

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Современные социологические теории
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Социология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Создать у обучающихся целостную картину современного состояния и особенностей развития социологического знания; обеспечить теоретическое понимание фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявить специфику функционирования современных обществ и осмысление этих процессов в современной социологической теории (конец XX начало XXI века).

Задачи изучения дисциплины:

- общая характеристика основных тенденций развития и анализ фундаментальных социологических теорий, разработанных в 60-х годах XX - начале XXI веков;
- углубление знаний студентов по фундаментальным теоретическим направлениям социологии, прежде всего связанным с новыми интерпретациями идей классиков в 60-90 годы XX века;
- анализ новых теоретических подходов (в том числе, постструктурализм, постмодернизм, концепции глобализации) и развитие ориентаций студентов проблематике постклассической и постнеклассической социальной теории;
- изложение и обсуждение основных проблем и концепций, характеризующих современный уровень социальной теории; выявление и типологизация основных теоретико-методологических подходов, основных социологических школ, направлений социологических исследований, характеризующих современный этап развития социологической теории;
- проанализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии, посвященные этим проблемам и проходившие в социологии в последнюю треть XX - начале XXI веков.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме программы 216 ч. (средней школы). Дисциплина «Современные социологические теории» входит в состав базового модуля и является базовой для успешного освоения дисциплины «Социология». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		144

Аудиторные занятия, в т.ч.	70	70
Лекционные (ЛК)	28	28
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	42	42
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<p>Знать: 1) знать значение и функции социальных теорий в системе социологического знания, основные этапы развития западной и отечественной социальной философии и социологии; 2) взгляды главных представителей ведущих социологических направлений и школ, владеть системой знаний о способах интерпретации социальной деятельности в рамках различных теоретических подходов и методологических традиций социологического знания.</p> <p>Уметь: 1) производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с точки зрения современной социологической теории; 2)</p>

		<p>анализировать социальные процессы и явления с точки зрения современной социологической теории; 3) оценивать общетеоретические и философские основания различных теорий и представлять их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях).</p> <p>Владеть: 1) обладать теоретическими знаниями о сути наиболее значительных в современном социологическом дискурсе теорий, концепций, школ, уметь проследить их взаимосвязь и преемственность; знать содержание трудов ведущих современных социологов; 2) демонстрировать самостоятельность в научной и практической деятельности, применять знание социологических теорий для анализа социальных ситуаций</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методология познания социальных явлений	Общие тенденции развития современной теоретической социологии. Теории конфликта в современной социологии. Структурализм и	28	8	10	0	10

			функционализм в социологии в последней трети XX века.					
2	2.1	Социологические теории социального действия и теории общества конца XX - начала XXI веков.	Социологические теории общества: смена принципов концептуализации объекта. Современная западная феноменологическая социология. Теоретическая социология Франкфуртской школы.	26	6	10	0	10
3	3.1	Постструктурализм как предвестник постмодернистских теорий.	Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё. Социологические идеи М. Фуко. Социологическая теория Э. Гидденса Теория систем Н. Лумана.	28	8	10	0	10
4	4.1	Теории модерна и постмодерна в социологии конца XX в.	Социологическая концепция Ю. Хабермаса. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Э. Гидденс о концепции постмодернизма. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века	26	6	12	0	8
Итого				108	28	42	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие тенденции развития	Предмет и задачи курса «Современные социологические теории». Основные принципы	2

		<p>современной теоретической социологии.</p>	<p>построения курса: сочетание исторического, проблемного и персонифицированного подходов. Значение наследия классиков социологии для развития современной западной социологии. Преемственность и связь научных идей в процессе конструирования картин социальной жизни. Источники и литература по курсу. Организация самостоятельной работы по курсу. Значение основательной проработки текстов первоисточников и дополнительной литературы для выполнения задач обучения. Исторический контекст развития социологической мысли в последней трети XX века. Периодизация истории западной социологии: критерии выделения этапов. Различные подходы к определению хронологического начала современного этапа развития социологии и их обоснование. Кризисы в западной социологии как вехи ее периодизации. Исследовательские традиции в теоретической социологии. Позитивистская, антипозитивистская, психоаналитическая ориентации в западной социологии. Понятие парадигмы. Критерии парадигматического статуса науки (Т. Кун, Р. Фридрихс, М. Мастерман). Многовариантный статус парадигм в социологии. Основные парадигмы современного социологического знания (Дж. Ритцер, Г. К. Кинлох, Г. В. Осипов, С.А. Кравченко). Социологическая парадигма и социологическая теория. Теоретическая ситуация в западной социологии этого периода: дивергенция и интеграция социологических теорий. Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер, Л. Тевено).</p>	
--	--	--	--	--

