

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии развивающего обучения информатике
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Информатика и информационные технологии в образовании (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов умения моделировать содержание и организовывать обучение информатике в свете обеспечения условий формирования метапредметных умений школьников посредством укрупнения единиц содержания и на основе развития мышления самих студентов.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие развивающих и метапредметных возможностей содержания общего образования в области информатики;

предъявление методологически важных и инвариантных относительно конкретного содержания обучения информатике знаний о структуре знания и процессе обучения в контексте освоения технологий развивающего обучения;

практическое обучение анализу и моделированию содержания обучения в контексте освоения технологии укрупнения единиц содержания как избранный технологии развивающего обучения;

создание условий для освоения моделирования процесса обучения в его технологическом и творческом аспектах;

создание условий для приятия целей развивающего обучения как приоритетных и базовых.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Предмет находится в блоке Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору, Б1.В.ДВ.01.01, изучается в 8 семестре, форма аттестации - зачет.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их</p>	<p>Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем; принципы организации образовательного процесса в области «информатика»; нормативно-правовые и научно-педагогические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, в части рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в области «информатика».</p> <p>Уметь: выявлять, формулировать обосновывать цели, детализировать планируемые результаты, отбирать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ в части рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в области «информатика», в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</p>

	<p>особенностями.</p> <p>ОПК2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеть: опытом анализа и проектирования реализации основных и дополнительных образовательных программ, включая рабочие программы учебных предметов и элективных курсов в области «информатика», в том числе с использованием средств ИКТ.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Знать нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: нормативноправовые, научные и технологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении информатике; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p> <p>Уметь: определять формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в части организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: опытом проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении информатике.</p>

	потребностями в соответствии с требованиями федеральных	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными.</p>	<p>Знать: научные и нормативноправовые основы различения видов результатов образования (личностных, метапредметных, предметных); принципы и способы контроля, в частности, каждого из видов результатов; нормативноправовые и методические основы организации контроля результатов образования в предметной области «информатик» и коррекции затруднений в их достижении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь: спроектировать контроль, оценку и условия отслеживания в мониторинговом режиме сформированности образовательных результатов обучающихся в области информатики, а также осуществление коррекции групповых и индивидуальных трудностей.</p> <p>Владеть: опытом проектирования контроля, условий оценки и отслеживания в мониторинговом режиме сформированности образовательных результатов обучающихся в области информатики, а также осуществления коррекции групповых и индивидуальных трудностей.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного	Знать: все современные принципы и способы

процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике ПК-1.3. Владеет: умениями по

проверки работоспособности и рефакторинга кода программного обеспечения, а также методы интеграции программных модулей и компонент для различных платформ и операционных систем

Уметь: выполнять проверку работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения, интегрировать программные модули и компоненты разнообразных информационных систем, для большинства платформ и операционных систем

Владеть: практический опыт проверки работоспособности и рефакторинга кода программного обеспечения, интеграции программных модулей и компонент разнообразных информационных систем, для большинства платформ и операционных систем

	<p>планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными.</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному</p>	<p>Знать: специальную методику обучения информатике (цели, задачи, структуру содержания учебного предмета, внутрипредметные и межпредметные связи); общую методику обучения информатике (типичные формы управления усвоением учебного материала, принципы укрупнения единиц содержания и методы их реализации, приемы и средства актуальных для предмета современных образовательных технологий, программы и учебники по информатике, средства обучения информатике).</p> <p>Уметь: в перспективе реализации программ по предмету, разрабатывать уроки по информатике и оформлять учебнометодическую документацию по урокам, включая: постановку задач обучения, воспитания и развития, планирование предметных, метапредметных и личностных результатов; выбор и описание структуры урока, форм, методов и средств управления учебной деятельностью обучающихся, включая групповые и индивидуальные; поиск и описание всевозможных способов мотивирования познавательной деятельности учащихся; выстраивание и представление последовательности освоения содержания в соответствии с видами изучаемых элементов содержания; выбор согласно содержанию подходящих форм</p>

