

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03.01 История Забайкалья  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по истории Забайкалья, представлениями о движущих силах и закономерностях социально-экономического и политического развития нашего края; овладение современными способами анализа письменных источников по истории Забайкалья и оформления результатов их изучения в рамках культурно-просветительской деятельности; формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, развитие уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Забайкалья; развитие способности к разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики дисциплины «История Забайкалья», ее предмета и задач;
- формирование целостного представления о движущих силах и закономерностях начальных этапов развития общества в Забайкалье и его последующей эволюции на основе изучения забайкальских материалов;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, сложившихся в забайкальском регионе;
- воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине;
- овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии;
- развитие способностей к разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на исторический процесс в Забайкалье с учетом социально-профессиональной позиции;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Историко-краеведческое образование» (Б1.В.03.01).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72

Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории

	<p>опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий, применяемых в ходе изучения дисциплины «История Забайкалья»; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p>	<p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p>

	образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при изучении дисциплины «История Забайкалья»; оценивать значение тех или иных групп исторических источников и возможности их использования для реконструкции исторического прошлого Забайкалья
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет приёмами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.	Владеть: способностью демонстрировать понимание основных понятий, закономерностей и концепций современной забайкальской исторической науки; умением использовать новейшие методы и технологии при анализе забайкальских исторических материалов; способностью ориентироваться в совокупности исторических материалов Забайкалья, представляемых в научной литературе и интернете
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; основные методы и средства получения и интерпретации забайкальских материалов; актуальные проблемы истории Забайкалья в рамках учебной информации

	человека и общества в области нравственного воспитания.	
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; излагать основные концепции современной забайкальской истории; оценивать достоверность исторической информации, предоставляемой различными группами забайкальских письменных источников
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История».	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «История Забайкалья»; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации по истории

		Забайкалья
ПК-3	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения данной дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; репродуцировать и анализировать результаты изучения истории Забайкалья; выдвигать гипотезы для объяснения исторических явлений, событий, фактов и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения истории Забайкалья с одной стороны и данных других дисциплин
ПК-3	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.	Владеть: предметным содержанием дисциплины «История Забайкалья»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при оценке исторических явлений, событий и фактов
ПК-7	ПК-7.1. Знает способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История».	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История Забайкалья»; актуальные проблемы изучения истории Забайкалья; связь терминологической системы дисциплины с категориально-понятийным аппаратом смежных дисциплин
ПК-7	ПК-7.2. Умеет использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения.	Уметь: использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения; представлять полученные результаты исследований в форме докладов, лекций; критически

		оценивать и интерпретировать данные изучения истории Забайкалья с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде
ПК-7	ПК-7.3. Владеет различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.	Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; представлять перспективы новых исследований по рассматриваемому предмету

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Хозяйственно-экономическое развитие Забайкалья в XVII – XVIII вв.	Освоение края в XVII веке. Социально-экономическое развитие Забайкалья в XVIII веке. Административно-территориальное устройство.	18	2	6	0	10
2	2.1	Забайкалье в первой половине XIX века.	Сельскохозяйственное и промышленное развитие Забайкалья в первой половине XIX века. Декабристы в Забайкалье.	19	3	6	0	10
3	3.1	Забайкалье во второй половине XIX	Забайкалье в середине 1850-х гг. и пореформенный период.	18	3	5	0	10

		– начале XX вв.	Забайкалье в начале XX века.					
4	4.1	История Советского Забайкалья.	История Забайкалья в 1920-1940-е гг. Развитие Забайкалья во второй половине XX века.	17	3	5	0	9
Итого				72	11	22	0	39

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Присоединение Забайкалья к Русскому государству	Первые экспедиции русских казаков на территории края. Казацкие «наказные грамоты» и «отписки». Присоединение Забайкалья к Русскому государству. Хозяйственное освоение края в XVII вв. Основные категории забайкальского населения.	2
2	2.1	Декабристы в Забайкалье.	Восстание на Сенатской площади и ссылка в Сибирь. Декабристы на Благодатском руднике и их положение. Прибытие в Забайкалье русских женщин – жен декабристов. Перевод декабристов в Читинский острог. Занятия декабристов на каторге, их деятельность и увлечения. Взаимоотношения декабристов с местным населением. Декабристы в Петровском Заводе. Итоги и значение пребывания декабристов в Сибири и Забайкалье. Наследие декабристов.	3
3	3.1	Забайкалье в 1850-е гг.	Определение границ российского государства на востоке к середине XIX в. Восточно-сибирский генерал-губернатор Н.Н. Муравьев и его деятельность в крае. Подготовка и проведение Амурской экспедиции. Оформление Забайкальского казачьего войска. Роль Забайкалья в присоединении к России Амура.	3

			Айгунский мирный договор.	
4	4.1	Установление советской власти в Забайкалье	Забайкалье в 1917 г. Гражданская война в Забайкалье. Забайкалье в составе ДВР. Вхождение ДВР в РСФСР. Начало социалистических преобразований в крае.	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Забайкалье в XVIII в.	Первые академические и естественно-географические экспедиции на территории края. Открытие и освоение первых серебрянодобывающих месторождений на территории Забайкалья. Начальный процесс заселения края отдельными группами населения и их занятия. Складывание системы управления.	6
2	2.1	Сельскохозяйственное и промышленное развитие Забайкалья в первой половине XIX века.	Развитие сельского хозяйства. Промышленность и торговля, рост забайкальских городов. Взаимоотношения русского и коренного населения в Забайкалье.	6
3	3.1	Сельскохозяйственное и промышленное развитие Забайкалья в конце XIX – начале XX в.	Горнодобывающая деятельность забайкальского населения. Промышленное развитие Забайкалья. Сельскохозяйственное освоение края.	5
4	4.1	История Забайкалья в 1922 – 1941 гг.	Трудности восстановительного периода. Промышленное развитие Забайкалья в годы первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Шаги культурной революции. Забайкальцы на защите восточных рубежей Родины.	5