	1.1	Теории конфликта в современной социологии.	<p>Теории конфликта: критическая реакция на структурный функционализм. «Новая социология» Ч.Р. Миллса. Принцип «социологического воображения». «Властвующая элита» и «политический детерминизм» современной жизни. Теоретические истоки современной западной конфликтологии (К. Маркс, Г. Зиммель). Понятийная схема социального конфликта в современной западной социологии. Основные направления развития современной западной социологии конфликта. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. Организация ролей и легитимация власти в ассоциациях как источник социальных конфликтов и изменений. Отношения господства и подчинения.</p>	2
	1.1	Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX века.	<p>Применение функционального подхода в социальной антропологии (Б. Малиновский, А. Р. Радклиф-Браун). Влияние структурно-функциональной социологии Парсонса и социального функционализма Р. Мертона на современное развитие социологической науки: дискуссии и критика. Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Концепция социального обмена Дж.К. Хоманса и П.М. Блау. Десять функциональных предпосылок общества. Развитие парсонсианской функциональной теории Р. Бэйлсом, Э. Шилзом, Н. Смелзером, К. Нагелем. Неофункционализм в современной западной социологии. Разработка понятия «системы действия» Дж. Александером. «Генетический функционализм» А. Этциони. Понятие «взаимопроникновение» как развитие идеи функциональной</p>	4

			интеграции Р. Мюнхом. Драматургическая теория Ирвинга Гофмана.	
2	2.1	Социологические теории общества: смена принципов концептуализации объекта.	Социологические теории общества: смена принципов концептуализации объекта. Теории постиндустриального общества (Д.Белл, А.Турена и др.). Основные положения теорий постиндустриализма. Теории информационного общества (О.Тоффлер, Ф.Ферроротти, М.Кастельс и др.). Основные положения теорий информационного общества.	2
	2.1	Современная западная феноменологическая социология.	Этнометодология: теоретические основания и эмпирические исследования. Сущность и разновидности этнометодологии (Г. Гарфинкель, Д.Циммерман, А. Сикурел, Д. Дуглас, П. Макхью, П. Аткинсон, А. Сакс и др.). Обыденное знание и практический разум в социальном контексте. Проблема рациональности. Эксперименты Г. Гарфинкеля и их социологическое истолкование. Игровые модели анализа социальных ситуаций. Этнометодологические исследования повседневной жизни (П.Мак-Хью, Д.Циммерман, К.Нор-Цетина и др.). «Конструктивное» и «деструктивное» направления в этнометодологии. Сближение этнометодологии с социологией языка и лингвистикой (М.Скотт, Х.Сакс и др.).	2
	2.1	Теоретическая социология Франкфуртской школы.	Исследование проблемы взаимоотношения личности и общества (Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм). Трансформация социального характера личности в капиталистическом обществе. Типы социального характера Э. Фромма. Сущность «человеческой природы», «социального характера» и социально-бессознательного. Социальный характер как «культурное ядро	2

			<p>личности». Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Проблема отчуждения и одиночества в социологии Э. Фромма. «Авторитарная личность» Т. Адорно. «Одномерный человек» Г. Маркузе.</p>	
3	3.1	<p>Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.</p>	<p>П. Бурдьё об онтологическом и социальном статусе социологии в современном обществе. «Порождающий структурализм» как метод П. Бурдьё. Стремление П. Бурдьё преодолеть противоположность объективизма и субъективизма, эмпирической и теоретической социологии. Система социологических категорий П. Бурдьё: агент, социальное поле, габитус, символический капитал, символическое насилие, незнание. Двойственная природа социального пространства и социальных позиций. Строение социального пространства. Понятие «классов» у П. Бурдьё. Класс как представление и воля. Конституирование социальных полей и их основные свойства. Относительная автономия полей. Практика индивида и социальной группы как результат взаимодействия габитуса и поля. Относительная автономия, личная и классовая траектория, стратегия и борьба за позиции в поле как атрибуты практики.</p>	2
	3.1	<p>Социологические идеи М. Фуко.</p>	<p>Работа «Археология знания»: выделение задач исторического (археологического) исследования культуры. Концепция дискурса. Анализ закономерности дискурсивных практик. Исследование «генеалогии власти». Анализ комплексов власти-знания, стратегий власти и дискурсивных практик. Работа «Надзор и наказание»: очерк пенитенциарной системы в европейских странах. Тюрьма как социальный институт. Критика концепции М. Фуко</p>	2

