

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Новейшие исследования по отечественной истории
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний по актуальным вопросам отечественной истории; овладение представлениями о новейших исследованиях, подходах и концепциях исторической науки, касающихся истории России; формирование способности к проведению и организации научно-исследовательской деятельности и использованию её результатов для повышения эффективности образовательного процесса; развитие способности к использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного исторического образования

Задачи изучения дисциплины:

- изучение социального, политического, экономического и культурного развития России на протяжении длительного хронологического этапа (с древнейших времен до современности) с точки зрения современных исследований;

- раскрытие переломных моментов в истории Отечества, проблем в истории международных отношений с участием России на основе современных исследований;

- формирование историко-методологического и аналитического мышления в результате изучения современных исследований;

- совершенствование навыков анализа исторических источников, творческой самостоятельной работы, публичного выступления и ведения дискуссий по проблемным вопросам отечественной истории на основе современных исследований;

- формирование научного мировоззрения студентов через включение их в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на российский исторический процесс с учётом социально-профессиональной позиции;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и её содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «История в системе социогуманитарного знания» (Б1.В.01.04).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	24	44
Лекционные (ЛК)	0	0	0

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	24	44
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	48	100
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	<p>Знать: комплекс актуальных проблем в области отечественной истории на современном этапе</p> <p>Уметь: осуществлять анализ современных проблем исторической науки в области отечественной истории, определять этапы их изучения</p> <p>Владеть: методами выявления и анализа проблемных вопросов отечественной истории на современном этапе с учётом их различных интерпретаций в научной литературе</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для	Знать: специфику поиска и критического анализа новейших исследований по отечественной

	выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>истории</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать историческую информацию для создания объективной картины событий отечественной истории</p> <p>Владеть: приёмами поиска, критического анализа новейших исследований по отечественной истории для формирования объективного представления об актуальных проблемах исторической науки</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать: особенности системного подхода, применяемого исследователями на современном этапе при изучении курса отечественной истории</p> <p>Уметь: рассматривать различные варианты толкования актуальных проблем отечественной истории на современном этапе</p> <p>Владеть: приёмами анализа актуальных проблем отечественной истории, различными оценками и толкованиями их на современном этапе на основе системного подхода</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<p>Знать: оценки исторических событий и личностей в современных исторических исследованиях по отечественной истории</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные оценки исторических событий и личностей по отечественной истории</p> <p>Владеть: способами анализа исторических событий и личностей в научной литературе и</p>

		формулирования собственной оценки
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знать: способы оценки последствий исторических событий, применяемые в современных исторических исследованиях</p> <p>Уметь: определять и оценивать последствия изучаемых исторических событий</p> <p>Владеть: приёмами оценки последствий исторических событий, применяемыми в современных исторических исследованиях</p>
УК-4	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	<p>Знать: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять выбор на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>Владеть: стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
УК-4	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии при работе с необходимой исторической информацией на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии</p>

		<p>при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при работе с необходимой исторической информацией на государственном и иностранном(-ых) языках</p>
УК-4	<p>УК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурными различиями в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>
УК-4	<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Знать: особенности устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на</p>

		<p>государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>Владеть: умением коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>
УК-4	<p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>	<p>Знать: комплекс современных исторических исследований по отечественной истории, в том числе на иностранных языках</p> <p>Уметь: осуществлять перевод зарубежных исторических исследований по отечественной истории</p> <p>Владеть: приёмами работы с комплексом современных исторических исследований по истории России на иностранном языке</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности в рамках изучения курса «История России»; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты новейших научных исследований в сфере отечественной исторической науки и исторического образования</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Уметь: использовать современные достижения исторической науки в области отечественной истории и результаты исследований историков для выбора методов в педагогической деятельности</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста</p>	<p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности при изучении актуальных вопросов истории России; осуществляет их выбор в</p>

	профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований	зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов новейших исследований по отечественной истории
ПК-2	ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания	Знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области отечественной истории
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований	Уметь: осуществлять отбор и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ по отечественной истории в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований к содержанию курса «История России»
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе	Владеть: современными инновационными технологиями и реализовывать их в процессе изучения истории России
ПК-3	ПК-3.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования	Знать: специфику научного исследования, достижения современной исторической науки в области отечественной истории, актуальные задачи исторического образования
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Уметь: формулировать и решать задачи в образовательной и научной деятельности, используя методы и принципы современной исторической науки
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной	Владеть: системой методов и принципов современной исторической науки и

