

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Педагогическая социология
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Социология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать базовые профессиональные знания в области теоретических аспектов педагогической и социологической наук, необходимых для формирования практических навыков использования знаний техники и технологии профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. усвоить теоретические основы педагогической и социологической науки, связанные с раскрытием механизмов эффективного профессионального, социокультурного и делового взаимодействия;
2. овладеть методами определения особенностей поведения представителя другой культуры в различных ситуациях;
3. сформировать профессиональные навыки по применению эффективных средств взаимодействия и выстраивания отношений, а также по устранению потенциальных и реальных барьеров общения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин профессионального цикла, изучающих общество в разных аспектах; которая обеспечивает взаимодействие всех причастных к образованию научных дисциплин: культурологии, педагогики, политологии, психологии, социологии, философии этики и др. Она изучает институты и организации сферы образования и воспитания, а так же конкретный механизм их функционирования и способы регулирования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	42	42
Лекционные (ЛК)	14	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	28	28
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	30	30

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<p>Знать: философские основания феноменов образования, воспитания, их основные особенности, направления, базовые понятия, различные подходы к их изучению механизмы формирования, принципы жизнедеятельности общества.</p> <p>Уметь: анализировать информацию из различных источников для формулирования базы аргументов для общения</p> <p>Владеть: анализировать информацию из различных источников для формулирования базы аргументов для общения</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СР
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	----

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	Теоретические основы педагогической социологии.	Объект, предмет и методы педагогической социологии как дисциплины Генезис идей педагогической социологии Понятие воспитания в педагогической социологии Воспитание как социальный институт Механизмы воспитания современного человека Образование как социальный институт Образование в концепции жизненных сил человека и общества.	22	4	8	0	10
2	2.1	Компоненты социализации личности и их структура с точки зрения педагогической социологии	Социализация как социально-педагогическое явление Основные факторы социализации личности Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе. Мегафакторы и макрофакторы социализации личности Мезофакторы социализации личности Микрофакторы социализации личности Коммуникация как стержень процесса социализации.	24	4	10	0	10
3	3.1	Методология и методы исследования проблем педагогической социологии	Методология и организация социологических исследований Конкретные психолого-педагогические и социологические	26	6	10	0	10

			методики Основные методы сбора и интерпретации социологической информации					
Итого				72	14	28	0	30

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Объект, предмет и методы педагогической социологии как дисциплины	Педагогическая социология как специальность социологическая теория. Понятийно-категориальный аппарат и методологические принципы педагогического и социологического анализа явлений. Место педагогической социологии в системе социальных. Наук объект и предмет педагогической социологии.	2
	1.1	Понятие воспитания и образования в педагогической социологии	Область исследования педагогической социологии. Социализация как контекст воспитания. Воспитание образование как социальный институт и ожидания и потребности общества отдельных групп населения в сфере воспитания и образования молодежи социализация человека как наиболее общие проблемы педагогической социологии.	2
2	2.1	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе.	Сущность социализации социализация как развитие человека в процессе стихийного относительного и социально-контролируемого взаимодействия с обществом, а также самые изменения	2
	2.1	Коммуникация как стержень процесса социализации	Межличностная коммуникация — общение. О понятии «общение». Общение и стихийная социализация. Общение в процессе воспитания. Коммуникативная культура как проблема социализации.	2

			Формирование коммуникативной культуры как задача воспитания. Средства массовой коммуникации в жизни человека.	
3	3.1	Методология и организация социологических исследований	Типология социологических исследований. Методы социологических исследований.	2
	3.1	Методы педагогической социологии.	Конкретные психолого-педагогические и социологические методики Специфика социально-психологического и социологического исследования.	2
	3.1	Основные методы сбора и интерпретации социологической информации	Наблюдение как метод и методика. Метод опроса. Метод социометрии. Метод анализа документов.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Генезис идей педагогической социологии	Педагогическая социология в представлениях зарубежных исследователей. Педагогические идеи С. Холла, Дж. Болдуина, Э. Меймана История развития педагогической социологии в России. Педагогическое наследие В.М. Бехтерева, А.П. Нечаева	2
	1.1	Понятие воспитания в педагогической социологии	Дюркгейм об образовании воспитание педагогическое социология. Социология воспитания и социология образования соотношение понятий. Задачи и проблемы педагогической социологии.	2
	1.1	Воспитание как социальный институт	Общественные институты воспитания: их номенклатура, функции, особенности. Государственные институты	2

