

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03 Социология образования  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Социология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостного теоретического представления об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека, ознакомление с возможностями социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования знаний по социологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с основными понятиями, проблематикой и методами социологии образования

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Социология образования» является учебной дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с дисциплинами обязательной части образовательной программы: «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методика социологических исследований», «Социология семьи», «Социология культуры», с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений: «Социология детства», «Социология молодёжи», «Педагогическая социология» и др. Учебная дисциплина вносит свой вклад в формирование ОПК -2 и ПК-1.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	68
Лекционные (ЛК)	34	34
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	<p>Знать: специфику различных теоретических подходов к изучению социальных явлений и процессов в сфере образования, основные категории и понятия социологии образования, основные тенденции в образовательной политике</p> <p>Уметь: анализировать с социологической точки зрения социальные явления и процессы в сфере образования, проекты, программы и мероприятия в сфере образовательной политики и управления образованием</p> <p>Владеть: методами социологического анализа и интерпретации эмпирических данных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	<p>Знать: специфику различных теоретических подходов к изучению социальных явлений и процессов в сфере образования, основные категории и понятия социологии образования, основные тенденции в</p>

		<p>образовательной политике</p> <p>Уметь: анализировать с социологической точки зрения социальные явления и процессы в сфере образования, проекты, программы и мероприятия в сфере образовательной политики и управления образованием</p> <p>Владеть: методами социологического анализа и интерпретации эмпирических данных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>
ОПК-2	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<p>Знать: специфику различных теоретических подходов к изучению социальных явлений и процессов в сфере образования, основные категории и понятия социологии образования, основные тенденции в образовательной политике</p> <p>Уметь: анализировать с социологической точки зрения социальные явления и процессы в сфере образования, проекты, программы и мероприятия в сфере образовательной политики и управления образованием</p> <p>Владеть: методами социологического анализа и интерпретации эмпирических данных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>
ПК-1	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям	<p>Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам функционирования и развития образовательных систем, их специфику</p>

	<p>исследования и особенностям выбранной методической стратегии</p>	<p>Уметь: разрабатывать социологический инструментарий для реализации прикладных исследований по проблемам образования, учитывая специфику различных методов исследования</p> <p>Владеть: методами социологических исследований в сфере образования, способами организации социологических исследований, подготовки методических документов и отчётной документации по сбору информации, её презентации в профессиональной среде</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей</p>	<p>Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам функционирования и развития образовательных систем, их специфику</p> <p>Уметь: разрабатывать социологический инструментарий для реализации прикладных исследований по проблемам образования, учитывая специфику различных методов исследования</p> <p>Владеть: методами социологических исследований в сфере образования, способами организации социологических исследований, подготовки методических документов и отчётной документации по сбору информации, её презентации в профессиональной среде</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации</p>	<p>Знать: статистические и социологические методы сбора информации по вопросам функционирования и развития образовательных систем, их специфику</p> <p>Уметь: разрабатывать социологический инструментарий</p>

		<p>для реализации прикладных исследований по проблемам образования, учитывая специфику различных методов исследования</p> <p>Владеть: методами социологических исследований в сфере образования, способами организации социологических исследований, подготовки методических документов и отчётной документации по сбору информации, её презентации в профессиональной среде</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социология образования как наука и область общественной практики	Развитие социологии образования в России и за рубежом: историческая ретроспектива. Методы социологических исследований в образовании, их специфика	20	6	6	0	8
2	2.1	Образование как социальный институт.	Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Социообразовательная динамика. Образование и социальная структура общества.	20	6	6	0	8
3	3.1	Допрофессиональное и проф	Допрофессиональное и профессиональное	18	6	6	0	6

		<p>ессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.</p>	<p>образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.</p> <p>Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования.</p> <p>Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета. Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование.</p>					
4	4.1	Социообразовательные общности	Социообразовательные общности. Студенчество как социообразовательная общность. Школьники как социообразовательная общность.	18	6	6	0	6
5	5.1	Социологическое сопровождение управления сферой образования.	Образовательная политика и управление сферой образования. Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в сфере образования. Социологический подход к изучению качества образования.	18	6	6	0	6
6	6.1	Практикум по социологии образования (исследовательский проект).	Практикум по социологии образования (исследовательский проект). Выбор методической стратегии.	14	4	4	0	6

