерологии.</p>		
2	2.1	<p>Феминистская лингвистика в контексте постмодернистской философии. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа: язык структурирует и направляет мышление. Язык и отражение в нем пола. Типичные стратегии и тактики речевого поведения мужчин и женщин. Гендерная специфика профессионального общения. Стереотипный сексистский образ женщины в прессе и рекламных тестах. Гендерные аспекты политического дискурса. Культуры с женским и мужским началом. Особенности гендерного концепта в разных языках и культурах.</p>	<p>работа с печатными и электронными образовательными ресурсами; подготовка реферата; выполнение практических заданий; подготовка к собеседованию по разделу модуля.</p>	30
	2.2	<p>Антисексистские изменения языковой нормы в западных странах. Запрет сексизма в изображении женщин и мужчин в рекламе, компьютерных играх, на телевидении и других медиа. Гендерный подход в обучении межкультурной коммуникации. Проблемы гендерной</p>	<p>подготовка докладов и сообщений; подготовка медиа-презентаций; выполнение практических заданий; индивидуальных мини-исследований; подготовка к коллоквиуму; подготовка к собеседованию по разделу модуля; подготовка к выполнению теста.</p>	22

		<p>репрезентации в разных языках. Особенности перевода гендерно-корректных номинаций. Экспертиза текстов на гендерную корректность. Полемика вокруг теоретических положений феминистской лингвистики и их практической реализации.</p>	
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Анциферова, Н.Б. Речевая коммуникация: теоретический и практический аспект [Текст] : учеб. пособие / Н.Б. Анциферова, Ю.В. Звездина ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 121 с. - ISBN 978-5-9293-2689-9 : 230-00. Всего: 5, из них: Аб. фил.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1.

2. Инновационные процессы в образовании. Гендерный подход [Текст] : учеб. пособие / Бояркина М.В., Жеребятникова Г.В., Наумова О.С., Полковникова Е.Ю. [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 114 с. - ISBN 978-5-9293-2396-6 : 216-00. Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1

3. Левонтина, И.Б. Либеральный лексикон [Текст] / И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2019. - 184 с. - (Научно-популярная серия РФФИ). - ISBN 978-5-4469-1488-3 : 216-00. Всего: 1, из них: Аб.фил.лит.-1

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Петрова, Рашия Галиахметовна. Гендерология и феминология : Учебник для вузов / Петрова Р. Г. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13231-1 : 699.00. <https://urait.ru/bcode/497386> <https://urait.ru/bcode/497386>

2. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Понуждаев Э. А. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 544 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9765-2563-4.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Булдыгерова, А.Н. Лингвострановедение [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 / Булдыгерова А.Н., Соловьева В.Н. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 205 с. - ISBN 978-5-9293-2264-8. - ISBN 978-5-9293-2262-4 : 390-00. Всего: 10, из них: Аб.ин.лит.-9, Ч.з. пед. лит.-1

2. Романова, И.В. Социологические методы исследования массмедиа [Текст] : учеб. пособие / И.В. Романова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 172 с. - ISBN 978-5-9293-2750--6 : 327-00. Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1

3. Сухачев, Н.Л. Значение и смысл слова. Лекции о лингвистическом знаке [Текст] = The Significance and the Sense of the word / Н.Л. Сухачев. - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-4469-1492-0 : 216-00. Всего: 1, из них: Аб.фил.лит.-1

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Ключко О. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Высшее образование - ISBN 978-5-9916-9954-9 : 1229.00. <https://urait.ru/bcode/490483>

2. Гриценко, Е.С. Гендер в британской и американской лингвокультурах : монография / Гриценко Е.С.; Сергеева М.В.; Лалетина А.О. - Москва : Флинта, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-9765-1032-6. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765103261.html>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети Интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:
- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).  
Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)  
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях - перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия - семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения 18

какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также - для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых то-чек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов - это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;

- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

В распоряжение обучающихся предоставляются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся: Антропова Н.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Гендерно-корректное употребление языка в феминистском аспекте». Чита: ЗабГУ, 2018. 37 с.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Анатольевна Антропова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.