			феноменологами, экзистенциалистами, позитивистами, марксистами. Значение творчества М. Фуко для развития современной западной социологии.	
	3.1	Социологическая теория Э. Гидденса. Теория систем Н. Лумана.	Теория структуризации Э. Гидденса. Исследование Э. Гидденсом процесса возникновения новых психосоциальных механизмов личностной самоидентичности, формирующихся под влиянием трансформирующихся институтов современности. Теория «конституирования общества».	4
4	4.1	Социологическая концепция Ю. Хабермаса. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера.	Попытка Ю. Хабермаса создать целостную теорию общества. Инструментальный и коммуникативный разум в общественном развитии. Теория познавательных интересов. Исследование Ю. Хабермасом человеческой интерсубъективности и языка. Теория универсального прагматизма. Теория коммуникативного действия (поведения): «сфера публичности» и способы ее восстановления; кризис легитимации современного общества как противоречие между «системным миром» и «жизненным миром»: структура «жизненного мира» и типы социального действия.	2
	4.1	Э. Гидденс о концепции постмодернизма.	Постмодернизм - новейшая социологическая концепция. Э. Гидденс о концепции постмодернизма. Социология модерна и постмодерна (Ж. Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, С. Лэш, А. Вельмер). Теоретический анализ модерна и постмодернизма Зигмунтом Бауманом. Диспут о постмодернизме в современной западной социологии. Две формы социологического постмодернизма: постмодернистская социология и теории постмодерна. Постмодернистская социология	2

			(Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Дж. Фридман и др.). Основные объекты интереса постмодернистской социологии: трансформация «epistema» модерна, кризис легитимации, ревизия теория прогресса, распад социального порядка модерна. Критика Ю. Хабермасом концепции постмодернизма.	
	4.1	Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века.	Т.К. Оумен, П. Штомпка, Э. Гидденс о несостоятельности классической социологии в исследовании современных социальных процессов. Социологическая концепция А. Турена: исследование массовых общественных движений методом «социологической интервенции». Теории модернизации. Теории информационного общества. Осмысление современности в терминах «общество риска» (Э.Гидденс, У.Бек). Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка, характеризуемого чаще всего как «порядок постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества».	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие тенденции развития современной теоретической социологии.	Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания. Тенденция интегративного понимания макро- и микроуровней социальной реальности. Невозможность создать	2

			<p>интегральную систему социологического знания. Традиции классической социологии XX века: противоречия развития. Дилеммы «деятельность и структура»; «рационализма и нерациональность (институционализм)»; «измерение» и «понимание»; «методологический индивидуализм и холизм».</p> <p>Неопозитивизм и неореализм.</p> <p>Переход от эмпиризма к теоретизированию в современной западной социологии. Теоретические затруднения современной социологии. Соперничество количественных и качественных методологий. Основные направления современной западной социологии.</p>	
	1.1	Теории конфликта в современной социологии.	<p>Образование «квазигрупп». Этапы развития социального конфликта.</p> <p>Понятие «класса» и классового конфликта. Типология конфликтов. Конфликтуалистский функционализм Л. Козера. Адаптационные и интегративные функции социального конфликта. Причины конфликта. Временные аспекты конфликта. Объективные и субъективные факторы в конфликте. Проблема разрешения конфликтов.</p> <p>«Канализирование» конфликтов. Социология конфликта Р. Коллинза.</p> <p>«Микродинамика» конфликта.</p> <p>«Общая теория конфликта» К. Боулдинга. Проблема «снятия» и «предотвращения» конфликтов.</p> <p>Типология социальных конфликтов в современной западной социологии (С. Чейз, К. Боулдинг, Й. Галтенг, А. Раппопорт, М. Дойч и др.). Поиски путей и способов разрешения конфликтов.</p>	6
	1.1	Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX	<p>Особенности и общая характеристика французского структурализма.</p> <p>Влияние структурного анализа языка Р. Барта, структурной антропологии К. Леви-Стросса, структурализма в творчестве М. Фуко, генетического</p>	2

