

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика социологических исследований детства и жизни детей  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Социология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

дать студенту глубокие теоретические знания концепций, рассматривающие детство как временную структуру общества или как определенный период жизни человека со своим содержанием; сформировать научные основы понимания предметной области социологии детства; научные основы понимания предметной области социологии детства.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами логического аппарата социологии детства (понятий, способов информационного обмена на рабочем языке социологов);
2. Охарактеризовать основные подходы к исследованию социальных проблем детства и институтов первичной социализации;
3. Показать состояние социологии детства как совокупности специальных концепций

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин профессионального цикла, изучающих общество в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение структуры и особенностей современного общества, общенаучных и специальных методов исследования в социальной работе.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия социологии детства; основные социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости; актуальные проблемы детства; основные направления социальной политики в отношении детей в современном российском обществе</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию о социально значимых проблемах различных групп детей</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом социологии детства; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; навыками самостоятельного анализа основных социальных проблем детства с точки зрения возможности их выявления и решения (коррекции); приемами ведения дискуссии</p>

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социология детства как наука междисциплинарного исследования различных наук о детстве	Основы социально-педагогических знаний. Детство в контексте современной культуры.	20	4	4	0	12
2	2.1	Социологические исследования детства	Детские проблемы современности и пути преодоления: новые формы взаимоотношений детей и взрослых. Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковой жизни	24	6	6	0	12
3	3.1	Методический инструментарий изучения детства	Этика социальных исследований с участием детей. Анкетирование и интервьюирование детей Интервью-игра Картографирование в исследованиях детства Рисуночные методики Метод фокус-группы с участием детей	28	7	7	0	14
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предметная область социологии	Характеризуются различные подходы к определению детства, социологии детства. Представлен феномен	2

		детства	детства, как объект специального социологического анализа. Общие черты современной социологической теории детства. Основные научные направления и школы в социологии детства.	
	1.1	Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости	Концепция социального конструирования детства Поколенческий подход Социогеографический подход Структурно-функциональный подход Субъект-объектный подход Участвующий подход	2
2	2.1	Детские проблемы современности и	Детские проблемы современности и пути преодоления: новые формы взаимоотношений детей и взрослых. Исследование новых форм взаимоотношений детей и взрослых на современном этапе, главенствующим показателем которого является разрыв между жизнью детей и взрослых.	2
	2.1	Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости	Детство как самостоятельный аспект культуры Модели детства зарубежных и отечественных авторов: Ф. Арьеса, Л. Демоза, М. Мид, И.С. Кона, Т. Щегловой и др.	2
	2.1	Роли (позиции) детей в социогуманитарных исследованиях	Социальные позиции детства (динамика детского населения, положения детей в семье, типологии детской активности, экономики детства и др.) в современных промышленных обществах. Программа социального изучения детства.	2
3	3.1	Особенности использования социологических методов исследования детства	Обзор основных исследований по проблемам детства. Опросный метод (процедура проведения опроса применительно к детям,	4
	3.1	Неопросные методы в изучении	Контент-анализ; Социальный эксперимент; Социометрический метод; Социальное	3

		детства	картографирование; Биографический метод; Методика неоконченных предложений; «Мягкие методы» исследования детства (игра-интервью, метод коллизий, социографический метод, и др.).	
--	--	---------	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социологическая концепция реального представления о детстве	Предметная область социологии детства. Методические сложности изучения детского сообщества.	4
	1.1	Детство в контексте современной культуры	Основные ценности детской субкультуры. Оказание влияния детской субкультуры на конструирование индивидуального детства, становление личности.	4
2	2.1	Детские проблемы современности и пути преодоления: новые формы взаимоотношений детей и взрослых.	Самоидентификация личности ребенка и групп, общества в целом в процессах социализации. Проблема самореализации личности в обществе. Личный успех.	4
	2.1	Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости	Социально- демографический подход Социологический подход Психологический подход Медико-биологический подход Юридический подход Педагогический подход Экономический подход. Специфические социологические парадигмы изучения детства.	4
3	3.1	Этика социальных исследований с участием детей.	Особенности качественных исследований с детьми Основные правила проведения качественных исследований с детьми Игровые методики. Контент-анализ и качественный анализ документов Социальное картографирование.	4

			Интерпретация результатов качественных исследований с детьми и подростками	
	3.1	Методы и техники исследования детей. Количественные методы исследования	Количественные методы социологического исследования. Опросные методы исследования Не опросные методики проведения исследование детей Глубинные интервью с двумя или тремя участниками (peer группы). Наблюдение за деятельностью детей с последующим обсуждением ее с их родителями. Фокус группы или интервью с детьми (3-8 лет) и параллельно интервью или группы с их родителями.	5
	3.1	Ключевые позиции детей в социологических исследованиях детства	Основные перспективы в исследованиях детей. Подходы к степени зрелости и развития детей.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Феномен детства, как объект специального социологического анализа Общие черты современной социологической теории детства. Основные научные направления и школы в социологии детства. Поколенческий	Составление конспекта Подготовка реферата-доклада, терминологическая работа Мультимедийная презентация, работа с электронными образовательными ресурсами	12

		<p>подход Социогеографический подход Структурно- функциональный подход Субъект-объектный подход Роль социализирующих институтов в становлении человека как личности.</p>		
2	2.1	<p>Социальная политика в интересах детей Исследовательские организации детства</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов, составление аннотированного каталога по теме Анализ нормативных документов</p>	12
3	3.1	<p>Методический инструментарий изучения детства</p>	<p>Разработка инструментария, подбор методик для микроисследований подбор методик для микроисследований</p>	14

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Бесчасная А. А. Теоретические и методологические основы социологических исследований детства и жизни детей. СПб.:Астерион, 2016. 216 с.
2. Филипова А.Г. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра. Проблемы институционализации и перспективы развития: монография. СПб.: Астерион. 2016. 196с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

- 1.

