

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Менеджмента и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20__

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Риск-менеджмент в проектной деятельности
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 38.04.03 - Управление персоналом

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20__ г. № _____

Профиль – Трансформация управления человеческим капиталом (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: дать представление о современных подходах к построению системы риск – менеджмента на современных предприятиях (организациях), способствовать приобретению навыков в использовании методов управления рисками в управлении проектом при решении практических задач; получение обучающимися практических навыков в применении методов управления рисками, методике их расчета, оценке эффективности проводимых мероприятий по минимизации рисков; формирование комплекса знаний, умений и навыков в области управления рисками, возникающими в области управления организацией и кадровыми рисками в процессе управления персоналом организации, ознакомление с механизмами прогнозирования, диагностикой и методикой оценки рисков, том числе кадровых

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины: изучение подходов к определению риска и способов классификации риска изучение способов идентификации рискообразующих факторов определение характеристик рискообразующих факторов и оценка их влияние на риск ознакомление с принципами и методами управления кадровыми рисками организации приобретение базовых навыков практической работы в области анализа кадровых рисков и выработка подходов к эффективному управлению персоналом с минимальным количеством рисков

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких смежных дисциплин как «Теория организации и организационного проектирования», «Развитие систем менеджмента качества», «Современные проблемы управления персоналом», «Системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности», «Документационный менеджмент в системе управления персоналом», и др. Дисциплина является обязательной для студентов и изучается ими в 3 семестре. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при ее изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, при выполнении студенческой научно–исследовательской работы

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	78	78
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<p>Знать: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Уметь: Анализирует и определяет проблемные ситуации и проектирует процессы по их устранению</p> <p>Владеть: Разрабатывает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
ОПК-3	Разрабатывает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	<p>Знать: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения.</p> <p>Уметь: Разрабатывает концепцию</p>

		и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы Владеть: Формирует процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные
ПК-3	Разрабатывает концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы	Знать: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Уметь: Разрабатывает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Владеть: Формирует процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы риск-менеджмента, используемые в проектной деятельности	Тема 1. Основы риск-менеджмента, используемые в проектной деятельности Тема 2. Сущность, природа и классификация проектных рисков Тема 3. Нормативная основа управления проектными рисками Тема 4. Идентификация проектных рисков	42	4	8	0	30

	1.2	Анализ проектных рисков	Тема 4. Идентификация проектных рисков Тема 5. Анализ проектных рисков Тема 6. Качественная оценка проектных рисков Тема 7. Количественная оценка проектных рисков	42	4	8	0	30
	1.3	Стратегии обработки проектных рисков	Тема 9. Методы снижения проектных рисков Тема 10. Финансирование проектных рисков	24	2	4	0	18
Итого				108	10	20	0	78

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы риск-менеджмента, используемые в проектной деятельности	Основы классической и неоклассической теории риска. Понятия "риск", "неопределенность". Риск и прибыль-соотношение понятий. Концепция приемлемого риска. Показатели риска. Факторы рисков. Источники риска. Параметры рисков. Система риск-менеджмента: элементы, процессы. Назначение риск-менеджмента. Эффективность риск-менеджмента. Современные тенденции риск-менеджмента.	4
	1.3	Идентификация проектных рисков Процедура идентификации рисков в условиях деятельности организации. Методы выявления рисков и риск	Процедура идентификации рисков в условиях деятельности организации. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов. Техники и инструменты идентификации рисков. Метод "галстук-бабочка". Метод "карта потоков". Анализ причинно-следственных связей рисковых факторов. Диаграмма Исикавы. Реестр рисков.	2

	<p>ообразующих факторов. Техники и инструменты идентификации и рисков. Метод "галсту к-бабочка". Метод "карта потоков". Анализ причинно-следственных связей рисков факторов. Диаграмма Исикавы. Реестр рисков.</p>	
--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анализ проектных рисков	<p>Измерение рисков проекта. Системные риски проекта. Построение риск-профиля проекта. Разработка карты рисков проекта. Построение профиля рисков проекта. Рисковый рейтинг. Ранжирование рисков проекта. Методы анализа рисков согласно стандарту 180 31010. Инструментарий анализа проектных рисков: метод экспертных оценок; 8MOT-анализ; метод Дельфи; звезда рисков или круговая диаграмма; спираль рисков; метод проектов аналогов; метод ставки процента с поправкой на риск; метод критических значений.</p>	8
	1.2	Нормативная основа управления проектными рисками	<p>Предпосылки формирования современной парадигмы риск-менеджмента на уровне организации. Эволюция системы управления рисками Цели комплексного риск-менеджмента. Элементы системы управления рисками организации.</p>	8