	<p>предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной</p>	<p>управления усвоением, создание их формулировок и описание ожидаемого отклика учащихся; разработку критериев оценки процесса и результатов деятельности учащихся; планирование проведения обобщений и систематизации материала.</p> <p>Владеть: опытом методической деятельности учителя информатики, включая: анализ учебной и методической литературы, выбор согласно содержанию подходящих форм управления усвоением, создание их формулировок и описание ожидаемого отклика учащихся, разработку критериев оценки процесса и результатов деятельности учащихся.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития, роль и место современного школьного образования в области информатики в жизни личности и общества; содержание, структуру и требования примерных образовательных программ по информатике для основной и полной средней школы; перечень и характеристики учебнометодической документации организации образовательного процесса по курсу информатики.</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы по курсу информатики с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования при обучении информатике в основной и полной средней школе; сформулировать предложение по коррекции</p>

<p>научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-3.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>рабочей программы по курсу информатики, если в отношении неё есть критические замечания.</p> <p>Владеть: опытом работы с программами по курсу информатики для основной и полной средней школы.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психолого-педагогическое обеспечение развивающего обучения. Метапредметные и личностные результаты образования.	Психолого-педагогическое обеспечение развивающего обучения. Метапредметные и личностные результаты образования.	16	1	0	0	15
	1.2	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии обучения.	18	1	2	0	15

		обучения.						
2	2.1	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии обучения.	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии обучения.	18	1	2	0	15
	2.2	Технологии развивающего обучения, ориентированных на организацию содержания обучения.	Технологии развивающего обучения, ориентированных на организацию содержания обучения.	18	1	2	0	15
3	3.1	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	19	2	2	0	15
4	4.1	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	19	2	2	0	15
Итого				108	8	10	0	90

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-педагогическое обеспечение	Психолого-педагогическое обеспечение развивающего обучения (обзор): традиционное, развивающее	1

		развивающего обучения. Метапредметные и личностные результаты образования.	и личностно ориентированное обучение; теория развития личности, теория деятельности, теория восприятия (законы гештальта). Метапредметные и личностные результаты образования.	
	1.2	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии обучения.	Технологии и методы. Обзор технологий и методов развивающего обучения, основанных на подборе организационных форм обучения (ориентированные на организацию учебной деятельности): активные и интерактивные технологии. Метод кейсов.	1
2	2.1	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии обучения.	Технология исследовательского обучения и метод учебного исследования	1
	2.2	Технологии развивающего обучения, ориентированных на организацию содержания обучения.	Обзор технологий развивающего обучения, основанных на специфическом предъявлении содержания (ориентированных на организацию содержания обучения). Теория развивающего обучения и теория содержательных обобщений.	2
3	3.1	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	Технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева. Обобщение дидактической единицы до единицы содержания. Принципы укрупнения единиц содержания в информатике (анонс): принципы группирования единиц содержания (ЕС) в укрупненные	2

			<p>единицы содержания (УЕС) в курсе информатики; принципы предъявления УЕС; принцип суперпозиции способов укрупнения. Принцип сходства познавательных схем (принципы группирования ЕС в УЕС): психолого-педагогические основания, логические основы (существенные признаки объекта, логические операции - сравнение и классифицирование, обобщение и конкретизация, методы мышления - индукция, дедукция, традукция), метод укрупнения от частных и метод укрупнения от общего.</p>	
4	4.1	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	<p>Продолжение обсуждения результатов мини исследований по реализации принципов сходства познавательных схем и знакового укрупнения. Принцип дополнительности элементов содержания (принципы группирования ЕС в УЕС): научные основания, метод противопоставления знаний, метод противопоставления ценностей. Принципы следования и единства частей целого (принципы группирования ЕС в УЕС): научные основания и методы реализации через раскрытие гносеологических связей.</p>	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивны	Метод проектов и технология проектного обучения	2

		е технологии обучения.		
2	2.1	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии обучения.	Технология педагогических мастерских. Игровая технология	2
	2.2	Технологии развивающего обучения, ориентированных на организацию содержания обучения.	Технология развития критического мышления, и др.	2
3	3.1	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	Принцип знакового укрупнения (принципы предъявления укрупненных единиц содержания): обоснование, приемы наглядности, метод сверхсимвола и метод рамочных структур. Реализация принципа сходства познавательных схем в обучении информатике применительно к предъявлению знаний (обобщение фактов, тиражируемые понятия), к проектированию курса информатики, к привитию ценностей (обобщение ценностей). Обсуждение результатов мини исследований по реализации принципов сходства познавательных схем и знакового укрупнения.	2
4	4.1	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	Принцип своевременного развития материала (принципы предъявления укрупненных единиц содержания): обоснование, правила начала, первого воспроизведения, одновременности. Принцип суперпозиции способов укрупнения.	2

