

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.02.02 Лингвопрагматические аспекты газетного текста
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Языковое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование умения комплексного исследования лингвопрагматических особенностей газетного текста на материале британской и американской прессы.

Задачи изучения дисциплины:

Познакомить с основными понятиями и терминами современной медиалингвистики.

Познакомить с особенностями информационного и аналитического типов газетного текста, особенностями построения заголовков.

Сформировать умение анализировать ссылки на источник информации, находить способы выражения категорий адресованности и воздействия в газетном тексте.

Познакомить с основными техниками манипулирования общественным сознанием в газетном тексте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, индекс Б1.В.02.ДВ.02.02. Входит в состав модуля «Проблемно-прикладные аспекты языкового образования». Содержательно соотносится со смежными дисциплинами учебного плана: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, новейшие исследования в области лингвистики, типология контекстов, современная гиноцентрическая проза, актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании, речевое манипулирование как аспект языковой подготовки, теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	84	84

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает необходимую стратегию действий	<p>Знать: характеристики изучаемых тестовых категорий; основные приемы тенденциозного отражения действительности.</p> <p>Уметь: осуществить комплексный лингво- и социокультурный анализ газетного текста.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного увеличения актуальной информации и ее интерпретации; анализа информации в междисциплинарном и межкультурном контексте.</p>
УК-1	УК-1.2. Осуществляет критический анализ на основе современных технологий и интерпретации полученной информации	<p>Знать: современные технологии критического анализа полученной информации.</p> <p>Уметь: осуществить критический анализ информации, содержащейся в газетных текстах; находить примеры манипуляции в газетном тексте.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации газетных текстов на основе критического анализа.</p>

УК-1	УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения	<p>Знать: лингвопрагматические аспекты газетного текста.</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию с точки зрения лингвопрагматики и определять этапы её разрешения.</p> <p>Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с лингвопрагматическими аспектами газетного текста.</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки при разрешении проблемной ситуации	<p>Знать: приёмы манипулирования в тексте.</p> <p>Уметь: грамотно логично и аргументированно формулировать свои суждения в пользу разрешения проблемной ситуации в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций, касающихся предметной области.</p>
УК-2	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, адекватно проблеме формулирует цель и задачи проекта	<p>Знать: основы педагогического и научного проектирования.</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи проекта, направленного на решение актуальных проблем в области лингвопрагматики.</p> <p>Владеть: навыками адекватного формулирования цели и задач проекта по проблемам оценки и интерпретации информации, содержащейся в газетных текстах.</p>
УК-2	УК-2.2. Определяет этапы проекта, выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: основы педагогического и научного проектирования.</p> <p>Уметь: определять и выстраивать этапы работы над проектом, целью которого является решение актуальных проблем в области лингвопрагматики.</p> <p>Владеть: навыками определения и</p>

		реализации основных этапов работы над проектом в предметной области.
УК-2	УК-2.3. Демонстрирует понимание результатов проекта, способен провести презентацию результатов проекта	<p>Знать: основы педагогического и научного проектирования</p> <p>Уметь: оценить результаты проектной деятельности, нацеленной на решение актуальных проблем в области лингвопрагматики</p> <p>Владеть: : навыками презентации результатов проектной деятельности в предметной области</p>
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию и традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента и имея качественную языковую подготовку	<p>Знать: научную терминологию по изученной теме</p> <p>Уметь: осуществить комплексный лингво- и социокультурный анализ газетного текста; пользоваться информационными источниками</p> <p>Владеть: умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
УК-5	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями различных культурных сообществ с учетом социокультурных особенностей данных сообществ.	<p>Знать: основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: использовать знание основ межкультурной коммуникации, участвуя в полемике по проблемам предметной области с представителями иных культур</p> <p>Владеть: навыками учета межкультурных факторов при решении исследовательских задач в предметной области</p>
ОПК-7	ОПК- 7.1. Знает принципы планирования и организации взаимодействия участников	Знать: актуальные проблемы и последние достижения в области лингвопрагматики

	образовательных отношений	<p>Уметь: использовать полученные знания при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками успешного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса при решении задач в предметной области</p>
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет осуществлять организационную деятельность на всех этапах образовательного процесса	<p>Знать: теоретические и прикладные аспекты прагмолингвистики</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при организации образовательного процесса в предметной области</p> <p>Владеть: навыками организационной деятельности для решения учебных задач в предметной области</p>
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	<p>Знать: основные техники манипулирования общественным сознанием в газетном тексте</p> <p>Уметь: применять полученные знания относительно различного контингента обучающихся</p> <p>Владеть: способами решения проблем в предметной области на основе использования технологий взаимодействия и сотрудничества</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической исследовательской деятельности.	<p>Знать: методологию и методы научного исследования</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования в предметной области</p> <p>Владеть: навыками</p>