			<p>Регламент процесса управления рисками. Создание эффективной внутренней среды как основы эффективной системы управления рисками. Современные стандарты системы риск-менеджмента: А8^28, РЕВМА, С080, 180 31000, 180 31010 и др. Принципы информационного обеспечения системы управления рисками организации. КСУР - комплексная система управления рисками а организации.</p>	
	1.3	Качественная оценка проектных рисков	<p>Две стороны риска: вероятность потерь и величина потерь. Дисперсия как мера риска. Правила принятия риска на основе показателей математического ожидания, дисперсии и коэффициента вариации. Оценка рисков проекта по историческим данным. Использование показателей VaB, MaB, Bet для измерения рыночных рисков организации. Инструменты количественной оценки проектных рисков: анализ точки безубыточности; анализ чувствительности проекта;</p>	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Возможные реакции организации на риски проектов. Стратегии реагирования на риски проекта: преимущества и недостатки. Последствия	контрольная работа	30

		<p>стратегии отказа от риска, стратегии передачи риска, стратегии принятия риска, стратегии сокращения риска.</p> <p>Механизм выбор эффективной стратегии обработки риска.</p> <p>Психологическая основа принятия рискованных решений (парадокс Алле, парадокс Абилин и пр.)</p>		
	1.2	<p>Сравнительная характеристика методов минимизации рисков.</p> <p>Методы снижения частоты ущерба или предотвращения убытка.</p> <p>Страхование ответственности в организационных отношениях.</p> <p>Диверсификация рисков.</p> <p>Метод разделения риска (дифференциация и дублирование).</p> <p>Хеджирование рисков.</p>	контрольная работа	30
	1.3	<p>Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины,</p>	реферат	18

	<p>так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами</p>	
--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Антонов Г. Д. Управление рисками организации [Электронный ресурс] : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 153 с. - Режим доступа: 1тНр://2папФт.сот/БокгеаС2.р1тр?Бок=908034 Уродовских В. Н. Управление рисками предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Уродовских. ? М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. ? 168 с. - Режим доступа: 1тНр://2папФт.сот/БокгеаС2.р1тр?Бок=615086

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Белов, Петр Григорьевич. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : Учебник и практикум Для СПО / Белов П. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 272 с. - (Профессиональное образование). - ^К^: Бйр§://игак.т/Ъсоёе/495881 2. Воронцовский, Алексей Владимирович. Оценка рисков : Учебник и практикум для вузов / Воронцовский А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - ^К^: Бйр§://игак.га/Ъсоёе/487735

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Буров, В.Ю. Влияние теневого сектора экономики на прогнозирование риска банкротства субъектов малого предпринимательства : моногр. / Буров В.Ю., Помулев А.А. - Иркутск : ИрГУ, 2010. - 138 с. 2. Малышев, Е.А. Предпринимательство и предпринимательские риски : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 237 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Купцова, Елена Валентиновна. Бизнес-планирование : Учебник и практикум Для СПО / Купцова Е. В., Степанов А. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 435 с. - (Профессиональное образование). - ^К^: Шр§://игак.т/Ъсоёе/4957Ш 2. Основы риск-менеджмента : - / Кроуи М., Гэлаи Д., Минасян В. Б., Марк Р. - Москва : Юрайт, 2022. - 390 с. - (Высшее образование). - ^К^: Бйр§://игак.т/Ъсоёе/488656

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Технологии корпоративного управления	https://skillbox.ru/media/management/upravlenie-riskami-v-proekte-kak-nayti-i-otsenit-ikh-i-kak-sostavit-plan-zashchity/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.).

Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в

сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар - вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия - семинар-дискуссия.

Различают следующие разновидности семинара-дискуссии: 1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий); 2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)). Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: -

подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени). Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также- для активизации самостоятельной работы студентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Андрей Викторович Филимонов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.