

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Компетентностный подход в языковом образовании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Языковое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотрение интерпретаций компетентностного подхода в системе языкового образования

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить с основными положениями компетентностного подхода в языковом образовании;
провести сравнительно-сопоставительный анализ российской и зарубежных моделей компетентностного подхода;

ознакомить с теорией контекстного обучения, принципами и технологиями контекстного обучения;

раскрыть основные отличия академического образования от образования целостного, компетентностного;

раскрыть условия реализации компетентностного подхода в условиях российского образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Компетентностный подход в языковом образовании» относится к модулю Б1.В.01 «Лингвистическое образование в современном контексте». Задача обучения компетентностному подходу на основе ознакомления с основными тенденциями современной системы образования решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является значимым в процессе обучения магистранта.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Находит и использует необходимую стратегию действий	<p>Знать: терминологический аппарат по проблемам компетентного подхода в языковом образовании</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в межкультурном общении, касающихся проблем компетентного подхода в языковом образовании, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: навыками применения компетентного подхода в языковом образовании</p>
УК-1	УК- 1.2. Осуществляет критический анализ на основе современных технологий и интерпретации полученной информации	<p>Знать: основные понятия и терминологический аппарат курса; современные проблемы в области компетентного подхода; основные значимые научные школы и авторские концепции в данной области</p> <p>Уметь: критически осмысливать и интерпретировать информацию, касающуюся компетентного подхода в языковом образовании</p> <p>Владеть: навыками критического анализа на основе современных</p>

		технологий и интерпретации информации, касающейся компетентного подхода в языковом образовании.
УК-3	УК-3.1. Умеет осуществлять компетентный подход в образовательном процессе	<p>Знать: основные направления командной стратегии для достижения поставленной цели при реализации компетентно-ориентированных заданий</p> <p>Уметь: организовывать работу по выполнению компетентно-ориентированных заданий</p> <p>Владеть: навыками организации и руководства работой в коллективе при выполнении компетентно-ориентированных заданий</p>
УК-3	УК-3.2. Умеет ставить необходимые цели и достигать эффективный результат, учитывая все особенности предлагаемой ситуации	<p>Знать: основные направления командной стратегии для достижения поставленной цели при реализации компетентно-ориентированных заданий</p> <p>Уметь: организовывать работу по выполнению компетентно-ориентированных заданий</p> <p>Владеть: навыками организации и руководства работой в коллективе при выполнении компетентно-ориентированных заданий</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Умеет правильно организовать образовательный процесс	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики в целях оптимизации профессиональной деятельности в предметной области</p> <p>Уметь: правильно организовать образовательный процесс в предметной области на основе знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками оптимизации</p>

		<p>профессиональной и научно-исследовательской деятельности в предметной области за счет знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной и научной этики</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Использует, самостоятельно моделирует основные образовательные программы, выбирая оптимальные пути решения поставленных задач</p>	<p>Знать: теоретические основы предметной области; ключевые понятия и терминологический аппарат курса; современные проблемы лингвистики, базовые методы и средства получения, хранения и переработки информации в предметной области</p> <p>Уметь: применять полученные знания при выборе путей решения профессиональных задач в предметной области</p> <p>Владеть: навыками решения поставленных задач в предметной области.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Осуществляет инновационные подходы в процессе в образования</p>	<p>Знать: принципы построения основные и дополнительные образовательные программы с использованием компетентностного подхода в языковом образовании</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ с использованием компетентностного подхода в языковом образовании</p> <p>Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с использованием компетентностного подхода в языковом образовании</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Осуществляет компетентностный подход в</p>	<p>Знать: принципы построения основные и дополнительные</p>

	языковом образовании	<p>образовательные программы с использованием компетентностного подхода в языковом образовании</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ с использованием компетентностного подхода в языковом образовании</p> <p>Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с использованием компетентностного подхода в языковом образовании</p>
ОПК-2	ОПК-2.3. Учитывает актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка	<p>Знать: принципы построения основных и дополнительных образовательных программ с использованием компетентностного подхода в языковом образовании</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ с использованием компетентностного подхода в языковом образовании</p> <p>Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с использованием компетентностного подхода в языковом образовании</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет поиск и реализацию инновационных подходов в обучении иностранному языку, с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся	<p>Знать: психолого-педагогические, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать эффективные</p>

		<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии</p> <p>Владеть: навыками проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач	<p>Знать: основные методы и подходы, основанные на научном мировоззрении при решении лингвистических задач</p> <p>Уметь: проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин</p> <p>Владеть: навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов</p>
ПК-2	ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин	<p>Знать: основные методы и подходы, основанные на научном мировоззрении при решении лингвистических задач</p> <p>Уметь: проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин</p> <p>Владеть: навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов</p>
ПК-2	ПК-2.3 Владеет навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов	<p>Знать: основные методы и подходы, основанные на научном мировоззрении при решении лингвистических задач</p> <p>Уметь: проектировать методическое обеспечение и</p>

		сопровождение учебных лингвистических дисциплин
		Владеть: навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные понятия дисциплины. Языковая компетенция. Компетентность. Языковая личность. Профессиональная компетентность.	Понятие «компетентностный подход в языковом образовании» Реализация компетентностного подхода в языковом образовании	28	4	4	0	20
2	2.1	Традиционный и компетентностно-ориентированный подходы в языковом образовании	Специфика традиционного и компетентностно-ориентированного подходов в образовании Образовательное пространство вуза как фактор формирования коммуникативной компетентности магистра	28	2	6	0	20
3	3.1	Компетентностно-ориентированные задания	Структура компетентностно-ориентированного задания Проектная деятельность	28	2	6	0	20