Итого	108	34	34	0	40
-------	-----	----	----	---	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социология образования как наука и область общественной практики	Развитие социологии образования в России и за рубежом: историческая ретроспектива. Методы социологических исследований в образовании, их специфика	6
2	2.1	Образование как социальный институт.	Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Социообразовательная динамика. Образование и социальная структура общества.	6
3	3.1	Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения образования.	Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета. Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование.	6
4	4.1	Социообразовательные общности	Социообразовательные общности. Студенчество как социообразовательная общность. Школьники как социообразовательная общность.	6
5	5.1	Социологическое сопровождение управления сферой	Образовательная политика и управление сферой образования. Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в	6

		образования.	сфере образования. Социологический подход к изучению качества образования.	
6	6.1	Практикум по социологии образования (исследовательский проект).	Практикум по социологии образования (исследовательский проект). Выбор методической стратегии.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социология образования как наука и область общественной практики	Развитие социологии образования в России и за рубежом: историческая ретроспектива. Методы социологических исследований в образовании, их специфика	6
2	2.1	Образование как социальный институт.	Образование как социальный институт. Социальные функции образования. Социообразовательная динамика. Образование и социальная структура общества.	8
3	3.1	Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения образования.	Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования. Университет как социальный и культурный феномен. Идея университета. Социологические аспекты непрерывного образования. Самообразование.	6
4	4.1	Социообразовательные общности	Социообразовательные общности. Студенчество как социообразовательная общность. Школьники как социообразовательная общность.	6

5	5.1	Социологическое сопровождение управления сферой образования.	Образовательная политика и управление сферой образования. Социологическое изучение общественных и личностных потребностей, социального заказа в сфере образования. Социологический подход к изучению качества образования.	6
6	6.1	Практикум по социологии образования (исследовательский проект).	Практикум по социологии образования (исследовательский проект). Выбор методической стратегии.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социология образования как наука и область общественной практики	подготовка сообщений и докладов	8
2	2.1	Образование как социальный институт.	подготовка сообщений и докладов	8
3	3.1	Допрофессиональное и профессиональное образование как предмет изучения и профессиональное образование как предмет изучения образования как предмет изучения социологии образования.	подготовка сообщений и докладов	6
4	4.1	Социообразовательные общности	подготовка сообщений и докладов	6
5	5.1	Социологическое	подготовка сообщений и	6

		сопровождение управления сферой образования.	докладов	
6	6.1	Практикум по социологии образования (исследовательский проект).	подготовка сообщений и докладов	6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Гаврилюк, В.В. Социология образования: Учебное пособие / В.В. Гаврилюк. - Тюмень : Тюменского гос. ун-та, 2003. - 232 с. - ISBN 5880813312 : 100-00. 2. Зборовский, Г.Е. Социология образования: учеб. пособие / Г.Е.Зборовский, Е.А. Шуклина. - Москва : Гардарики, 2005. – 383 с. - ISBN 5-8297-0237-1 : 149-00. 3. Осипов, А.М. Социология образования: очерки теории / А. М. Осипов. - Ростов-наДону: Феникс, 2006. – 504 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09778-1: 212-00.

