

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные вопросы региональной истории  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

владение системой знаний по актуальным вопросам региональной истории; изучение исторического наследия и культурных традиций народов Забайкалья на различных исторических этапах; формирование способности к созданию и реализации условий духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и готовности к использованию профессиональных знаний и умений в реализации целей современного историко-краеведческого образования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики дисциплины «Актуальные вопросы региональной истории», её предмета и задач;
- формирование целостного представления о движущих силах и закономерностях начальных этапов развития общества в отдельно взятом регионе на примере Забайкалья и его последующей эволюции на основе изучения региональных материалов;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, сложившихся в забайкальском регионе;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- развитие способностей к разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения;
- формирование научного мировоззрения студентов через их включение в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на исторический процесс региона с учётом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и её содержанию.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Историко-краеведческое образование» (Б1.В.02.ДВ.01.01)

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания на примере региональной истории; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; основные концепции и методологию изучения исторических региональных материалов, необходимых для проведения теоретических и полевых исследований
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	Уметь: создавать в рамках изучения региональной истории воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной

	отношения к человеку.	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; оценивать достоверность исторической информации, предоставляемой различными группами региональных письменных источников; формировать художественно-культурную среду
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеть: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к региональной истории; способами демонстрации понимания основных понятий, методологии рассматриваемой дисциплины; способностью демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на движущие силы и закономерности исторического процесса региона, место человека в этом историческом процессе, политической организации общества на основе забайкальских исторических материалов
ПК-2	ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; актуальные проблемы региональной истории на примере Забайкалья в рамках учебной информации
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований.	Уметь: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учётом современных требований, используя материал по региональной истории; использовать углубленные теоретические и практические

		знания; соотносить содержание науки и содержание образования
ПК-2	ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	Владеть: современными инновационными технологиями и реализовывать их в образовательном процессе; навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний; способностью находить основные комплексы исторических источников по региональной истории, владеть приёмами и методами их научного анализа и критики

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Освоение первыми русскими Восточной Сибири и Забайкалья	Присоединение Забайкалья к Русскому государству	24	4	4	0	16
2	2.1	Заселение Забайкалья и его хозяйственное освоение в XVIII веке	Промышленное освоение края	24	4	4	0	16
3	3.1	Забайкалье в XIX-XX вв.	Декабристы в Забайкалье. Забайкалье	24	4	4	0	16

			в XX в.					
Итого				72	12	12	0	48

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Присоединение Забайкалья к Русскому государству	Первые экспедиции русских казаков на территории края. Присоединение Забайкалья к Русскому государству	4
2	2.1	Промышленное освоение края	Промышленное освоение края, горнодобывающая деятельность забайкальского населения	4
3	3.1	Декабристы в Забайкалье. Забайкалье в XX в.	Восстание на Сенатской площади и ссылка в Сибирь. Декабристы на Благодатском руднике и их положение. Прибытие в Забайкалье русских женщин – жен декабристов. Перевод декабристов в Читинский острог. Занятия декабристов на каторге, их деятельность и увлечения. Взаимоотношения декабристов с местным населением. Декабристы в Петровском Заводе. Итоги и значение пребывания декабристов в Сибири и Забайкалье. Наследие декабристов. Восстановление и дальнейший подъем народного хозяйства Забайкалья. Промышленность и сельское хозяйство. Забайкалье в 60-70-х годах. Развитие социальной сферы. Трудности периода перестройки. Современное Забайкалье.	4

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Присоединение	Первые экспедиции русских казаков	4

