

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Социология духовной жизни
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Социология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование картины мира на основе материалов духовной жизни людей; ознакомление обучающихся с методами исследования духовной жизни субъекта с помощью социологических процедур.

Задачи изучения дисциплины:

1. Способствовать формированию представлений о специфике социологического подхода к изучению духовной жизни общества
2. Способствовать формированию навыков самостоятельного анализа явлений духовной жизни.
3. Дать анализ основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Социология духовной жизни является интегративным разделом социологической науки. Она состоит из таких относительно самостоятельных социологических теорий, как социология образования, науки, культуры, средств массовой информации, литературы, искусства. Основанием для выделения этих направлений являются структурные элементы или подсистемы духовной сферы, каждая из которых имеет достаточно четкие критерии своего обособления: цель, средства ее достижения, объект и субъект воздействия, ресурсное обеспечение, а также определенные конечные результаты, что не позволяет их идентифицировать.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 28 | 28 |
| Лекционные (ЛК) | 14 | 14 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 44 | 44 |

| | | |
|--|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | <p>Знать: теоретические направления и категориальный аппарат данной науки, методы исследования разнообразных религиозных общностей и групп</p> <p>Уметь: критически переосмысливать свой социальный опыт; пользоваться понятиями и категориями, применяемыми для характеристики современной ситуации в мире; использовать полученные социологические знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Мотивацией к установлению и поддержанию социальных отношений на высоком культурном уровне; навыками работы с документами организаций; способностью использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в межрелигиозном, цивилизационном, общественном, государственном и научном контексте; знаниями и методами социологии при осуществлении профессиональной деятельности</p> |
| | | |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-1 | <p>Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</p> | <p>Знать: Предметную область курса, тенденции развития религиозных конфессий и организаций, современные дискуссии о взаимоотношении в духовной сфере общества; Проблемы взаимоотношений в межрелигиозном, культурном, общественном и научном контексте</p> <p>Уметь: оперировать официальными статистическими данными. Через призму основной проблематики курса дать нравственную оценку важнейших моральных и этических тенденций в современном обществе; разрабатывать программу исследования и получать диагностические сведения о духовной жизни на макро и микроуровнях</p> <p>Владеть: навыками анализа и пониманием специфики решения вопроса нравственности и духовности в мировом и отечественном культурном наследии</p> |
|------|---|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--------------------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Духовная жизнь в структуре соц | Историко-философские предпосылки социологического | 22 | 4 | 4 | 0 | 14 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--------------------------------|--|----|----|----|---|----|
| | | иологического знания | анализа духовной жизни Специфика социологии духовной жизни как отрасли знания Общественное сознание: подходы к его трактовке Элементы общественного сознания и формы духовной жизни общества: соотношение и критерии разграничения | | | | | |
| 2 | 2.1 | Формы духовной жизни | Исторические формы духовной жизни общества: общая характеристика Религия как форма духовной жизни Духовные ценности как объект социологического анализа Духовные потребности: сущность и роль в формировании духовных ценностей | 26 | 6 | 4 | 0 | 16 |
| 3 | 3.1 | Процессы духовной деятельности | Духовное производство как основной вид духовной деятельности Специализированная и неспециализированная духовная деятельность Духовные отношения: понятие и феномен Социокультурные коммуникации: виды, циклы и значение в духовной жизни | 24 | 4 | 6 | 0 | 14 |
| Итого | | | | 72 | 14 | 14 | 0 | 44 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|----------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Историко-философские | Специфика социологии духовной жизни как отрасли знания. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | предпосылки с социологическо го анализа духовной жизни | Духовность и духовная жизнь: понятия и феномены. Специфика духовной жизни общества. | |
| | 1.1 | Общественное сознание: подходы к его трактровке | Общественное сознание: подходы к его трактовке. Специфика социологического подхода к анализу общественного сознания. Уровни функционирования общественного сознания. Элементы общественного сознания и формы духовной жизни общества: соотношение и критерии разграничения. | 2 |
| 2 | 2.1 | Исторические формы духовной жизни общества: общая характеристик а | Исторические формы духовной жизни общества: общая характеристика. Мифология как форма духовной жизни. | 2 |
| | 2.1 | Религия как форма духовной жизни | Религия как форма духовной жизни. Искусство как форма духовной жизни. Мораль как форма духовной жизни. | 2 |
| | 2.1 | Духовные ценности как объект социол огического анализа | Духовные ценности как объект социологического анализа. Духовные ценности: сущность и специфика. Типы духовных ценностей. | 2 |
| 3 | 3.1 | Духовное производство как основной вид духовной деятельности | Духовное производство как основной вид духовной деятельности. Распространение и усвоение духовных ценностей. | 2 |
| | 3.1 | Духовные отношения: понятие и феномен | Духовные отношения: понятие и феномен. Духовное общение: сущность и значение в жизни личности и общества | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер | Тема | Содержание | Трудоемкость |
|--------|-------|------|------------|--------------|
|--------|-------|------|------------|--------------|