2.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Непрерывное образование в современном контексте: Монография / М.К. Горшков, Г.А.Ключарев - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-05848-2 : 1000.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F> 2. Социология современного образования: учебник [Электронный ресурс] / ШафрановКуцев Г.Ф. - М. : Логос, 2016. - Режим доступа: 18 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048429.html>

2.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Жуков, В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований: В 3 т. Т.3 : Философия и социология образования и культуры / В.И. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РГСУ, 2007. - 614 с. : ил. - ISBN 978-5-7139-0494-4. - ISBN

978-5-7139-0495-1: 480-00. 2. Зимирев, Г.И. Социообразовательная ситуация в Забайкалье: информационноаналитические материалы. Ч. 1, Ч.2, Ч.3 / Г.И. Зимирев. - Чита : ЧИПКРО, 2002. - 114 с., - 70-00. 3. Зимирев, Г.И. Изменение социального положения учительства Забайкалья: проблемы, пути решения (опыт конкретного социологического анализа) / Г.И. Зимирев - Чита: Поиск, 1998. - 103с. - 25-00. 4. Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи: избранное (1965-2002) / М.Н. Руткевич. - Москва : Гардарики, 2002. - 541 с. - ISBN 5-8297-0129-4 : 121-40. 5. Социология образования: учеб. пособие / отв. ред. А.М. Осипов, В.В. Тумалев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 320 с. - (Alma Mater). - ISBN 5-222-05675-9 : 85-00.

- 2.
- 3.
- 4.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html>

- 2.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета	<a href="https://rgsu.net/">https://rgsu.net/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.bse-online.ru/dictionaries/">http://www.bse-online.ru/dictionaries/</a>
Рубрикон – энциклопедический портал	<a href="http://www.rubricon.com/about_rubricon.asp">http://www.rubricon.com/about_rubricon.asp</a>
Словарь методических терминов	<a href="http://gramota.ru/slovari/info/az">http://gramota.ru/slovari/info/az</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ЗабГУ по направлению 39.03.01 – «Социология», обучающиеся должны до 50% учебного времени использовать для самостоятельной работы по предмету. К видам самостоятельной работы относятся: работа с научной и научно-популярной, учебной литературой, нормативными документами, электронными образовательными ресурсами, подготовка сообщений, докладов, рефератов, обзоров по темам семинарских занятий, эссе, глоссариев по основным понятиям и терминам курса, разработку методологической и методической частей прикладного исследования в сфере образования.

Требования к рефератам, докладам, сообщениям (презентациям):

- продолжительность 12-15 минут (количество слайдов в презентации -7-10, количество страниц в реферате - 8-10 стр.);
- четкое изложение основных положений выбранного источника;
- акцент на тех положениях излагаемого материала, которые соответствуют теме семинара;
- использование в сообщении социологической терминологии;
- список использованной литературы, оформленный по правилам библиографического описания (10-15 наименований).

Эссе представляет собой самостоятельную творческую письменную работу, в которой содержится развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента по выбранной теме (15,-2,0 тыс. слов). Эта точка зрения должна суммировать результаты небольшого исследования этой темы.

Критерии оценки эссе:

- стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения);

- знакомство с источниками (оценивается знакомство с литературой по курсу или разделу курса, с материалами лекций или практических занятий, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
- содержание и качество аргументации (эссе – это самостоятельная работа, в ходе проверки которой оценивается глубина и качество аргументов, а также степень информированности относительно основных социологических концепций, терминов и фактов, имеющих отношение к изучаемой области).

Глоссарий по курсу:

- включает 15-20 терминов, специфических для социологии образования
- оформляется в виде таблицы:
- приветствуется использование в глоссарии нескольких (2-3) значений термина.

Учебное исследование по социологии образования должно включать методологическую и методическую части и содержать:

в методологической части: обоснование актуальности проблемы, объекта и предмета, целей и задач, гипотез исследования, логический анализ (интерпретацию и операционализацию) основных понятий;

в методической части исследования: выбор и обоснование стратегического плана исследования, параметров выборки, методов исследования, оперативного плана, бюджета (по возможности) исследования.

По итогам изучения курса «Социология образования» формируется электронный «портфолио» студента, который включает:

- 1) реферат по социологии образования со списком литературы и других источников 20 (10-15 наименований);
- 2) электронную презентацию по одной из тем курса (7-10 слайдов);
- 3) глоссарий (15-20 терминов);
- 4) учебное исследование, выполненное в группе или индивидуально;
- 5) эссе по актуальной теме для сферы образования.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.