

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение способами обработки различных типов информации;
- формирование навыков использования информационных технологий на всех этапах жизнедеятельности;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- показ значимости информационных технологий для современного человека как качества необходимого для успешной жизнедеятельности;
- изучение технических средств информатизации образования и специфики их использования;
- формирование представлений о возможностях сети Интернет;
- ознакомление с основными методами информатизации образования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть, Модуль «Коммуникативный».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 34 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 |
| Лабораторные (ЛР) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 38 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | <p>Знать: значимость для современного человека владения информационными технологиями; базовые термины предметной области информационные технологии; основные методы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.</p> <p>Уметь: находить и структурировать информацию; выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям; работать с различными носителями информации; использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации понимания важности использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; способами использования информационных и коммуникационных технологий для самообразования; методами ориентирования, в потоке</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | <p>информации представляемой средствами массовой информации, интернет; навыками работы в команде, выполнению проектной деятельности.</p> |
| <p>УК-1</p> | <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа; синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> | <p>Знать: терминологическую систему предмета информационные технологии; основные направления внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность; программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации.</p> <p>Уметь: использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации; представлять информацию, согласно эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий; анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет; самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями</p> <p>Владеть: методами использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; навыками разработки фрагментов электронных ресурсов и проектировки профессионального процесса с их использованием; способами использования возможности информационных</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | технологий для решения исследовательских задач, самообразования |
| УК-1 | <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> | <p>Знать: принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности; теоретические основы информационных технологий; логику поиска информации; целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задаче</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; разрабатывать фрагменты электронных ресурсов и проектировать процесс с их использованием; использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах; проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность; применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования.</p> <p>Владеть: методикой осуществления выбора технологии обучения, согласно поставленной цели; навыками разработки электронных ресурсов, используемых для различных целей; различными методами обработки информации; способами демонстрации различных интерпретаций полученных результатов; навыками руководства проектной и исследовательской деятельности,</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | принятию нестандартных при решении профессиональных задач |
| ОПК-9 | ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. | Знать: теоретические основы поиска информации и отбора программного обеспечения для решения профессиональных задач |
| ОПК-9 | ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | Уметь: осуществлять поиск, структурирование и представление информации согласно профессиональным требованиям посредством информационных технологий |
| ОПК-9 | ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть: навыками поиска, структурирования и представления информации согласно профессиональным требованиям посредством информационных технологий |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Представление числовой информации | Информация и информационные процессы. | 9 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| | 1.2 | Представление числовой информации | Представление информации | 9 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 2 | 2.1 | Представление числовых данных в памяти компьютера | Системы счисления и основы логики Алгоритмизация | 9 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| | 2.2 | Представление | Технология обработки | 9 | 2 | 0 | 2 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|----|----|---|----|----|
| | | е числовых данных в памяти компьютера | текстовой информации | | | | | |
| 3 | 3.1 | Технологии обработки информации в виде таблиц и баз данных | Технология обработки числовой информации | 9 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| | 3.2 | Технологии обработки информации в виде таблиц и баз данных | Технология хранения, поиска и сортировки информации | 9 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 4 | 4.1 | Технологии представления информации | Технологии представления информации (Microsoft Power Point) | 9 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| | 4.2 | Технологии представления информации | Сеть Интернет. Организация. Поиск информации. Технологии. | 9 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Итого | | | | 72 | 17 | 0 | 17 | 38 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Информация и информационные процессы. | Вещество, энергия, информация - основные понятия науки. Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. | 3 |
| | 1.2 | Представление информации | Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| 2 | 2.1 | Системы счисления и основы логики Алгоритмизация | Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере. Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений. | 2 |
| | 2.2 | Технология обработки текстовой информации | Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. | 2 |
| 3 | 3.1 | Технология обработки числовой информации | Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. | 2 |
| | 3.2 | Технология хранения, поиска и сортировки информации. | Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов. | 2 |
| 4 | 4.1 | Технологии представления информации (Microsoft Power Point) | Основные принципы представления информации. Создание презентаций. | 2 |
| | 4.2 | Сеть Интернет. Организация. Поиск информации. Технологии. | Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология WorldWideWeb (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации. | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Информация и информационные процессы. | Получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. | 3 |
| | 1.2 | Представление информации | Информационное общество | 2 |
| 2 | 2.1 | Системы счисления и основы логики Алгоритмизация. | Кодирование информации. Определение количества информации. Системы счисления | 2 |
| | 2.2 | Технология обработки текстовой информации | Работа с текстовым процессором | 2 |
| 3 | 3.1 | Технология обработки числовой информации | Работа с электронными таблицами | 2 |
| | 3.2 | Технология хранения, поиска и сортировки информации. | Работа с базами данных | 2 |
| 4 | 4.1 | Технологии представления информации (Microsoft Power Point) | Работа с программами для создания презентаций | 2 |
| | 4.2 | Сеть Интернет. | Использование информационных технологий в профессиональной | 2 |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | Организация. Поиск информации. Технологии. | деятельности. | |
|--|--|---------------|--|