| | раздела | | | (в часах) |
|---|---------|---|---|-----------|
| 1 | 1.1 | Специфика социологии духовной жизни как отрасли знания | Духовная жизнь общества: понятие, морфология и факторы функционирования. Отношение терминов: «духовная жизнь», «материальная жизнь» и «социальная жизнь». Категория «духовность» в системе понятий социологии. Компоненты духовной жизни. | 2 |
| | 1.1 | Элементы общественного сознания и формы духовной жизни общества | Элементы общественного сознания и формы духовной жизни общества: соотношение и критерии разграничения | 2 |
| 2 | 2.1 | Исторические формы духовной жизни общества: общая характеристика | Понятие современной социокультурной ситуации. Анализ социокультурной ситуации, уровня культурного развития различных социальных групп. Тенденции развития современного искусства в мировом масштабе | 2 |
| | 2.1 | Духовные потребности: сущность и роль в формировании и духовных ценностей | Духовное общение: сущность и значение в жизни личности и общества. | 2 |
| 3 | 3.1 | Специализированная и неспециализированная духовная деятельность | Духовные процессы в современном мире. Теоретическая и практическая значимость исследований духовной жизни и ее изменений, взаимосвязей духовных процессов с другими социальными явлениями и процессами. | 2 |
| | 3.1 | Социокультурные коммуникации: виды, циклы и значение в духовной | Социокультурные коммуникации: виды, циклы и значение в духовной жизни. Значение восприятия в духовном общении. Барьеры в духовном общении: виды и способы преодоления. Духовный смысл социальной памяти. | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | жизни | | |
| | 3.1 | Духовное производство как основной вид духовной деятельности | Духовное производство как основной вид духовной деятельности. Распространение и усвоение духовных ценностей. | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Историко-философские предпосылки социологического анализа духовной жизни Специфика социологии духовной жизни как отрасли знания Общественное сознание: подходы к его трактовке Элементы общественного сознания и формы духовной жизни общества: соотношение и критерии разграничения | Аналитический Доклад Конспектирование учебных материалов Подготовка докладов. Терминологический диктант Подготовка мультимедийной презентации | 14 |
| 2 | 2.1 | Исторические формы духовной жизни общества: общая характеристика Религия как форма духовной жизни Духовные ценности как объект социологического анализа Духовные потребности: сущность и роль в формировании духовных ценностей | Конспектирование учебных материалов Подготовка мультимедийной презентации | 16 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| 3 | 3.1 | Духовное производство как основной вид духовной деятельности Специализированная и неспециализированная духовная деятельность Духовные отношения: понятие и феномен Социокультурные коммуникации: виды, циклы и значение в духовной жизни | Аналитический доклад Подготовка мультимедийной презентации Работа с электронными образовательными ресурсами | 14 |
|---|-----|---|---|----|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гараджа, В.И. Социология религии : учеб. пособие / В. И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 302 с.
2. Веремчук, В.И. Социология религии : учеб. пособие / В.И. Веремчук. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 254 с.
3. Филатова, О. Г. Социология религии : конспект лекций / О.Г. Филатова, В.А. Михайлова - СПб.: 2000. – 64 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Сторчак, В.М. Социология религии : учебник / В.М. Сторчак, Е.С. Элбакян. - 2-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 232 с.
2. Фархитдинова, О.М. . Социология религии. Эзотерические учения : учеб. пособие /О.М. Фархитдинова. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 80 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Яблоков, И.Н. Социология религии / И.Н. Яблоков. - М. : Мысль, 1979. - 182 с.
2. Яблоков, И.Н. Методологические проблемы социологии религии / И.Н. Яблоков. - М. : Изд.-во московского университета, 1972. - 134 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Гуревич, П.С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - 3-е изд. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 573 с.

