

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.02.02 Историческое краеведение  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение основных этапов в развитии исторического краеведения в России, форм его организации; изучение источников по истории родного края, их классификация; овладение умением к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; формирование способности к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП и использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного историко-краеведческого образования.

Задачи изучения дисциплины:

- углубить и расширить знания по истории родного края и страны;
- развить у магистрантов исторического факультета творческое отношение к предмету;
- развить способности в овладении рядом различных методологических приёмов;
  - совершенствовать основные навыки и умения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности в области исторического краеведения.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Историко-краеведческое образование» (Б1.В.02.ДВ.02.02)

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знать: виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основные этапы и ключевые события истории Забайкальского края с древности до наших дней; основные этапы и ключевые события истории Забайкальского края с древности до наших дней
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Уметь: использовать методы педагогической диагностики; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы	Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,

	<p>обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; умением объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения; взаимосвязь истории Забайкалья с общероссийской историей, ее роль в формировании общекультурного пространства России</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; обосновывать проблемы нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в педагогике и практике исторического образования</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; навыками работы с учебно-методической и научной литературой</p>

ПК-1	ПК-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, её компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Знать: принципы формирования образовательной среды, её компоненты и их дидактические возможности; изученные виды исторических источников; терминологическую систему дисциплины
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать её возможности для обеспечения качества образования.	Уметь: формировать образовательную среду, использовать её возможности для обеспечения качества образования; рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учёта возможностей конкретного региона.	Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учёта возможностей конкретного региона; навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для исторического процесса Забайкалья; умением определять собственную позицию в проблемных вопросах исторического краеведения
ПК-2	ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; актуальные проблемы истории Забайкалья в рамках учебной информации

ПК-2	ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований.	Уметь: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований; использовать углубленные теоретические и практические знания; соотносить содержание науки и содержание образования
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	Владеть: современными инновационными технологиями и реализовывать их в образовательном процессе; навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; способностью находить основные комплексы исторических источников по истории Забайкалья, владеть приемами и методами их научного анализа и критики

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Истоки и история развития исторического краеведения в	Государственное и школьное краеведение. Общественное и внешкольное краеведение.	24	0	4	0	20

		России и формы его организации.						
2	2.1	Особенности историко-географического районирования и источники комплексного изучения родного края.	Комплексное изучение родного края.	24	0	4	0	20
3	3.1	Основные данные и источники исторического краеведения. Значение и современные задачи исторического краеведения.	Основные источники исторического краеведения.	24	0	4	0	20
Итого				72	0	12	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Государственное и школьное краеведение. Общественное и внешкольное краеведение.	Деятельность государственных учреждений: музеев и архивов в изучение краевого наследия. Историческое краеведение высшего профессионального образования. Определение понятий: микрорайон, культурное наследие края, регионоведение, историческое краеведение. Школьное краеведение	4

и его разделы: программное, не программное. Использование данных исторического краеведения на уроках истории. Особенность школьного краеведения и его задачи.

Вкрапление элементов и материалов местного значения в поурочную работу или проведение специализированных краеведческих уроков. Урок-экскурсия.

Факультативные занятия по краеведению. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе. Формы массовой, групповой и индивидуальной внеклассной работы. Школьный кружок. Историко-краеведческий вечер, олимпиады и викторины.

Историческое общество (клуб) учащихся. Экскурсия. Туристско-краеведческие походы и экспедиции.

Историко-краеведческая конференция. Школьный историко-краеведческий музей. Использование данных исторического краеведения в воспитательной работе и на уроках.

Деятельность местных историков краеведов. Создание общественного музея Работа по изучению, сохранению истории края общественными организациями

Деятельность Общества охраны памятников истории и культуры. Общества: краеведов, нумизматов и других общественных организаций.

Виды и формы внешкольного исторического краеведения: кружковые и клубные занятия. Выбор тематической структуры кружка или клубной работы. Стимулирование краеведческих занятий. Ближайшие и перспективные планы и цели.

Подготовка и проведение походов и работы профильного детского лагеря по интересам и направлениям.

Элементы научно-исследовательской деятельности, трудового воспитания и профориентации учащихся.

Создание выставок, экспозиций и

			<p>музеев. Подведение итогов путешествия. Дневниковые записи. Оформление практических работ кружка. Состав фотоальбома. Сверка полученных историко-краеведческих данных с общей канвой исторических событий. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Порядок изготовления наглядных пособий, муляжей для кабинета истории или музея. Требования, предъявляемые к изготовлению стендов (экспонатов) для школьных музеев и краеведческих уголков. Отчёт перед организацией, давшей задание на поход или экспедицию. Организация отчётной выставки. Пропаганда путешествия среди ребят. Работа школьного краеведческого музея. Положение о школьном музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Составление аннотаций. Паспорта к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Совет музея и совет содействия музею. Проведение урока на основе экспозиции музея. Массовая работа музея. Смотр школьных музеев как форма распространения опыта. Типовое положение о музее, работающем на общественных началах.</p>	
2	2.1	Комплексное изучение родного края.	<p>Территория и границы родного края. Понятие «родной край». История края. Краевой центр и его история. Улицы, их происхождение названий и история. Краеведческие объекты как источники изучения родного края. Забайкальский край в прошлом, памятники древности и средневековья. Мемориальные комплексы и мемориальные обелиски. Скульптурные памятники периода революции и военной славы. Места, связанные с пребыванием декабристов, дома жён и декабристов. Церковь - музей</p>	4

