

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.05 Компьютерные сети  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Информатика и информационные технологии в образовании (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций о принципах создания и функционирование компьютерных сетей

овладение основами построения вычислительных сетей;

овладение способами представления информации в сети;

формирование навыков настройки и администрирования вычислительных сетей.

Задачи изучения дисциплины:

раскрыть и систематизировать сведения об устройстве и принципах функционирования вычислительных сетей;

изучить состав и назначение аппаратных средств вычислительных сетей;

рассмотреть модели функционирования вычислительных сетей (OSI, TCP/IP);

формирование представлений о современных сетевых технологиях;

ознакомление с принципами построения и функционирования информационных служб сети Интернет;

освоение фундаментальных вопросов необходимых для полного понимания технологии поиска информации в сети Интернет: логика поиска информации и структура поисковой системы;

развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Б1.О.07.05 Компьютерные сети» входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть. Модуль «Предметно-содержательный»

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	20	32
Лекционные (ЛК)	6	8	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	12	18

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	88	148
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в	Знать: историю развития сети Интернет; закономерности использования сетевых технологий в образовательной деятельности; способы социализации личности посредством компьютерных сетей; архитектуру поискового сервера и логику поиска информации; особенности информационной безопасности вычислительных сетей.

	социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
ОПК-8	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Уметь: представлять информацию в сети интернет с учетом требований; использовать базовые технологии и службы сети интернет при решении профессиональных задач; выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности в сети интернет; осуществлять подбор программного обеспечения для обеспечения информационной безопасности вычислительных сетей с учетом современных требований.
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть: навыками использованию современных технологий, как на всех этапах образовательной деятельности, так и на каждом в отдельности; методами руководства проектной и исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений профессиональных задач.
ПК-1	ПК-1.1. Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области (в области информатики и физики); закономерности, определяющие место предметов (информатика, физика) в общей картине мира: программы и	Знать: принципы построения и функционирования локальных вычислительных сетей; методы доступа к физической среде передачи данных; архитектуры локальных вычислительных сетей; сетевые модели взаимодействия (OSI, TCP/IP) технологии подключения к глобальным вычислительным сетям; принципы

	учебники по преподаваемым предметам (информатика, физика); основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	адресации в интернет и доменную систему имен.
ПК-1	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Уметь: использовать различное программное обеспечение для достижения цели; находить, анализировать и оценивать достоверность информации, предоставляемой в сети Интернет; составлять смету на подбор аппаратного обеспечения локальной сети, с учетом потребностей; осуществлять подбор программного обеспечения исходя из современных требований.
ПК-1	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Владеть: навыками подбора аппаратного обеспечения для построения локальной сети; навыками моделирования и установки локальную сеть; навыками проведения анализа прайс-листов провайдеров, выбора технологии подключения к сети Интернет; способами установки программного обеспечения для осуществления информационной безопасности вычислительных сетей с учетом современных требований

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СР
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	----

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	Физические основы построения локальных сетей	Вычислительные сети и их физические основы.	36	3	0	3	30
	1.2	Физические основы построения локальных сетей	Технологии и стандарты сетей	36	3	0	3	30
2	2.1	Теоретические основы компьютерных сетей	Базовые понятия сетевых технологий	16	1	0	3	12
	2.2	Теоретические основы компьютерных сетей	Эталонная модель взаимосвязи открытых систем	19	2	0	3	14
3	3.1	Стек протоколов TCP/IP	Маршрутизация	21	1	0	6	14
	3.2	Стек протоколов TCP/IP	Использование доменных имен	19	2	0	3	14
4	4.1	Управление сетями TCP/IP	Динамическая настройка узлов при помощи DHCP	18	1	0	3	14
	4.2	Управление сетями TCP/IP	Информационная безопасность вычислительных сетей	15	1	0	2	12
Итого				180	14	0	26	140