			<p>воспитания: их номенклатура, функции, особенности. Институт воспитания как воспитательная система. Институт воспитания как социально-психологическая общность. Рост числа и многообразия институтов, изменение их роли и соотношения в системе и процессе воспитания.</p>	
	1.1	Механизмы воспитания современного человека	<p>Социальное воспитание ценности воспитание как социальная система социальные элементы воспитания средства организации и группы необходимые для реализации функции воспитания набор социальных ролей необходимых для реализации функции воспитания позитивные негативные санкции применяемые в отношении организаторов воспитателей и воспитуемых</p>	2
2	2.1	Социализация как объект изучения в науках о человеке и обществе.	<p>Средства социализации. Стили содержание общения. Продукты материальной и духовной культуры, позитивные и негативные формальные и неформальные санкции. Механизмы социализации: традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный механизм социализации, рефлексивный механизм социализации, психологический механизм социализации. Социализированный человек. Разнообразие точек зрения на содержание понятий социализация как объект исследования в науках о человеке и обществе. Субъект-субъектный и субъект-объектный подходы к пониманию роли личности и общества в процессе социализации. Многообразие концепций социализации в западной и Российской социальной педагогической науки.</p>	2

	2.1	Мегафакторы и макрофакторы социализации личности	Мегафакторы социализации: Планета, мир. Глобализация условий социализации. Дифференциация условий социализации. Интернет. Страна как макрофактор социализации. Этнос как макрофактор социализации. Этнические особенности витального развития человека. Ментальность и стихийная социализация. Ментальность и относительно социально контролируемая социализация-воспитание.	2
	2.1	Мезофакторы социализации личности	О понятии «регион». Географические регионы и административные регионы и стихийная социализация и относительно направляемая социализация. Сельский образ жизни и социализация. Городской образ жизни. Поселение как среда социализации.	2
	2.1	Микрофакторы социализации личности	Семья как среда социализации. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Характеристики микросоциума. Характеристики группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Организация и стихийная социализация. Социализирующие функции религиозных организаций. Добровольные организации и воспитание. Десоциализирующий характер контркультурных организаций.	2
	2.1	Коммуникация как стержень процесса социализации	СМК и стихийная социализация СМК и воспитание. Компьютер и социализация его пользователей. Возможности компьютера. Компьютер и стихийная социализация. Субкультура игроков в on-line игры. Компьютер и воспитание.	2
3	3.1	Методология и организация социологическ	Типология социологических исследований. Методы социологических исследований.	2

		их исследований		
	3.1	Конкретные психолого-педагогические и социологические методики	Специфика социально-психологического и социологического исследования.	4
	3.1	Основные методы сбора и интерпретации социологической информации	Наблюдение как метод и методика. Метод опроса. Метод социометрии. Метод анализа документов.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая социология как специальность социологическая теория. Понятийно-категориальный аппарат и методологические принципы педагогического и социологического анализа явлений. Место педагогической социологии в системе социальных. Наук объект и предмет педагогической социологии. Педагогическая	Конспектирование научной и периодической литературы по теме: «Предмет, объект и методы педагогической социологии как дисциплины» Подготовка доклада -презентации Подготовка сообщений Подготовка докладов Доклад конспектирование научной литературы по данной теме Мультимедийная презентация, работа с электронными образовательными ресурсами.	10