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Археологические исследования русских острогов. Древнейшие «волоки», пути продвижения русских на территорию Забайкалья. Забайкальские казаки и старообрядцы. Создание первых забайкальских музеев.	Составление аннотированного списка литературы. Подготовка докладов по теме семинарского занятия	10
2	2.1	Забайкальская каторга в первой половине XIX в. Декабристы в Читинском остроге. Прибытие декабристов в Читу. Строительство Читинского острога. Жены декабристов в Чите. Наследие декабристов. Просвещение и культура Забайкалья первой половины XIX в.	Подготовка к тестированию. Подготовка докладов по теме семинарского занятия	10
3	3.1	Первые казацкие полки на охране границ. Складывание забайкальского казачества. Крестьянская реформа в Забайкалье и ее особенности. Развитие промышленности в Забайкалье во второй половине XIX в. Золотодобывающая промышленность в крае.	Составление доклада о личностях Забайкалья Подготовка докладов по теме семинарского занятия	10

		<p>Результаты введения в строй забайкальской железной дороги.</p> <p>Появление в Забайкалье рабочего класса.</p> <p>Развитие капитализма в Забайкалье. Рост городов. Развитие сельского хозяйства во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>Политическое развитие Забайкалья во второй половине XIX – начале XX вв. Появление в крае социал-демократических партий и их деятельность в Забайкалье.</p> <p>Реакционная политика администрации.</p> <p>Забайкальские генерал-губернаторы. Забайкалье в начале XX века.</p> <p>Строительство забайкальского участка Транссибирской железной дороги.</p> <p>Революционные события 1905-1907 гг. Участие забайкальцев в первой мировой войне.</p> <p>Образование, наука, культура Забайкалья во второй половине XIX – начале XX вв.</p>		
4	4.1	<p>Читинская область в годы Великой Отечественной войны. Перестройка забайкальского хозяйства на военные рельсы.</p> <p>Создание Забайкальского фронта. Герои-забайкальцы на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовое Забайкалье в годы войны.</p> <p>Разгром Квантунской армии. Особенности</p>	<p>Составление словаря терминов и кроссворда.</p> <p>Подготовка докладов по теме семинарского занятия.</p>	9

	<p>экономического развития Забайкалья во второй половине XX века. Промышленное развитие Забайкалья в годы послевоенных пятилеток. Реформы сельского хозяйства. Структура населения Забайкалья. Система управления Читинской области. Развитие Забайкалья в 1980-е годы. Образование и культура Забайкалья во второй половине XX века.</p>	
--	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Жуков, А.В. Социокультурная среда Забайкалья. Забайкальские казаки и их потомки : учеб. пособие / А. В. Жуков, И. Г. Пешков. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 176 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1129 Кб)
2. Иманакова, Елена Георгиевна. Художественное творчество народов Забайкалья : учеб. пособие / Иманакова Елена Георгиевна. – Чита : ЗабГУ, 2014. – 138 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 769 Кб)
3. Ковычев, Е.В. История Забайкалья ( I –середина II тыс. н. э.) : учеб. пособие / Е. В. Ковычев. – Иркутск : ИркГПИ, 1984. – 82 с.
4. Константинов, Александр Васильевич. История Забайкалья (1917–1922 годы) : учеб. пособие / Константинов, Александр Васильевич, Константинова, Наталья Николаевна. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 192 с. –Электронный документ (тип: pdf, размер: 277496 Кб)

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Отсутствует

##### **5.2. Дополнительная литература**

### 5.2.1. Печатные издания

1. Забайкалье: природа, экономика, история, культура : материалы межрегион. науч.–практ. конф., посвящённой 120–летию Забайкальского регионального отделения Русского географического общества (Чита, 15–16 октября 2014 г.). Вып. 133 : Записки Забайкальского отделения Русского географического общества . – Чита : ЗабГУ, 2014. – 335 с. : ил. Электронный документ (тип: pdf, размер: 3361 Кб)

2. Константинов, М.В. Таежный Чикой на рубеже камня и бронзы / М. В. Константинов, Л. В. Екимова, С. Б. Верещагин; отв. ред. В.Я. Шумкин. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 247 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 88219 Кб)

3. Косых, В.И. Советская власть и Забайкальская епархия: февраль–август 1918 г. : моногр. / В. И. Косых. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 370 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1670 Кб)

4. Ланцова, Юлия Николаевна. Восточные рабочие в Забайкалье во второй половине XIX – начале XX века / Ланцова Юлия Николаевна. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 110 с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 2277 Кб)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину по выбору «Истории Забайкалья», студенты должны овладеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Знакомство с материалами курса позволит студентам проанализировать историю Забайкалья с древности до конца XX в., делая акцент на ее актуальные вопросы; выявить характерные особенности регионального развития истории; научиться руководить исследовательской работой обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Кроме того, студенты должны приобрести исследовательские навыки, которые могут им пригодиться при написании курсовых работ по модулю "Предметно-содержательный модуль".

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Геннадьевна Дятчина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.