	деятельности	использовать их в собственной научной деятельности
--	--------------	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Современные исследования по древней и средневековой Руси	Причины появления государственной, княжеской власти и её функции с точки зрения современных исследований. Древнерусское государство в оценках современных историков	24	0	6	0	18
2	2.1	Основные вопросы истории России XIII-XVI вв. в современных исследованиях	Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности в современных отечественных и зарубежных исследованиях. Современные точки зрения на социально-политические изменения в русских землях в период господства Золотой Орды. Феномен самозванчества в современной отечественной историографии	26	0	8	0	18
3	3.1	Новейшие исследования	Роль ополчения в освобождении Москвы и	22	0	6	0	16

		по истории России XVII в.	изгнании чужеземцев с точки зрения современных отечественных и зарубежных исследований. Земский собор 1613 г. и его оценка в современной исторической литературе					
4	4.1	Современные исследования по истории Российского государства XVIII в.	Особенности политического и социального строя Российского государства XVIII в. глазами современных историков. Внешняя политика Екатерины II в современных исследованиях	24	0	8	0	16
5	5.1	Новейшие исследования по отечественной истории XIX в.	Внутренняя и внешняя политика Николая I в современных исследованиях. Россия и Кавказ. Крестьянская реформа 1861 года глазами современных отечественных и зарубежных историков. Русская деревня в конце XIX – начале XX вв. в оценках современных отечественных и зарубежных исследователей	24	0	8	0	16
6	6.1	Современные исследования по истории России XX-XXI вв.	Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса и революции в России в 1917 году. Советская внешняя политика. Современные споры о международном	24	0	8	0	16

			кризисе 1939-1941 гг. Новейшие исследования по Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Первое послесталинское десятилетие в оценках современных отечественных и зарубежных историков. Перестройка в СССР в оценках историков					
Итого				144	0	44	0	100

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Причины появления государственной, княжеской власти и её функции с точки зрения современных исследований.	Теории образования государства. Военная демократия. Причины образования государства.	3
	1.1	Древнерусское государство в оценках современных историков.	Норманнская и антинорманнская теория. Иные теории в исторической науке. Современные авторы об образовании государства.	3
2	2.1	Современные точки зрения на социально-политические	Понятия «Золотая Орда», «иго», «баскак», «ярлык», «выход». Последствия господства Золотой Орды на развитие русских земель в	3

		изменения в русских землях в период господства Золотой Орды.	работах современных авторов.	
	2.1	Феномен самозванчества в современной отечественной историографии.	Понятие «самозванчество» в современной исторической литературе. Примеры самозванчества в русской истории.	2
3	3.1	Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев с точки зрения современных отечественных и зарубежных исследований.	Этапы Смуты. Национальный этап в Смуте. Роль ополчений в освобождении русских земель. Личность К. Минина и Д. Пожарского.	3
	3.1	Земский собор 1613 г. и его оценка в современной исторической литературе.	Решение Земского собора. Выборы Михаила Романова. Оценки события 1613 г. в современной исторической литературе.	3
4	4.1	Особенности политического и социального строя Российского государства XVIII в. глазами современных историков.	Современные историки о правителях XVIII в. Государственный строй России XVIII в. в современной исторической литературе. Понятие «дворцовые перевороты».	6
	4.1	Внешняя политика Екатерины II в современных исследованиях	Основные направления внешней политики Екатерины II в современных исследованиях. Разделы Польши. Выход в Черное море.	2