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Информация и данные: сходство и различия. Развитие информационного общества в России. Посещение виртуального музея «История развития вычислительной техники» | Отчет по результатам посещения музея, представление хронологии развития одного из устройств | 3 |
| | 1.2 | Альтернативные способы представления информации | Написание отчета по альтернативным способам представления информации | 5 |
| 2 | 2.1 | Единицы измерения информации Работа с эмулятором «Системы счисления» | Домашняя лабораторная работа | 5 |
| | 2.2 | Редактирование и форматирование текста | Выполнение курса самостоятельных работ в текстовом процессоре | 5 |
| 3 | 3.1 | Использование электронных таблиц для решения задач. | Решение задач в табличном процессоре | 5 |
| | 3.2 | Создание баз данных | Выполнение курса самостоятельных работ по созданию баз данных | 5 |
| 4 | 4.1 | Работа с программами для создания презентаций | Создание информационных презентаций различными средствами. | 5 |
| | 4.2 | Разработка документов и проектов, объединяющих | Работа над кейсом «Верстка текста» | 5 |

| | | |
|--|---|--|
| | объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). | |
|--|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учебник / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с. Всего: 1, из них: Ч.з. пед. лит.-1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : Учебник / Гаврилов Михаил Викторович; Гаврилов М.В., Климов В.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 383. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03051-8 : 117.12. <http://www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9>

2. 3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : Учебник / Гаврилов Михаил Викторович; Гаврилов М.В., Климов В.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 383. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00814-2 : 117.12. <http://www.biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7>

3. 4. Кедрова, Г. Е. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум / Кедрова Галина Евгеньевна; Кедрова Г.Е. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 439. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01031-2 : 163.80. <http://www.biblioonline.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84>

4. 5. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие / Мамонова Татьяна Егоровна; Мамонова Т.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 176. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-7060-9 : 75.35. <http://www.biblioonline.ru/book/E5D96E9D-AE76-4719-8DFA-F6FCFB898B75>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03015-0 : 83.54. <http://www.biblioonline.ru/book/BBC6F436-97B4-4DCB-829E-1DF182A8B1A4>

2. 2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 238. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01935-3. - ISBN 978-5-534-01936- 0 : 76.99. <http://www.biblio-online.ru/book/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225>

3. 3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 390. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01936-0. - ISBN 978-5-534-01937- 7 : 118.76. <http://www.biblio-online.ru/book/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664>

4. 4. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : Учебное пособие / Шапцев Валерий Алексеевич; Шапцев В.А., Бидуля Ю.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02989-5 : 60.61. <http://www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| На сайте представлена полная, объективная и полезная информация о высоких технологиях, персональных компьютерах, их компонентах и периферийных устройствах | https://www.ixbt.com/ |
| Информационный портал содержит информацию об информационных технологиях, компьютерном оборудовании, комплектующих и периферии. | https://fcenter.ru/ |
| Он-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям | http://citforum.ru/ |
| Виртуальный музей информатики | http://informat444.narod.ru/museum/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации 14 различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- - реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- - подготовка дискуссии;
- - проведение дискуссии;
- - анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации

самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Александровна Гудкова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.