		научно–исследовательской деятельности в предметной области
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической исследовательской деятельности.	<p>Знать: основы педагогического проектирования</p> <p>Уметь: проектировать свою педагогическую деятельность, с учетом этапов исследования в предметной области</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе научного исследования в предметной области</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, организует экспериментальную проверку научных знаний в процессе производственных и преддипломной практик	<p>Знать: технологии и методы экспериментальной проверки научных знаний</p> <p>Уметь: проводить экспериментальную проверку научных знаний в предметной области</p> <p>Владеть: навыками организации экспериментальной проверки научных знаний в предметной области в процессе производственных и преддипломной практик</p>
ПК-3	ПК 3.1. Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации разного типа проектов сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению проблем лингвистической науки и языкового образования	<p>Знать: характеристики изучаемых тестовых категорий; основные приемы тенденциозного отражения действительности</p> <p>Уметь: осуществить комплексный лингво- и социокультурный анализ газетного текста</p> <p>Владеть: умением осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>

ПК-3	ПК 3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению конкретных исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования	<p>Знать: характеристики изучаемых тестовых категорий</p> <p>Уметь: осуществить комплексный лингво- и социокультурный анализ газетного текста</p> <p>Владеть: навыками анализа информации в междисциплинарном и межкультурном контексте</p>
ПК-3	ПК 3.3. Владеет навыками и умениями участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования	<p>Знать: характеристики изучаемых тестовых категорий</p> <p>Уметь: осуществить комплексный лингво- и социокультурный анализ газетного текста</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного увеличения актуальной информации и ее интерпретации</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические и прикладные аспекты лингвопрагматики.	Теоретические аспекты лингвопрагматики. Прикладные аспекты лингвопрагматики.	36	0	8	0	28
	1.2	Современная медиалингвистика.	Становление медиалингвистики как одного из направлений современной лингвистики. Основные понятия и термины	20	0	4	0	16

			современной медиалингвистики.					
2	2.1	Газетные тексты в лингв опрагматическ ом аспекте.	Типы газетных текстов. Популярные британские газеты.	26	0	6	0	20
	2.2	Способы воздействия в газетном тексте.	Способы выражения категорий адресованности и воздействия в газетном тексте. Техники и приемы манипулирования в газетном тексте.	26	0	6	0	20
Итого				108	0	24	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретически е аспекты линг вопрагматик и.	Определение понятия «лингвистическая прагматика». Этапы становления, цели и задачи нового направления в лингвистике. Междисциплинарный характер. Ключевые понятия.	6
	1.1	Прикладные аспекты лингв опрагматики.	Исследование прагматического потенциала языковых единиц (текстов, предложений, слов, а также явлений фонетико-фонологической сферы). Проблемы речевого общения (речевой акт, интенция говорящего, импликатура и пр.).	2
	1.2	Становление медиалингвис	Определение понятия «медиалингвистика». Этапы	2

		тики как одного из направлений современной лингвистики.	становления, цели и задачи нового направления в лингвистике. Междисциплинарный характер.	
	1.2	Основные понятия и термины современной медиалингвистики.	Составные части медиалингвистики: критика медиаречи, грамматика медиаречи, медиадискурсология, медиастилистика.	2
2	2.1	Типы газетных текстов.	Три типа газетного текста: информационный (характерный для заметок, хроник, отчетов, сообщений); аналитический (используемый в передовых статьях, комментариях, рецензиях); художественно-публицистический (для очерков, памфлетов, репортажей, фельетонов).	3
	2.1	Популярные британские газеты.	Характерные особенности публицистического стиля. Газетный стиль речи. Современный газетный текст. Лингвостилистические особенности. Условия создания. Функции. Языковые средства.	3
	2.2	Способы выражения категорий адресованности и воздействия в газетном тексте	Характерные особенности публицистического стиля. Газетный стиль речи. Современный газетный текст. Лингвостилистические особенности. Условия создания. Функции. Языковые средства.	3
	2.2	Техники и приемы манипулирования в газетном тексте.	Манипуляция словами-амебами (заимствованные, а также русские слова с размытыми семантическими границами), манипуляция при помощи контраста и обобщения, подмена понятия, манипуляция критикой, обращение к идентичности, столкновение смыслов.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основания лингвопрагматики как нового направления в лингвистике: (труды лингвистов-философов Оксфордской школы (Б. Рассел, Дж. Остин, Х. Грайс, Дж. Серл). Дж. Серл «Речевые акты. Очерк философии языка». Лингвопрагматика как описание языка в акциональном (деятельностном) аспекте.	сообщения, презентация	28
	1.2	Медийное языкознание как изучение языковых ресурсов (лексических, грамматических) и медиастилистика, объясняющая закономерности эффективного использования ресурсов в разных сферах и ситуациях медийного общения в зависимости от различных внеречевых и речевых факторов. Медiateкст: сущностные и типологические свойства.	анализ текстов	16
2	2.1	Informal writing (неофициальное письмо)	анализ текстов	20