			магистранта					
4	4.1	Непрерывная языковая подготовка магистра	Инновационная адаптивная модель языковой подготовки магистра Непрерывная языковая подготовка магистра	24	2	4	0	18
Итого				108	10	20	0	78

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия дисциплины. Языковая компетенция. Компетентность. Языковая личность. Профессиональная компетентность.	Компетентностный подход в образовании (исторический аспект проблемы)	2
	1.1	Основные понятия дисциплины. Языковая компетенция. Компетентность. Языковая личность. Профессиональная компетентность.	Компетентностный подход как обеспечение качества языкового образования	2
2	2.1	Традиционный и компетентностно-ориентированный подходы в языковом образовании.	Особенности и специфика традиционного, классического подхода в образовании. Особенности и специфика компетентностного подхода в образовании	2

3	3.1	Компетентно-ориентированные задания	Компетентностно ориентированное задание. Структура компетентностно-ориентированного задания	2
4	4.1	Непрерывная языковая подготовка магистра	Инновационная адаптивная модель языковой подготовки магистра. Образовательное пространство вуза как фактор формирования коммуникативной компетентности магистра	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные понятия дисциплины. Языковая компетенция. Компетентность. Языковая личность. Профессиональная компетентность.	Теоретические и историко-педагогические предпосылки компетентностного подхода в профессиональном образовании. Инновационный характер компетентностного подхода в языковом образовании	4
3	3.1	Компетентно-ориентированные задания	Компетентности в обучении иностранным языкам: (предметная и коммуникативная, деятельностная, развивающая). Деятельностные задания	6
4	4.1	Непрерывная языковая подготовка магистра	Уровни сформированности коммуникативной компетентности языковой личности. Критерии уровней. Наличие лингвистических знаний ,самостоятельная репродуктивная деятельность, выполняемая по памяти или по алгоритму, владение лингвистическими умениями: методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения; синтез лингвистических знаний и умений, используемых как инструмент познания.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Место компетентного подхода в системе известных методологических подходов. Соотношение понятий «компетентность» и «качество образования».	Составление конспекта; составление терминологического словаря; подготовка сообщений и докладов; выполнение переводов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами	20
2	2.1	Структура задания в рамках компетентного подхода: задания на догадку, поисковые задания, задания на подбор пар, задания на соответствие, задания по обмену или сбору информации, задания на комбинирование деятельности, задания в смысловом прогнозировании.	Составление конспекта; составление терминологического словаря; подготовка сообщений и докладов; выполнение переводов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами	20
3	3.1	Навыки конструктивного взаимодействия; повышение социальной успешности выпускников	Составление конспекта; составление терминологического словаря; подготовка	20

		ВУЗа, устройство на работу по специальности; жизненные цели и ценности в мировоззрении магистрантов	сообщений и докладов; выполнение переводов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами	
4	4.1	Самостоятельная продуктивная деятельность, выполняемая по самостоятельно созданному алгоритму или типовому алгоритму, преобразованному в ходе самого действия. Самореализация компетентной личности, способной к самостоятельной творческой учебной деятельности на базе обретенных знаний, умений, ценностей и смыслов	Составление конспекта; составление терминологического словаря; подготовка сообщений и докладов; выполнение переводов; подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами	18

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 244 с. - 130-00.
2. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 288 с. - (Учебники, учебные пособия). -

ISBN 5-222-03701-0 : 76-50. Авторы: Занина Л.В., Меньшикова Н.П

3. Суховершина, Ю.В.Тренинг коммуникативной компетенции / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - 2-е изд. - Москва : Академический проект : Мир, 2009. - 111 с. - (Тренинги и практикумы). - ISBN 978-5-8291-1054-3. - ISBN 978-5-902357-85-8 : 89-10. Авторы: Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е.

4. Гурулева, Татьяна Леонидовна. Теоретико-методологические основы обучения иностранным языкам : моногр. / Гурулева Татьяна Леонидовна. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 142 с. + эл. версия. - 72-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Рыбцова, Лариса Леонидовна.Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8: 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход : научное издание. (Книга-приложение 1) / В. И. Байденко; Федеральное агентство по образованию; Упр. междунар. образования и сотрудничества; Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов ГТУ "Моск. ин-т стали и сплавов"; под науч. ред. В. И. Байденко. - Москва : МИСИС, 2009. - 534 с. - ISBN 978575630385-8 : 400-00.

2. Михалева, Светлана Николаевна. Формирование новой личности обучаемого в условиях поликультурного и многоязычного международного общения (на примере обучения чтению зарубежной британской литературы как одному из видов межкультурной коммуникации) : моногр. / Михалева Светлана Николаевна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 96 с. - ISBN 978-5-9293-1043-0 : 77-00.

3. Козырев, Владимир Алексеевич. Современная языковая ситуация и речевая культура : учеб. пособие / Козырев Владимир Алексеевич, Черняк Валентина Даниловна. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4. - ISBN 978-5-02-037413-3 : 163-90. Авторы: Козырев Владимир Алексеевич, Черняк Валентина Даниловна

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Филиппова, Марина Валентиновна. Право социального обеспечения : Учебник и практикум / Филиппова Марина Валентиновна; Филиппова М.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 382. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00772-5 : 144.14. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/1BВССВ04-69BE-49E4-80C3-1999C234BAА2>

2. Проблемы изучения билингвизма: книга для чтения. - Москва : Издательство «Златоуст», 2014. - ISBN 978-5-86547-000-0. Ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81582

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и

постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Николаевна Костина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.