			декабристов, памятник деревянного зодчества. Памятные места, связанные с гражданской войной в Забайкалье и с именами воинов интернационалистов. Мемориал героям-интернационалистам воинам Халхин-Гола. Мемориальный комплекс памяти на старо-читинском кладбище, другие памятные места города Читы и его окрестностей. Галереи и художественные музеи.	
3	3.1	Основные источники исторического краеведения.	Историческое краеведение и источниковедение. Принципы периодизации локальной истории. Разнообразие и классификация краеведческих источников. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Методы и приёмы использования краеведческих источников. Способы, методы сбора исторических источников. Выявление более выразительных памятников культуры и архитектуры. Каменное и деревянное зодчество Забайкальского края. Приёмы и способы реконструкции исторического прошлого на основе различных краеведческих источников.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История развития и истоки краеведения в России. История развития краеведения в	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к тестированию.	20

России. Истоки краеведения XV – XVIII вв. Первое проведение анкетирования и «Академическая анкета» М.В. Ломоносова. Возрастание интереса к вопросам краеведения в XVIII веке. Оформление двух направлений краеведения: официальное и общественно-демократическое. Появление научного, школьного краеведения. Создание первых общественных изданий МВД «Труды» Вольного экономического общества. Литературные журналы и периодическая печать «Ведомости». Создание научных обществ: Истории и древностей Российских (основанного в 1804 г.), Географического (1845 г.), Археологического (1846 г.). Либерально-буржуазное направление и Общество любителей естествознания, антропологии, этнографии (1863 г.). Сибирские академические экспедиции. Вклад декабристов в изучение вопросов исторического краеведения и в Сибирскую историю. Создание частных и общественных музеев. Кабинеты Минералогии. Развитие школьного краеведения в первой четверти XX столетия. Образование при

		<p>Академии наук Центрального бюро краеведения (ЦБК, 1922 г.). Краеведческие периодические издания (журналы) «Краеведение», «Известия ЦБК», «Советское краеведение». Школьная краеведческая комиссия при ЦБК и вузовское краеведение. Историческое краеведение и музейное, архивное строительство. Подъём краеведческой работы в школе в годы войны. Развитие отечественного краеведения в 50 – 80-е гг. XX столетия. Современные проблемы исторического краеведения.</p>		
2	2.1	<p>Этнографические материалы в историческом краеведении. Этнологическая и этнографическая наука, развитие. Этнографические учреждения и издания. Этнологическая терминология: этнос, раса, культура, традиция, пережиток, понятия из области семейных отношений и формы брака. Методика сборов этнографического материала. Этнография и историческое краеведение. Этнографические фонды и коллекции Читинского областного</p>	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к тестированию.	20

		<p>краеведческого музея. Национальная одежда, предметы быта и утвари, орудия труда и оружие, украшения и предметы искусства и культа. Ламаистские и шаманистские предметы культа в фондах музея. Эвенкийский чум и бурятская юрта. Бурятская праздничная одежда и предметы украшений. Привлечение материалов и данных этнографии в школьной практике.</p>		
3	3.1	<p>Значение, современные задачи и перспективы краеведения. Определение приоритетных задач, направлений исторического краеведения в современной России. Объективные предпосылки совершенствования развития историко-краеведческих знаний в вузовском, школьном образовании. Значение и активизация воспитательно-патриотического краеведения. Выявление новых перспектив в историко-краеведческой работе и образовательном процессе. Возрождение некоторых форм краеведческой работы в школе и внешкольных организациях. Организация и создание экспозиций и музеев, проведение школьных</p>	<p>Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к тестированию.</p>	20

		профильных лагерей, приобщение учащихся к научно-поисковой и исследовательской деятельности.	
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Ашурков, В.Н. Историческое краеведение : учеб. пособие / В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин; под ред. Г.Н. Матюшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1980. - 192 с. : Ил. - 0-60.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Отсутствуют

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Константинов, Александр Васильевич. История Забайкалья (1917-1922 годы) : учеб. пособие / Константинов, Александр Васильевич, Константинова, Наталья Николаевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9293-1783-5 : 150-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 277496 Кб)

2. Константинов, Александр Васильевич. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) / Константинов Александр Васильевич, Константинова Наталья Николаевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Круг, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-902817-03-1 : 466-50.

3. Крюков, Юрий Николаевич. История Сибири : учеб. пособие / Крюков Юрий Николаевич. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 276 с. - ISBN 5-9293-0269-3 : 132-00.

4. Страницы древней истории Забайкалья : учеб. кн. / сост. И.Ю. Портнягина. - 2-е изд., репринтное. - Чита : Поиск, 2002. - 128с. : ил. - ISBN 5-93119-073-2 : 75-00.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Порхунов, Г.А. История Сибири. Хрестоматия / Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; Порхунов Г.А.; Воложанина Е.Е.; Воложанин К.Ю. - Moscow : Флинта, 2011.

- . - "История Сибири. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; под общ. ред. Г. А. Порхунова, Е. Е. Воложаниной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.". - ISBN 978-5-9765-1167-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511675.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину по выбору «Историческое краеведение», магистранты должны овладеть способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Материалы дисциплины позволят магистрантам углубить и расширить знания по истории родного края и страны; развить способности в овладении рядом различных методологических приёмов, руководить исследовательской работой обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.