		как преобладающая черта англоязычных газет и журналов .		
	2.2	Средства реализации функции воздействия в газетном тексте: парцелированные синтаксические конструкции, различные виды вопросительных предложений, параллельные синтаксические конструкции и т.д. Технологии тендензиозного представления действительности. Манипулятивные приемы в языке британских газет.	анализ текстов; сообщения, презентация	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Интерпретация текста [Текст] : моногр. / Г.Д. Ахметова [и др.] ; под ред. О.Л. Абросимовой ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9293-2475-8: 582-00. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.фил.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1

2. Репрезентация событий. Интегрированный подход с мнением когнитивных наук [Текст] : кол. монограмма / отв. красный. В.И. Заботкина. - Москва : ЯСК, 2017. - 360 с. - (Разумное поведение и язык. Язык и мышление). - ISBN 978-5-9500226-3-0 : 327-00. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

3. Левонтина, И.Б. Либеральный лексикон [Текст] / И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2019. - 184 с. - (Научно-популярная серия РФФИ). - ISBN 978-5-4469-1488-3: 216-00. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.фил.лит.-1

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Балахонская, Л. Б. Лингвистика речного воздействия и манипулирования [Электронный ресурс] : учебное пособие Балахонская Л. В., Сергеева Е. Б. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 352 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-5-9765-2232-9. <https://e.lanbook.com/book/198242>

2. Лингвистика информационно-психологической войны : монография. Кн. III. К. 3 / Бернацкая А. А., Горностаева Ю. А., Евсеева И. В., Жунева Е. С., Зарипов Р. И., Иванова Е. А., Кирилина А. В., Колмогорова А. В., Копнина Г. А., Кушнерук С. Л., Лупанова Е. В., Михайлюкова Н. В., Панова Ю. В., Прилукова Е. Г., Романов А. С., Сабиров В. Ш., Самкова М. А., Сквородников А. П., Соина О. С., Чудинов С. Я. - Красноярск : СФУ, 2020. - 344 с. - Книга из коллекции СФУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7638-4299-9. <https://e.lanbook.com/book/181614>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Горковенко, А.Е. Лингвокультурологический анализ художественного текста: подходы и алгоритмы [Текст] : учеб. пособие / Горковенко А.Е. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 131 с. - ISBN 978-5-9293-2546-5 : 248-00. Всего: 5, из них: Аб.фил.лит.-4, Ч.з. пед. лит.-1

2. Лингвистическое моделирование. / отв. красный. И.В. Ерофеева. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 202 с. - ISBN 978-5-9293-2037-8: 202-00. Экземпляры: Всего: 6, из них: Аб.фил.лит.-3, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1

3. Сухачев, Н.Л. Значение и смысл слова. Лекции о лингвистическом знаке [Текст] = The Significance and the Sense of the word / Н.Л. Сухачев. - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-4469-1492-0 : 216-00. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.фил.лит.-1

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дзялошинский, Иосиф Мордкович. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : Учебник для вузов / Дзялошинский И. М., Пильгун М. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 345 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495400>

2. Щирова, И. А. Многомерность текста: понимание и интерпретация [Электронный ресурс] / Щирова И. А., Гончарова Е. А. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. Я. Герцена, 2018. - 440 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. Я. Герцена - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8064-2567-7. <https://e.lanbook.com/book/112761>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор №	https://www.studentlibrary.ru/

223/17-12	
«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор № 223/17-11	https://elibrary.ru/
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар - вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях - перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Анатольевна Антропова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.