			Развивающий метапредметный характер содержания общеобразовательного курса информатики. Метапредметные результаты курса информатики, которые обеспечиваются реализацией принципов УЕС. Технологии развивающего обучения, с которыми коррелируются методы реализации принципов УЕС.	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Принципы обучения: актуализация знаний курса педагогики по теме. Базовые термины дидактики (образование, обучение, развитие, воспитание и др.). Актуализация знаний курса психологии по теме. Метапредметные и личностные результаты образования.	Работа с источниками, подбор источников, подготовка к коллоквиуму и терминологическому диктанту.	15
	1.2	Базовые термины дидактики (технология, метод и др.). Технологии развивающего обучения, опирающиеся на избранные организационные формы обучения.	Работа с источниками, подбор источников, подготовка сообщений к коллоквиуму и терминологическому диктанту	15
2	2.1	Применение избранных (по теме занятия)	Выполнение мини исследования	15

		технологий развивающего обучения к обучению информатике.		
	2.2	Обзор технологий развивающего обучения, основанных на специфическом предъявлении содержания (ориентированных на организацию содержания обучения). Теория развивающего обучения и теория содержательных обобщений.	Работа с источниками, подбор источников, подготовка сообщений к коллоквиуму	15
3	3.1	Технология УДЕ М.П. Эрдниева по книге «Укрупнение дидактических единиц в математике» и др. источникам.	составление рецензии на книгу.	15
4	4.1	Анализ содержания (состава ЭС и связей между ними) избранного раздела, разработка дидактических материалов, позволяющих реализовывать технологию УЕС при формировании знаний и привитии ценностей в аспектах заданий лабораторных работ модуля	Выполнение мини исследования, разработка дидактических материалов	7
	4.1	Развивающий и метапредметный потенциал содержания общеобразовательного курса информатике	Работа с источниками, подготовка к коллоквиуму	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Формы активного управления усвоением материала в обучении информатике [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 190 с. - ISBN 978-5- 9293-1862-7 : 190-00.
2. Хуторской, Андрей Викторович. 8 Педагогическая инноватика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.
3. Селевко, Г.К.Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т 2 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия "Энциклопедия образовательных технологий"). - ISBN 5-87953-227-5 : 368-00.
4. Селевко, Г.К.Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т.1 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия "Энциклопедия образовательных технологий"). - ISBN 5-87953-211-9 : 368-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Талызина, Нина Федоровна. Усвоение научных понятий в школе : Учебное пособие / Талызина Нина Федоровна; Талызина Н.Ф., Володарская И.А., Буткин Г.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 114. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534- 04740-0 : 1000.00. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://biblioonline.ru/book/75316D7B-E249-475D-9FC3-BF487FD80915>
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кавтарадзе, Дмитрий Николаевич. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения : учеб. пособие / Кавтарадзе Дмитрий Николаевич. - Москва : МПСИ : Флинта, 1998. - 192 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 5-89502-015-1. - ISBN 5-89349-057 : 18-00.
2. Эрдниев, Пюрвя Мучкаевич. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике : кн. для учителя / Эрдниев Пюрвя Мучкаевич. - Москва : Просвещение, 1986. - 255 с. - 0-80.
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии// В. В. Давыдов; В. В. Давыдов. - М.: : Академия,, 2004. - 288б. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). -

ISBN 5769515988 : p178.20.

4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2002. - 384 с. - ISBN 5-94010-018-X : 90-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.	https://fgos.ru/?ysclid=l7hj82oc1y213521353
Методические сайты авторов учебников	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/
Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л. В. Занкова	http://zankov.ru/
Российский образовательный портал	http://museum.edu.ru/catalog.asp?
Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ. -	http://confdo.kgtu.runnet.ru/
Полат Е.С. Метод проектов	http://www.ioso.ru/distant/project/meth

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для проведения практических занятий	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студент имеет право на предварительную перед выступлением консультацию и на улучшение качества уже предъявленных аудиторно работ. Внеаудиторное общение в целях консультаций, предварительного контроля и контроля откорректированных письменных работ осуществляется посредством электронной почты.

Разработчик/группа разработчиков:
Анастасия Михайловна Пирожникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.