

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.02 Инновационные процессы в образовании  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Языковое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

совершенствование у студентов знаний теоретико-методологической базы исследования проблемного поля языкового образования. Изучение дисциплины позволяет развивать гуманитарное мышление магистрантов, формировать гуманистическое мировоззрение, лингвистические и педагогические знания и умения, необходимые как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях, для личностного роста и саморазвития.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомить с основными направлениями и концепциями развития науки и образования.

Углубить знания, касающиеся теоретических основ и научного статуса лингвистики как составной части филологии в современном образовательном пространстве.

Расширить представления о научных школах и достижениях в теории и практике лингвистической науки и языкового образования в России и за рубежом.

Подготовить к дальнейшему изучению междисциплинарных теоретико-методологических основ лингвистического образования.

Совершенствовать способность к критической оценке собственных знаний основ теории и методологии лингвистики и образовательного процесса.

Способствовать развитию умения реализовать полученные теоретические знания в рамках самостоятельно организованных научных исследований, применять их результаты на практике.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к Модулю "Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования" Б1.О.03.02. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: Модуль «Методология исследования в образовании», Модуль «Профессиональная коммуникация». Данный курс является завершающим в процессе формирования информационной и методической грамотности бакалавра, так как призван научить студентов использовать различные виды современных технологий в обучении иностранному языку, и необходим для прохождения педагогической практики.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		144

Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Способен решать проблемные ситуации на основе системного подхода УК-1.2. Способен выработать стратегию действий	Знать: основы проблемного обучения  Уметь: использовать приемы решения проблемных ситуаций.  Владеть: навыками решения ситуативных задач
УК-2	УК-2.1. Способен использовать проектную технологию УК-2.2. Способен создавать проекты и управлять проектом на всех этапах его развития	Знать: основы проектной технологии и способы ее реализации  Уметь: создавать проекты  Владеть: способностью руководить проектной деятельностью при организации процесса обучения
ОПК-1	ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность; ОПК-1.2. Способен оперировать нормативными актами в сфере	Знать: как правильно осуществлять образовательную деятельность;

	<p>образования; ОПК-1.3. Способен демонстрировать нормы профессиональной этики</p>	<p>Уметь: работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой;</p> <p>Владеть: навыками профессиональной этики и способами ее использования</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные компоненты. ОПК-2.1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Знать: требования к оформлению программ, формы работы, типологию ИКТ</p> <p>Уметь: использовать основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы</p> <p>Владеть: способностью использовать инновационные технические средства обучения на уроке и во внеклассной работе по языку</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Способен определять круг воспитательных задач в рамках поставленной цели; ОПК-3.2. Способен выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих воспитательных задач ОПК-3.2. Способен использовать имеющиеся ресурсы.</p>	<p>Знать: базовые духовно-нравственные критерии для правильной организации процесса воспитания; способен их совмещать с решением определенных задач, исходящих из определенной цели;</p> <p>Уметь: правильно ставить воспитательные задачи, выбирать оптимальные способы их решения;</p> <p>Владеть: способностью правильно использовать имеющиеся ресурсы для решения воспитательных задач и образовательных задач</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: нормы оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную</p>

		<p>обработку полученных данных</p> <p>Уметь: описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности</p> <p>Владеть: способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования, способностью самостоятельно, творчески обрабатывать и отражать полученные знания в теоретической и практической части научного исследования</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1.2. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-1.3. способен решать поставленные научно-исследовательские задачи, сопряженные с темой научного исследования</p>	<p>Знать: нормы оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных</p> <p>Уметь: описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности</p> <p>Владеть: способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования, способностью самостоятельно, творчески обрабатывать и отражать полученные знания в теоретической и практической</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Наука и образование в истории, её роль в обществе. Парадигмы образовательной деятельности. Историческое развитие образования в России.	Глобализация и интернационализация высшего образования Транснациональное образование. Модернизация высшего образования в России. Вхождение России в Болонский процесс. Компетентностный подход в высшем образовании.	56	4	8	0	44
2	2.1	Академическая мобильность как индикатор европеизации высшего образования.. Особенности современной образовательной парадигмы	Европейское измерение в образовательных системах Контроль качества высшего образования. Модульное построение содержания и структуры профессионального обучения Внедрение кредитной системы оценки трудоемкости учебной работы обучающихся.	52	4	4	0	44
Итого				108	8	12	0	88

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность и функции современной науки (познавательная, мировоззренческая, производственная и технологическая, культурная, образовательная и др.) Педагогические течения. Методика обучения ИЯ как наука: история и современность	Глобализация и интернационализация высшего образования. Транснациональное образование. Опыт европейских стран по реформированию высшего образования в свете Болонского процесса.	2
	1.1	Философия образования. Методы в области обучения ИЯ. Внедрение кредитной системы оценки трудоемкости учебной работы обучающихся.	Модернизация высшего образования в России. Вхождение России в Болонский процесс. Введение трехуровневой системы высшего образования.	2
2	2.1	Педагогические течения Методы в области обучения ИЯ.	Опыт европейских стран по реформированию высшего образования в свете Болонского процесса. Модернизация высшего образования в России.	2
	2.1	Современные технологии обучения иностранным	Компетентностный подход в высшем образовании.	2