##### **5.2. Дополнительная литература**



### 5.2.1. Печатные издания

1. Нидермейер Д., Зюнгер Х. От исследований социализации к социологии детства // Развитие личности. 2003. №4. С.69-94.
2. Щеглова С.Н. Социология детства. М.: Социум, 1996. 127 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
SocioLogos — Портал российской прикладной социологии	<a href="http://www.sociologos.ru/">http://www.sociologos.ru/</a>
ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)	<a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>
Единый архив экономических и социологических данных	<a href="http://sophist.hse.ru/">http://sophist.hse.ru/</a>
Институт социологии РАН	<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>
Социология детства Профессор Московского государственного психолого-педагогического университета доктор социологических наук Светлана Николаевна Майорова-Щеглова	<a href="http://childsoc.ru/index.php?parametrr=614">http://childsoc.ru/index.php?parametrr=614</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АBBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общая трудоемкость курса составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Половина из этого времени (38 часов) отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Из 34 часов аудиторных занятий, 17 часа посвящено семинарским и практическим занятиям. Все это указывает на то, что самостоятельная работа студентов и семинарские занятия являются важным этапом усвоения материала курса «Теория и практика социологических исследований детства и жизни детей» и приобретения конкретных профессиональных навыков.

Самостоятельная работа студента включает в себя: - подготовку к семинарским занятиям – 38 часа; - подготовку к зачету – 4 часа. Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Готовясь к семинарским занятиям, студент самостоятельно организует свою учебную деятельность и углубляет знания, приобретенные на лекциях.

Все это формирует новую оценку информации, учит методологии исследования, способствует формированию навыков системной научной работы, закладывая основы будущей квалифицированной профессиональной деятельности. Важнейшим элементом подготовки к семинарскому занятию является работа со специальной литературой. Получив задание, студент изучает в библиотеке, по возможности, всю рекомендуемую, либо подходящую к данному занятию специальную (в первую очередь основную) литературу. Не следует забывать о ресурсах сети Интернет.

При этом рекомендуется завести отдельную тетрадь-конспект для записей (возможен вариант ведения конспекта в электронном формате с выполнением остальных требований). В ней, в процессе подготовки к семинарскому или практическому занятию, следует делать пометки, формулируя прочитанные мысли своими словами или выписывая из книг наиболее четкие, оригинальные, соответствующие теме (раскрытию темы), плану семинара и вопросам занятия, мысли, идеи, высказывания. Эти пометки должны помогать при устном ответе и показывать уровень освоения студентом темы.

При составлении конспектов-записей к семинару занятию следует обязательно указывать название первоисточника и страницу, где данная мысль формулируется или откуда сделана выписка (для этого лист тетради можно разделить на две неравные части: большую – для мыслей и цитат, а меньшую – для библиографических сведений).

На полях желательно делать смысловые пометки: к какому вопросу занятия относится та

или иная цитата, или выдержка из текста, какие выводы из нее следуют. На семинарских и практических занятиях от студентов ожидается, что они будут самостоятельно формулировать мысли, а не просто цитировать законспектированные источники. Однако это не исключает использование в ходе занятия записей лекций и конспектов специальной литературы. Оно значительно облегчает выступление на семинаре или выполнение практического задания, вырабатывает зрительную, эмоциональную, интеллектуальную и другие виды памяти. Подготовку следует вести по всем вопросам, вынесенным на семинар или предложенным для практического занятия. Семинарские и практические занятия представляют собой интерактивные формы занятий (семинар в диалоговом режиме, дискуссия, разбор конкретной ситуации) и предполагают активное участие каждого из студентов.

Организация самостоятельной работы студентов включает написание реферата. В ходе ее подготовки предполагается углубленное ознакомление с одной из тем дисциплины и формирование умения ориентироваться в учебной и научной литературе. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с выбором варианта из предложенного списка по номеру зачетной книжки. После выбора темы студент должен изучить соответствующую научную литературу.

На основе этого составляется план, в котором должны быть раскрыты основные вопросы выбранной темы. В план работы и содержание реферата должны входить следующие пункты: титульный лист; оглавление; основной текст, разделенный по пунктам или параграфам; список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на листах формата А4 и объем

текста должен составлять примерно 15 страниц. Неправильно оформленная работа к рассмотрению не принимается и возвращается студенту для переработки. Реферат должен быть написан стилистически ясным и грамотным языком и основан на аналитическом осмыслении научной литературы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Владимировна Филиппова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.