		века.	структурализма Л. Гольдмана на развитие социологической теории. Современный постструктурализм.	
2	2.1	Социологические теории общества: смена принципов концептуализации объекта.	Теории социального действия и теории общества последней трети XX - начало XXI веков. Методологические дилеммы «структуры» и «действия», «общества» и «субъекта» и попытки их разрешения в современных социологических теориях: теории «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса; теории «конституирования общества» Э.Гидденса; теорию социального пространства и габитуса П. Бурдьё; системной теории Н. Лумана; теории общества М. Манна и др.	2
	2.1	Современная западная феноменологическая социология.	Теоретические предпосылки возникновения феноменологического подхода в социологии (В. Дильтей, М. Вебера. М. Мерло-Понти, Э.Гуссерль и др.). Разработка А. Шюцем феноменологического метода в социологии. Понятийный аппарат феноменологической социологии: «жизненный мир», «интенциональность», «интерсубъективность», «эпохе», «повседневность». Понятие социального мира как интерсубъективной реальности, мира переживаний и интерпретаций действующих индивидов. Процесс конструирования социальной реальности. Конструкты первого и второго порядка. Процесс становления объективных форм социальной жизни как концентрация индивидуального опыта личности. Развитие феноменологической традиции в современной западной социологии Гуманистическая социология П. Бергера и Т. Лукмана. «Социальное строение реальности». Реальность повседневной жизни как интерсубъективный мир. Темпоральная структура	4

			<p>повседневной жизни. Социальное взаимодействие в повседневной жизни. Язык и знание в повседневной жизни. Экстернализация, объективация и интернализация как основополагающие социальные процессы создания природы социальной реальности.</p> <p>Экзистенциальная социология Э. Тириакьяна. Попытка Э. Тириакьяна феноменологизировать социальную реальность. Мораль как источник социального прогресса. Религиозный характер формирования социальной жизни. Соотношение социологии, культурной антропологии и истории.</p> <p>«Прошлое» как становление.</p> <p>Культура и структурные срезы общественной жизни. Корреляция структур личности и культуры.</p> <p>Когнитивная социология А.Сикурела. Влияние феноменологии на другие направления современной западной социологии.</p>	
	2.1	Теоретическая социология Франкфуртской школы.	<p>Исторические вехи развития Франкфуртской школы. Основные идеи Франкфуртской школы: сущность и историческая судьба: эволюция «критической теории общества» (М.Хоркхаймер, Т.Адорно); «негативная диалектика» и трансформация веберовской идеи рациональности в социологии Франкфуртской школы; проблемы культуры в социологии Франкфуртской школы (Т.Адорно, В.Беньямин).</p>	4
3	3.1	Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.	<p>Анализ поля политики. Проблема легитимности власти. Феномен политического представительства. Природа политического фетишизма и монополизация. Исследование проблем общественного мнения по политическим вопросам. Анализ поля интеллектуальной деятельности (поля культурного производства).</p> <p>Поле произведений и поле производителей. Механизм</p>	2

			эстетического восприятия. П. Бурдьё о связи социальной позиции социолога с его исследовательской стратегией.	
	3.1	Социологические идеи М. Фуко	М. Фуко как представитель современного постструктурализма. Социально-исторические исследования (болезни, безумия, девиантного поведения, сексуальности) М. Фуко. Работа «Слова и вещи»: поиск структурирующих форм в сознании и культуре исторических эпох. Категория «эпистемы». Ренессансная, классическая и современная эпистемы в европейской культуре нового времени. Проблема человека и истории. Образ человека в современной культуре. Язык как уровень первоначального структурирования.	4
	3.1	Социологическая теория Э. Гидденса. Теория систем Н. Лумана.	Сложность современного общества как предмет теории социальных систем. Естественнонаучные и мировоззренческие предпосылки теории самовоспроизводящихся социальных систем. Понятие самовоспроизводства, аутопойезиса и самореференции. Синтез парадигмы самовоспроизводящихся систем и теории коммуникации. Социальные системы как сложные системы смысловой коммуникации. Общество как дифференцированная система самовоспроизводящихся подсистем. Развитие посредников социальной коммуникации в ходе социальной эволюции. Влияние Н. Лумана на социологию.	4
4	4.1	Социологическая концепция Ю. Хабермаса. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера.	Интеракционизм Ч.Х. Кули. «Первичные и вторичные группы». Конструирование общества посредством коммуникации. Джорж Герберт Мид - основатель «символического интеракционизма». Принципы символического интеракционизма. Язык и жесты.	4