5	5.1	Крестьянская реформа 1861 года глазами современных отечественных и зарубежных историков.	Причины и предпосылки крестьянской реформы 1861 г. Содержание и последствия реформы. Понятие «великая реформа» в современной исторической литературе.	3
	5.1	Русская деревня в конце XIX – начале XX вв. в оценках современных отечественных и зарубежных исследователей.	Развитие сельского хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Особенности развития капитализма в деревне. Столыпинская аграрная реформа, её оценка в исследованиях современных историков.	2
6	6.1	Первое послесталинское десятилетие в оценках современных отечественных и зарубежных историков.	Историки о понятии «оттепель». Оценки деятельности Н.С. Хрущева в современных исследованиях.	2
	6.1	Перестройка в СССР в оценках историков.	Понятие «перестройка» в отечественной исторической литературе. Основные этапы перестройки, её итоги и значение в работах современных историков.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Культура Древней Руси в современных исследованиях. Особенности социально-политического развития Киевской Руси в современных исследованиях.	Реферирование.	18
2	2.1	Особенности развития отдельных древнерусских территорий в эпоху феодальной раздробленности глазами современных исследователей.	Проблемное реферирование.	18
3	3.1	Развитие русской культуры XVII в. в современных исследованиях.	Эссе. Историографический обзор.	16
4	4.1	Русская культура XVIII в. в современной отечественной историографии: от петровских инициатив к «веку просвещения».	Составление библиографического списка.	16
5	5.1	Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева в оценках современных исследователей. Оценка изменения политического курса в начале 20-х гг. XIX в. в современной отечественной историографии. Политические преобразования 1860-1870-х гг. в современных исследованиях. Анализ диссертационных	Подготовка доклада и презентации.	16

		исследований.		
6	6.1	<p>Политические партии в России начала XX века и оценка их деятельности в современной отечественной и зарубежной литературе. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР в новейших исследованиях. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития в современных исследованиях. Наука, культура, образование в рыночных условиях в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Подготовка доклада и презентации. Собеседование.</p>	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Посаднев, Ю.В. Актуальные вопросы исторической науки (1990-2000-е гг.) [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Посаднев, О. А. Яремчук. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 138 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1003 Кб).

2. Новейшие исследования по отечественной истории : учеб. пособие / О.А. Яремчук. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 123 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 743 Кб).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Василенко, Ирина Алексеевна. Геополитика современного мира : Учебник для вузов / Василенко И. А. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 320 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468483>.

2. Крамаренко, Римма Александровна. Отечественная история : Учебное пособие для вузов / Крамаренко Р. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 199 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472255>.

3. Кузнецова, Галина Владимировна. Россия в системе международных экономических отношений : Учебник и практикум для вузов / Кузнецова Г. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 393 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469365>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Введение в гендерные исследования [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 / под ред. И. Жеребкиной. - Харьков ; Санкт-Петербург : ХЦГИ : Алетейя, 2001. - 708 с. - (Гендерные исследования).

2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. / авт.-сост. Е.А. Пешеходько; под ред. А.А. Михайленко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 108 с. : ил.

3. Наумова, Галина Романовна. Историография истории России : учеб. пособие / Наумова Галина Романовна, Шикло Алла Ервандовна. - Москва : Академия, 2008. - 472с. - (Высшее профессиональное образование).

4. Эйльбарт, Наталия Владимировна. Актуальные проблемы истории России XX-XXI вв. : учеб.-метод. пособие / Эйльбарт Наталия Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 50 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России : Учебное пособие для вузов / Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 128 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472243>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает различные виды заданий. Реферирование. Формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знания обучающегося по прочитанному курсу. Реферат должен быть выполнен в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

Эссе. Написание эссе отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Структура эссе

1. Вводная часть. Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за»

и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать её.

3. Заключительная часть – формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Проблемное реферирование. При выполнении реферирования необходимо: целевое изучение публикаций журнала по отдельно взятой проблеме; работа с публикациями журнала: авторство, структура, концепция автора, выводы; сопоставительный анализ выявленных материалов; составление картотеки публикаций по рассматриваемой проблеме.

Подготовка доклада и презентации. Представление докладов и презентаций проводится во время практических занятий. Способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздаётся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Собеседование. При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия.

Библиографический список. При составлении обязательно наличие изданий за последние пять лет. Список оформить по требованиям ГОСТ 7.1-2003. В библиографическом аппарате должны быть указаны все обязательные компоненты.

Анализ диссертационного исследования. Анализируется содержание диссертационных исследований по темам, близким к выпускным квалификационным работам (это могут быть работы по другим регионам, общероссийского масштаба, хронологически охватывающие рассматриваемый период и т.п.). Представляется в письменном виде в установленные сроки.

Историографический обзор. Подготовка историографического обзора по теме исследования, включает современный этап изучения рассматриваемой проблемы. Обязательно детализировать аспекты, ставшие предметом исследования, подходы, используемые авторами, вводимые в научный оборот источники и др. Материалы необходимо сопроводить ссылками. Представляется в письменном виде в установленные сроки.

Разработчик/группа разработчиков:
Ольга Анатольевна Яремчук

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.