		языкам Модульное построение содержания и структуры про фессионально го обучения.	
--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Смена научных парадигм – закон развития науки. Тенденция экологизации научного знания. Три уровня экологизации. Тенденция интеграции.	Понятие «парадигма». Стадии развития науки. Основные тенденции развития науки. Интегральный метод познания. Дифференциальный метод познания. Тенденция информатизации.	4
	1.1	Социальная селекция Обеспечение экономического роста. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования.	Функция социального и культурного изменения. Геймификация. Интерактивные учебники. Обучение через видеоигры	4
2	2.1	Инновационная деятельность в образовательном процессе Место и значение инновационной деятельности в процессе пр	Типические качества инновационной личности. Мониторинг в образовании. Педагогический проект. Проектная культура.	2



		офессиональн ого саморазвития педагогов.		
	2.1	Маркетинг об разовательных услуг. Проект ирование путей развития образования.	Методологические основы педагогической инноватики. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Использование мультимедиа	Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; -	22

составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным

			<p>преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы -</p> <p>Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета;</p> <p>- обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
	1.1	Использование технологий проблемного обучения	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное</p>	22

изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных

			<p>и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); - работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
--	--	--	--	--

2	2.1	<p>Работа с электронными образовательными ресурсами</p> <p>Использование технологий проблемного обучения (учебная дискуссия, диалог, элементы тренинга и др.).</p> <p>Работа с электронными образовательными ресурсами.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов;</p>	22
---	-----	---	---	----

- подготовка к  
собеседованию,  
коллоквиуму,  
конференции  
Проектирование -  
Выполнение проектных  
заданий; - выполнение  
исследовательских  
заданий в индивидуальных  
и групповых формах; -  
проектирование  
групповой работы  
(исследовательской,  
творческой), выполнение  
группового задания; -  
подготовка ролевых игр; -  
работа с кейсом  
предложенным  
преподавателем, создание  
кейса по определенным  
проблемам; - создание  
кроссвордов, ребусов по  
теме Другие виды работы -  
Выполнение домашних  
контрольных работ; -  
подготовка электронных  
презентаций; -  
изготовление  
дидактических  
материалов; - решение  
ситуационных задач; -  
работа с электронными  
образовательными  
ресурсами; - составление  
вопросов различных типов  
по определенным темам  
(уточняющие, оценочные,  
практические, творческие  
вопросы, вопросы-  
интерпретации и т.п.); -  
работа с компьютерными  
моделями; - составление  
плана поисково-  
исследовательской  
деятельности; - подбор  
методик для  
микроисследований, их  
проведение, обработка и  
анализ полученных

			<p>данных, написание отчета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и анализ полученных данных;</li> <li>- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;</li> <li>- составление портфолио и т.д.</li> </ul>	
	2.1	<p>Стратегический (или политический) уровень: понимание инноваций как стратегии развития государства в плане экономической и социальной жизнеспособности образования в современном глобализирующемся мире. Системный (или управленческий) уровень: инновация - это форма управляемого развития, целенаправленное изменение, которое вносит в образовательную среду внедрения новые, относительно стабильные элементы.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста - Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); - составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.); - составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику; - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем, фреймов, графов Сбор и систематизация источников - Составление списка литературы к теме (вопросу); - составление картотеки (библиографической, поня</p>	22



тийно-терминологической, иллюстративной, фактологической); - составление аннотированного списка литературы Анализ литературы - Анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции  
Проектирование - Выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания; - подготовка ролевых игр; - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам; - создание кроссвордов, ребусов по теме Другие виды работы - Выполнение домашних контрольных работ; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); -

			<p>работа с компьютерными моделями; - составление плана поисково-исследовательской деятельности; - подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета; - обработка и анализ полученных данных; - написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме; - составление портфолио и т.д.</p>	
--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Модернизация профессионального образования / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9293-1504-6 : 224-00.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование).

3. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржув А.В. - 2-е 7 шт. 20 шт.изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2 : 105.65.

4. Трубицина, Ольга Ивановна. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3479-3 : 144.14.

5. Иванова Ю.В., Сорокина Н.В. Немецкий и английский с Интернетом: учебно-методическое пособие по использованию интернет-ресурсов в обучении немецкому и английскому языку / Ю.В. Иванова, Н.В. Сорокина; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита,

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: Учебник / Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2 : 105.65. <https://biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению: учеб. пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00. Экз.: 5, из них: Аб.пед.лит.-2, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1.

2. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие / Д.Ц. Дугарова [и др.]. – Чита :ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00. Собственные издания

3. Подготовка, оформление научно-исследовательских работ студентов и формирование отчетной документации по различным видам практик: метод. рекоменд. / сост. С.Н. Михалева, Т.Н. Клименко, И.Н. Костина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 136 с. - 136-00

4. Зволейко Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова. – Чита :ЗабГУ, 2015. 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7 : 165-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд К.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7 : 1000.00. <https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	<a href="http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib">http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»; Договор No	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

223/21-32 от 16.03.2021г.	
«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	<a href="https://vsuet.ru/library/docs/resources/elibrary-ru">https://vsuet.ru/library/docs/resources/elibrary-ru</a>
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Kaspersky Endpoint Security
- 3) LibreOffice

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины  
Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех практических занятий, способствующее системному

овладению материалом курса;

- обязательное выполнение заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- выполнение задания (составление опорного плана, выделение ключевых понятий, написание тезисов / конспектов);
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не

ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах).

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Николаевна Михалева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.