			Понятие социального «акта». Четыре стадии социального акта: импульс, перцепция, манипуляция, консуммация. Принципы символического интеракционизма в теории коллективного поведения Герберта Блумера.	
	4.1	Э. Гидденс о концепции постмодернизма.	Теории постмодерна: анализа современного общества и современности. Проблема утраты современностью фундаментальных черт модерна. Теории современности как радикализованного модерна Э. Гидденса, теории позднего модерна Ю. Хабермаса, теории современности Ф. Ферраротти и др.	4
	4.1	Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века.	Теории К.Скотта, Л. Урри, Э. Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории. Дискуссия о публичной социологии.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Написание реферата-доклада с творческим подходом. Особое значение придается самостоятельности суждений, новым примерам, проработке книг и публикаций,	Реферирование, конспект, составление таблиц, подготовка к проведению деловой игры.	10

		<p>выходящих за рамки приведенного списка литературы. Составление и заполнение таблиц. Например, заполнить таблицу по авторам, указать направления их работы, основные теории, краткое содержание каждой теории, основные труды. Студенты делится на три группы: функционалисты, конфликтологи и институционалисты. Внутри каждой группы готовятся три докладчика и два рецензента. Докладчики выступают с краткими сообщениями о том, как интересная им научная проблема выглядит с точки зрения «их» теории. Рецензенты критикуют доклады «чужих» групп с позиций «своих» теорий.</p>		
2	2.1	<p>Деловая игра: экспертиза текста. Нескольким группам студентов выдается малоизвестный текст / тексты авторитетного социолога (один и тот же или разные). Требуется определить его авторство, принадлежность автора к определенной социологической школе, теоретическому направлению, опираясь на историко-социологический анализ и знания основных теоретических концепций. Темы: Что изучает этнометодология? По</p>	<p>Углубленный анализ научно-методической литературы. Контрольная работа. Проведение эксперимента. Аннотирование</p>	10

		<p>каким принципам строится повседневная жизнь в городе? Как люди обмениваются коммуникативными и метакоммуникативными сообщениями? Составьте программу и проведите «кризисный» эксперимент, сделайте выводы. Составление аннотаций на книгу (по выбору студента)</p>		
3	3.1	<p>В текстах Бурдые выделите такие понятия, как вкус, стиль жизни, капиталы, габитус, разберите примеры, которые использует в тексте. Задание: Анализ городской стратификации пространства. Взять карту города Чита, разместить на ней метки районов в зависимости от цены жилья (используя специальные журналы) или клиник и цен на их услуги (используя доступную информацию в Интернет), или музеев, магазинов, кинотеатров, школ и т.п. (Интернет, справочник Желтые страницы). На семинаре необходимо представить карту и прокомментировать ее. Подготовка к групповым дискуссиям, доклады с оппонированием, диспуты, нацеленные на обсуждение различий в трактовке базовых понятий в рамках ведущих социологических</p>	<p>Работа с терминами. Контрольная работа. Конспектирование.</p>	10

		<p>традиций. Также могут быть использованы такие приемы активизации запаса дискурсивных знаний, как групповая дискуссия с целью классификации и оценки наиболее спорных теоретических аргументов или эмпирических «примеров» и «контрпримеров». Найти определения терминам: процессуальность, самореферентность автопоэзис общества, наблюдатель, наблюдатель второго порядка и др. в соответствии с темой.</p> <p>Вопросы для контрольной работы: 1. Объясните, пожалуйста, разницу в понимании системы Н. Луманом и Т. Парсонсом. 2. Каковы теоретические последствия тезиса о том, что общество является самореферентной системой? 3. От какого представления о коммуникации отказывается Луман? 4. Какое значение приобретает слово «смысл» в рамках концепции Лумана? 5. Как Луман решает проблему двойной контингенции? 6. Какой в рамках лумановской теории систем предстает эволюция общества?</p>		
4	4.1	Задание: обратите внимание на понятия: статус, позиция, роль,	Работа с терминами, эссе, тестирование	8

