

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.01 Информационные технологии в педагогической диагностике  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Информатика и информационные технологии в образовании (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

интеграция знаний, полученных студентами в ходе изучения психологопедагогических и специальных дисциплин, для реализации ими в будущей профессиональной деятельности информационных технологий педагогической диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть сущность и структуру педагогической диагностики и ее методов;  
организация мониторинга обучения в целом, и школьного курса информатики в частности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору. Б1.В.ДВ.16.1.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными.</p>	<p>Знать: научные и нормативноправовые основы различения видов результатов образования (личностных, метапредметных, предметных); принципы и способы контроля, в частности, каждого из видов результатов; нормативноправовые и методические основы организации контроля результатов образования в предметной области «информатик» и коррекции затруднений в их достижении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь: спроектировать контроль, оценку и условия отслеживания в мониторинговом режиме сформированности образовательных результатов обучающихся в области информатики, а также осуществление коррекции групповых и индивидуальных трудностей.</p> <p>Владеть: опытом проектирования контроля, условий оценки и отслеживания в мониторинговом режиме сформированности образовательных результатов обучающихся в области информатики, а также осуществления коррекции групповых и индивидуальных трудностей.</p>

ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-3.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития, роль и место современного школьного образования в области информатики в жизни личности и общества; содержание, структуру и требования примерных образовательных программ по информатике для основной и полной средней школы; перечень и характеристики учебнометодической документации организации образовательного процесса по курсу информатики.</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы по курсу информатики с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования при обучении информатике в основной и полной средней школе; сформулировать предложение по коррекции рабочей программы по курсу информатики, если в отношении неё есть критические замечания.</p> <p>Владеть: опытом работы с программами по курсу информатики для основной и полной средней школы.</p>
------	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение	Введение: диагностика, педагогическая диагностика; измерение, педагогические измерения; контроль, педагогический контроль, функции педагогического контроля; проблемы педагогического контроля, этапы педагогического контроля; уровни достижений; виды, формы и методы контроля; контрольноизмерительные материалы (КИМ), виды КИМов; требования к КИМам: надежность, валидность, репрезентативность, стандартизованность; селективность (дифференцируемость, разрешающая способность) и др.	23	1	0	2	20
2	2.1	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом. Классическая и современная теория тестирования. Тестирование и ИТ. Базовые понятия классической тестологии: тесты и тестовые задания, виды тестов, виды измерений, измеряемые конструкты, шаги разработки теста,	24	1	0	3	20

			<p>требования к совокупности тестовых заданий, к тестовому заданию, к тестовому инструментарию.</p> <p>Оценивание, шкалы измерений.</p> <p>Описательная статистика результатов измерений. Методы оценки надежности, дифференцируемости, валидности тестовых заданий и теста.</p>					
3	3.1	Системы компьютерного тестирования.	Системы компьютерного тестирования. Использование ПО общего назначения для организации компьютерного тестирования.	25	2	0	3	20
Итого				72	4	0	8	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение	Введение: диагностика, педагогическая диагностика; измерение, педагогические измерения; контроль, педагогический контроль.	1
2	2.1	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом. Классическая и современная теория тестирования. Тестирование и ИТ.	1
3	3.1	Системы компьютерного тестирования.	Системы компьютерного тестирования. Использование ПО общего назначения для организации компьютерного тестирования.	2

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение	Функции педагогического контроля; проблемы педагогического контроля.	2
2	2.1	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	Базовые понятия классической тестологии: тесты и тестовые задания, виды тестов, виды измерений, измеряемые конструкты, шаги разработки теста, требования к совокупности тестовых заданий, к тестовому заданию, к тестовому инструментарию.	3
3	3.1	Системы компьютерного тестирования.	Системы компьютерного тестирования. Использование ПО общего назначения для организации компьютерного тестирования.	3

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этапы педагогического контроля; уровни достижений; виды, формы и методы контроля; контрольно-измерительные материалы (КИМ), виды КИМов; требования к КИМам: надежность, валидность, репрезентативность, стандартизованность; селективность (дифференцируемость, разрешающая	тематическое письмо	20

		способность) и др.		
2	2.1	Использование ПО общего назначения для организации компьютерного тестирования.	разработка тестового задания с оболочкой	20
3	3.1	Использование ПО общего назначения для организации компьютерного тестирования.	разработка тестового задания с оболочкой	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

- 1.
- 2.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения : Учебник / Гордиенко Оксана Викторовна; Гордиенко О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02261-2 : 95.82. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/037C23BC-B119-43CA-8389-19B3E3C177D6>

2. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : Учебное пособие / Гордиенко Оксана Викторовна; Гордиенко О.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 123. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02267-4 : 46.68. Ссылка на ресурс: <http://www.biblioonline.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**



1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6196-2 : 196-90. Всего: 21, из них: Аб.пед.лит.-15, У.аб.-5, Ч.з. пед. лит.-1

2. Самылкина, Надежда Николаевна. Современные средства оценивания результатов обучения / Самылкина Надежда Николаевна. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-94774-459-0 : 207-30. Экземпляры: Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4

3. Майоров, Алексей Николаевич. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) [Текст] / Майоров Алексей Николаевич. - Москва : Интеллект-центр, 2002. - 296 с. - ISBN 5-89790-115-5 : 60-00. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова; Курзаева Л.В.; Овчинникова И.Г. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5- 9765-2313-5. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.	<a href="https://fgos.ru/?ysclid=l7hj82oc1y213521353">https://fgos.ru/?ysclid=l7hj82oc1y213521353</a>
Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФК ГОСа общего образования (информатика и информационные технологии) Сайт «Методическая копилка учителя информатики»	<a href="http://www.metod-kopilka.ru/page-1-2-1.html">http://www.metod-kopilka.ru/page-1-2-1.html</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Работа студентов по изучению дисциплины складывается из следующих базовых компонентов: участие в семинарских занятиях, самостоятельная работа. Практические занятия – являются школой выполнения практических заданий студентов, они проходят в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения базовых вопросов.

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. К основным формам самостоятельной работы относятся: чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к практическим работам. Консультации преподавателя организуются с целью помочь студентам разрешить вопросы, возникающие в процессе самостоятельного изучения учебного материала на любой стадии его освоения. Они, как правило, проводятся в индивидуальном порядке, но при крайней важности бывают и групповыми. Преподавание дисциплины проводится в течение одного семестра, по завершении семестра студенты сдают – зачет.

Пропущенные студентами занятия (по уважительным или иным причинам) отрабатываются в индивидуальном порядке в дни консультаций преподавателя, ведущего семинары.

Рекомендуется следующие формы контроля текущей успеваемости студентов: проверка полноты и качества выполнения заданий на самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по рекомендованной литературе; проведение зачета в виде компьютерного практикума с последующим собеседованием по отдельным вопросам программы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анастасия Михайловна Пирожникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.