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Вычислительные сети и их физические основы.	Назначение и функции вычислительных сетей. Классификация вычислительных сетей. Топологии вычислительных сетей. Методы доступа к физической среде передачи данных. Физическая среда передачи данных.	3
	1.2	Технологии и стандарты сетей	Стандартные архитектуры локальных вычислительных сетей. Аппаратное обеспечение локальных вычислительных сетей.	3
2	2.1	Базовые понятия сетевых технологий	Программное обеспечение компьютерных сетей. Сетевые службы. Многообразие компьютерных сетей. Модели обработки информации.	1
	2.2	Эталонная модель взаимосвязи открытых систем	Понятие протокола. Уровни модели	2
3	3.1	Маршрутизация	Протокол IP. Классовая адресация. Адресация на основе сетевой маски. Частные и публичные IP адреса.	1
	3.2	Использование доменных имен	История развития сети Интернет. Адресация в Интернет. Служба доменных имен.	2
4	4.1	Динамическая настройка узлов при помощи DHCP	Протоколы IPv4 и IPv6. Назначение сетевых параметров в сетях IPv6. Настройка сервера общего доступа. Настройка прямой маршрутизации. Настройка общего доступа через преобразование сетевых адресов NAT. Использование прокси-подключения.	1
	4.2	Информационная безопасность в вычислительных сетях	Особенности информационной безопасности в вычислительных сетях. Типовые удаленные атаки и их характеристика. Механизмы обеспечения информационной безопасности в вычислительных сетях.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вычислительные сети и их физические основы.	Утилиты стека протоколов TCP/IP	3
	1.2	Технологии и стандарты сетей	Сетевой анализатор трафика Wireshark. Универсальный анализатор трафика, а также средство для перехвата, анализа и регистрации сетевых пакетов Wireshark.	3
2	2.1	Базовые понятия сетевых технологий	Обжим кабеля витая пара. Решение задач на нахождение скорости передачи информации.	3
	2.2	Эталонная модель взаимосвязи открытых систем	Работа в программе NetEmul. Утилита nmap для разнообразного настраиваемого сканирования IP-сетей.	3
3	3.1	Маршрутизация	Решение задач на IP адресацию.	6
	3.2	Использование доменных имен	Решение задач на логику работы поисковых систем. Телеконференции, форумы.	3
4	4.1	Динамическая настройка узлов при помощи DHCP	Работа в программе Cisco Packet Tracer	3
	4.2	Информационная безопасность в вычислительных сетях	Итоговый проект «Модель сети офиса/школы/фирмы»	2



### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Аппаратное обеспечение локальных сетей. Посещение виртуального музея вычислительной техники	Отчет по результатам посещения музея, представление хронологии развития одного из устройств	30
	1.2	Организация устойчивых каналов в программе Cisco Packet Tracer	Выполнение самостоятельной работы в Google классе <a href="https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all">https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all</a>	30
2	2.1	Организация сетей на основе коммутатора в программе Cisco Packet Tracer	Выполнение самостоятельной работы в Google классе <a href="https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all">https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all</a>	12
	2.2	Статическая маршрутизация в программе Cisco Packet Tracer	Выполнение самостоятельной работы в Google классе <a href="https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all">https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all</a>	14
3	3.1	DHCP-протокол в программе Cisco Packet Tracer	Выполнение самостоятельной работы в Google классе <a href="https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all">https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all</a>	14
	3.2	Настройка маршрутизатора (роутера). IP-адресация и NAT. Настройка подключения к Интернету WAN в программе Cisco Packet Tracer	Выполнение самостоятельной работы в Google классе <a href="https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all">https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all</a>	14
4	4.1	Динамическая маршрутизация (OSPF, EIGRP) в программе Cisco Packet Tracer	Выполнение самостоятельной работы в Google классе <a href="https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all">https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all</a>	14

	4.2	Динамическая маршрутизация (OSPF, EIGRP) в программе Cisco Packet Tracer	Выполнение самостоятельной работы в Google классе <a href="https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all">https://classroom.google.com/w/MzA5NDkyMDM0NDIa/t/all</a>	12
--	-----	--	---	----

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

###### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник Олифер Виктор Григорьевич, Олифер Наталья Алексеевна. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 958с. Всего экземпляров 25

###### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 2. Дибров, М.В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Дибров Максим Владимирович; Дибров М.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 333. (Профессиональное образование) <http://www.biblio-online.ru/book/30EFD590-1608-438B-BE9C-EAD08D47B8A8>

2. 3. Дибров, М.В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум / Дибров Максим Владимирович; Дибров М.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 351. (Профессиональное образование) <http://www.biblio-online.ru/book/9C59BC84-8E5B-488E-94CB-8725668917BD>

3. 4. Замятина, О.М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : Учебное пособие / Замятина Оксана Михайловна; Замятина О.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 159. <http://www.biblio-online.ru/book/3A1BBC90-1F94-4581-A4A3-8181BD9032BC>

4. 5. Сергеев А.Н. Основы локальных компьютерных сетей: учебное пособие для вузов / А.Н. Сегеев. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 184с. <https://e.lanbook.com/reader/book/152651/#2>

##### 5.2. Дополнительная литература

###### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с.

2. 2. Никонов, Е.А. Сети и телекоммуникации : учеб. пособие / Никонов Евгений Андреевич, Семигузов Дмитрий Александрович. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 135 с. - ISBN 978-5-9293-1028-7. Всего экземпляров 19.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 3. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : Учебное пособие / Шапцев Валерий Алексеевич; Шапцев В.А., Бидуля Ю.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02989-5 : 60.61. <http://www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
On-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям	<a href="http://citforum.ru/">http://citforum.ru/</a>
Федеральный портал Российское образование. Каталог: Предметная область: Профессиональное образование: Образование в области техники и технологий: Информатика и информационные технологии: Компьютерные сети и телекоммуникации	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
Российский НИИ развития общественных сетей	<a href="https://ripn.su/">https://ripn.su/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Cisco packet tracer
- 2) NetEmul
- 3) WireShark

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

работы обучающихся	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации 14 различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- - реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- - подготовка дискуссии;
- - проведение дискуссии;
- - анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на

рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Александровна Гудкова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.