	<p>статусные символы, профессиональные символы, ограничения использования кассовых символов, классовые перемещения, охранительные группы, циркуляция символов, рассмотрите примеры статусных символов. Reaction paper – мини-эссе – размышление о тексте (текстах), где обычно требуется сформулировать основную идею (идеи) текста; логику аргументации; с чем согласны (главные тезисы) и почему, с чем не согласны и тоже почему; что показалось неожиданным, что – банальным; что было непонятно; что лично Вам понравилось, что – не понравилось.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>		
--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Воронцов, А.В. История социологии XIX - начало XX века : в 2 ч. : учеб. пособие для студентов вузов. Ч. 1. Западная социология / А.В. Воронцов, И.А. Громов. – М. : Владос, 2005. – 423 с. 2. Ритцер, Джордж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – 688 с.

2.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Воронцов, А.В. История зарубежной социологии : учеб. пособие / А.В. Воронцов; отв. ред. М.Б. Глотов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 195 с. 2. Головин, Н.А. Современные социологические теории : учебник и практикум / Н.А. Головин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. 3. Кравченко, С.А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник / С.А. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 636 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Волков, Ю.Г. Социология : история и современность : учеб. пособие / Ю.Г. Волков, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д. : Феникс, 1999. – 672 с. 2. История социологии в Западной Европе и США : учебник для вузов / под ред. Г.В. Осипова. – М. : Норма-Инфра-М, 2001. – 576 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Воронцов, А.В. История социологии : учебник и практикум / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 366 с. 2. Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум / А.И. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 444 с. 3. Сирота, Н.М. Общая социология. Специальные социологические теории : учеб. пособие / Н.М. Сирота. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 123 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»). 1. Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net 2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 3. Сайт журнала «Вестник образования»	http://soc.lib.ru

России» http://www.wise-gatar.org 4. Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) http://www.windows.edu.ru 5. Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru 6. Рубрикон – энциклопедический портал. www.eidos.ru/journal/ 7. Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
--

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При подготовке к семинару

- Внимательно прочитайте вопросы к занятию;
- Определите, какая литература у вас есть, какую необходимо подобрать в учебных кабинетах или в библиотеке;
- Прочитайте материалы учебника, просмотрите дополнительные материалы, текст лекции, сделайте необходимые записи;
- Пронумеруйте пункты плана, выписки, сделанные на листочках или карточках;

- Выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты;
- В процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий;
- Проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы;
- Отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

При подготовке к устному сообщению на практическом занятии или семинаре

- Внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу;
- Выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, подберите к ним соответствующие примеры и факты;
- Наметьте логическую последовательность их изложения;
- Четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними;
- Продумывая ответ, определите способ изложения, используйте аналогии, проводите параллели, сравнивайте события, факты, опирайтесь на опыт;
- Выступайте кратко, четко, интересно. Заканчивайте свой ответ кратким обобщением, выводом, Постарайтесь уложиться в отведенное время;
- Проанализируйте эффективность своей работы.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий и терминологических диктантов

Тестовые задания

1. Знание социологических понятий и терминов – основа социологической грамотности и культуры социолога.
2. Необходимо помнить, что тестовые задания предназначены для итоговой и тематической проверки знаний по социологии.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания.
4. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если затрудняетесь выполнить задание, переходите к следующему.
5. Прежде чем сдать работу преподавателю, проверьте ответы.

Конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах и т.п., надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в каком-ни- будь энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Несомненно, надо понимать, что качества эти вырабатываются в процессе чтения. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Преподаватель поможет Вам:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Вам необходимо:

- изучить информацию по теме;

выбрать форму таблицы;
информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

соответствие содержания теме;
логичность структуры таблицы;
правильный отбор информации;
наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного)
характера изложения информации;
соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Артюшенкова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.