		е Забайкалья к Русскому государству	на территории края. Казацкие «наказные грамоты» и «отписки». Присоединение Забайкалья к Русскому государству. Хозяйственное освоение края в XVII вв.	
2	2.1	Промышленное освоение края	Первые академические и естественно-географические экспедиции на территории края. Открытие и освоение первых серебрянодобывающих месторождений на территории Забайкалья. Начальный процесс заселения края отдельными группами населения и их занятия. Складывание системы управления. Промышленное освоение края, горнодобывающая деятельность забайкальского населения. Первые казацкие полки на охране границ.	4
3	3.1	Декабристы в Забайкалье. Забайкалье в XX в.	Развитие сельского хозяйства в крае в первой половине XIX в. Забайкалье в первой четверти XIX в., промышленность и торговля, рост забайкальских городов. Взаимоотношения русского и коренного населения в Забайкалье. Восточносибирский генерал-губернатор Н.Н. Муравьев и его деятельность в крае. Складывание забайкальского казачества и оформление Забайкальского казачьего войска. Подготовка и проведение Амурской экспедиции. Роль Забайкалья в присоединении к России Амура. Айгунский мирный договор. Социалистические преобразования в Забайкалье. Трудности восстановительного периода. Промышленное развитие Забайкалья в годы предвоенных пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Шаги культурной революции. Забайкальцы на защите восточных рубежей Родины. Читинская область в годы Великой Отечественной войны. Перестройка забайкальского хозяйства на военные рельсы.	4

			Создание Забайкальского фронта. Герои-забайкальцы на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовое Забайкалье в годы войны. Восточное противостояние. Школьники Забайкалья – фронту. Разгром Квантунской армии.	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Археологические исследования русских острогов. Древнейшие «волоки», пути продвижения русских на территорию Забайкалья.	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Составление аннотированного списка литературы.	16
2	2.1	Сельскохозяйственное освоение края. Развитие торговли и определение границ российского государства на востоке.	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Подготовка к тестированию. Составление словаря терминов и кроссворда.	16
3	3.1	Строительство забайкальского участка Транссибирской железной дороги. Развитие культуры и городов. Создание первых забайкальских музеев. Особенности развития сельского хозяйства и промышленное развитие Забайкалья. Развитие Забайкалья в 80-е годы.	Подготовка докладов по темам семинарских занятий. Составление доклада о личностях Забайкалья.	16



#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Жуков, А.В. Социокультурная среда Забайкалья. Забайкальские казаки и их потомки : учеб. пособие / А. В. Жуков, И. Г. Пешков. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9293-1177-2 : 127-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1129 Кб)

2. Иманакова, Елена Георгиевна. Художественное творчество народов Забайкалья : учеб. пособие / Иманакова Елена Георгиевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 138 с. - ISBN 978-5-9293-0989-2 : 138-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 769 Кб)

3. Казаченко, Лариса Дмитриевна. Факторы развития социально-экономической системы региона (теоретико-методологические аспекты) : моногр. - Чита : РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. - 243 с.

4. Константинов, Александр Васильевич. История Забайкалья (1917-1922 годы) : учеб. пособие / Константинов, Александр Васильевич, Константинова, Наталья Николаевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9293-1783-5 : 150-00. Электронный документ (тип: pdf, размер: 277496 Кб)

5. Новиков, А.Н. Приграничное положение Забайкальского края в трансграничном трехзвенном регионе: роль в территориальной организации населения и хозяйства [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 94 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 11067 Кб)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Отсутствует

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Арзуманов, И.А. Байкальский регион-дрейфующий остров "Середины Земли": социокультурные, религиозно-философские и конфессионально-правовые границы [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 235 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 9765 Кб)

2. Зими́на, Н.В. Региональные отделения политических партий [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 200 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 979 Кб)

3. История Дальнего Востока : учеб. пособие / отв. ред. С.М. Дударенко, Ф.Е. Ажимов. - Владивосток : ДФУ, 2013. - 320 с.

4. Ишаев, В.И. Экономика Дальнего Востока и Байкальского региона: государственный

подход : моногр. - Москва : Макс Пресс, 2015. - 264 с.

5. Кучинская, Т.Н. Зарубежное регионоведение [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. – 178 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1140 Кб)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствует

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучая дисциплину по выбору «Актуальные вопросы региональной истории», магистранты должны овладеть способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокофессиональные и культурные различия. Знакомство с материалами курса позволит магистрантам проанализировать историю отдельно взятого региона, на примере Забайкалья, с древности до конца XX в., делая акцент на её актуальных вопросах; выявить характерные особенности регионального развития истории; научиться руководить исследовательской работой обучающихся.

На семинарских занятиях магистранты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.