2. Левченко, И.Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие / И.Е. Левченко, Г.Б. Кораблева. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 157 с.

3. Лебедев, В.Ю. История религий : учебник / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко. - М. : Изд-во Юрайт, 2017. – 456 с. *Указывается не более пяти изданий.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| SocioLogos — Портал российской прикладной социологии | http://www.sociologos.ru/ |
| ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) | https://wciom.ru/ |
| Единый архив экономических и социологических данных | http://sophist.hse.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| | |

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общая трудоемкость курса составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Половина из этого времени (44 часа) отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Из 28 часов аудиторных занятий, 14 часа посвящено семинарским и практическим занятиям. Все это указывает на то, что самостоятельная работа студентов и семинарские занятия являются важным этапом усвоения материала курса «Социология духовной жизни» и приобретения конкретных профессиональных навыков.

Самостоятельная работа студента включает в себя: - подготовку к семинарским занятиям – 44 часа; - подготовку к зачету – 4 часа.

Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Готовясь к семинарским занятиям, студент самостоятельно организует свою учебную деятельность и углубляет знания, приобретенные на лекциях. Все это формирует новую оценку информации, учит методологии исследования, способствует формированию навыков системной научной работы, закладывая основы будущей квалифицированной профессиональной деятельности. Важнейшим элементом подготовки к семинарскому занятию является работа со специальной литературой. Получив задание, студент изучает в библиотеке, по возможности, всю рекомендуемую, либо подходящую к данному занятию специальную (в первую очередь основную) литературу. Не следует забывать о ресурсах сети Интернет. При этом рекомендуется завести отдельную тетрадь-конспект для записей (возможен вариант ведения конспекта в электронном формате с выполнением остальных требований). В ней, в процессе подготовки к семинарскому или практическому занятию, следует делать пометки, формулируя прочитанные мысли своими словами или выписывая из книг наиболее четкие, оригинальные, соответствующие теме (раскрытию темы), плану семинара и вопросам занятия, мысли, идеи, высказывания. Эти пометки должны помогать при устном ответе и показывать уровень освоения студентом темы.

При составлении конспектов-записей к семинару занятию следует обязательно указывать название первоисточника и страницу, где данная мысль формулируется или откуда сделана выписка (для этого лист тетради можно разделить на две неравные части: большую – для мыслей и цитат, а меньшую – для библиографических сведений). На полях желательно делать смысловые пометки: к какому вопросу занятия относится та или иная цитата, или выдержка из текста, какие выводы из нее следуют. На семинарских и практических занятиях от студентов ожидается, что они будут самостоятельно формулировать мысли, а не просто цитировать законспектированные источники. Однако это не исключает использование в ходе занятия записей лекций и конспектов специальной литературы. Оно значительно облегчает выступление на семинаре или выполнение практического задания, вырабатывает зрительную, эмоциональную, интеллектуальную и другие виды памяти. Подготовка следует вести по всем вопросам, вынесенным на семинар или предложенным для практического занятия. Семинарские и практические занятия представляют собой интерактивные формы

занятий (семинар в диалоговом режиме, дискуссия, разбор конкретной ситуации) и предполагают активное участие каждого из студентов.

Организация самостоятельной работы студентов включает написание реферата. В ходе ее подготовки предполагается углубленное ознакомление с одной из тем дисциплины и формирование умения ориентироваться в учебной и научной литературе. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с выбором варианта из предложенного списка по номеру зачетной книжки. После выбора темы студент должен изучить соответствующую научную литературу. На основе этого составляется план, в котором должны быть раскрыты основные вопросы выбранной темы. В план работы и содержание реферата должны входить следующие пункты: титульный лист; оглавление; основной текст, разделенный по пунктам или параграфам; список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на листах формата А4 и объем текста должен составлять примерно 15 страниц. Неправильно оформленная работа к рассмотрению не принимается и возвращается студенту для переработки. Реферат должен быть написан стилистически ясным и грамотным языком и основан на аналитическом осмыслении научной литературы.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Филиппова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.