социология в представлениях зарубежных исследователей.
Педагогические идеи С. Холла, Дж. Болдуина, Э. Меймана История развития педагогической социологии в России.
Педагогическое наследие В.М. Бехтерева, А.П. Нечаева Дюркгейм об образовании воспитание педагогическое социология. Социология воспитания и социология образования соотношение понятий.
Задачи и проблемы педагогической социологии.
Общественные институты воспитания: их номенклатура, функции, особенности.
Государственные институты воспитания: их номенклатура, функции, особенности.
Институт воспитания как воспитательная система.
Институт воспитания как социально-психологическая общность. Рост числа и многообразия институтов, изменение их роли и соотношения в системе и процессе воспитания. Социальное воспитание ценности воспитание как социальная система социальные элементы воспитания средства организации и группы необходимые для реализации функции воспитания набор

		<p>социальных ролей необходимых для реализации функции воспитания позитивные негативные санкции применяемые в отношении организаторов воспитателей и воспитуемых Роль образования в экономической, политической и духовной жизни общества. Современные проблемы школы. Различные точки зрения на проблему кризиса. Взаимосвязь школьных и социально- экономических проблем в обществе. Критерии глобальности проблем в образовании и причины кризиса. Российские реформы и будущее российской системы образования. Национальн о-региональная специфика образовательной ситуации в регионе. Подготовка учительских кадров для сельских и национальных школ как особенности работы педагогических учебных заведений региона. Инновационные модели школы и необходимость учета этнических интересов.</p>		
2	2.1	<p>Средства социализации. Стили содержание общения. Продукты материальной и духовной культуры, позитивные и негативные формальные и неформальные</p>	<p>Подготовка доклада -презентации Конспектирование научной и периодической литературы Подготовка сообщений и докладов</p>	10

санкции. Механизмы социализации: традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный механизм социализации, рефлексивный механизм социализации, психологический механизм социализации. Социализированный человек. Разнообразие точек зрения на содержание понятий социализация как объект исследования в науках о человеке и обществе. Субъект-субъектный и субъект-объектный подходы к пониманию роли личности и общества в процессе социализации. Многообразие концепций социализации в западной и Российской социальной педагогической науки. Мегафакторы социализации: Планета, мир. Глобализация условий социализации. Дифференциация условий социализации. Интернет. Страна как макрофактор социализации. Этнос как макрофактор социализации. Этнические особенности витального развития человека. Ментальность и стихийная социализация. Ментальность и относительно социально

контролируемая социализация-воспитание. О понятии «регион».

Географические регионы и административные регионы и стихийная социализация и относительно направляемая социализация. Сельский образ жизни и социализация. Городской образ жизни. Поселение как среда социализации.

Семья как среда социализации.

Социализирующие функции семьи.

Семейное воспитание.

Характеристики микросоциума.

Характеристики группы сверстников.

Социализирующие функции группы сверстников.

Организация и стихийная социализация.

Социализирующие функции религиозных организаций.

Добровольные организации и воспитание.

Десоциализирующий характер контркультурных организаций. СМК и стихийная социализация СМК и воспитание.

Компьютер и социализация его пользователей.

Возможности компьютера. Компьютер и стихийная социализация.

Субкультура игроков в оп-

		line игры. Компьютер и воспитание.		
3	3.1	Типология социологических исследований. Методы социологических исследований	Разработка инструментария, подбор методик для микроисследований подбор методик для микроисследований	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Загвязинский, В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. — Тюмень, 1995.
2. Ковалева, А. И. Социализация личности: нормы и отклонения / А. И. Ковалева. — Москва, 1997.
3. Матис, В. И. Социология образования и формирование личности / В. И. Матис. — Барнаул, 1995.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бесчасная А. А. Теоретические и методологические основы социологических исследований детства и жизни детей. СПб.:Астерион, 2016. 216 с.
2. Филипова А.Г. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра. Проблемы институционализации и перспективы развития: монография. СПб.: Астерион. 2016. 196с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Тартаковская И. Н. Гендерная социология / И. Н. Тартаковская. — М. : ООО «Вариант» : ООО «Невский простор», 2005. — 368 с.
2. Рубина Л. Я. Перечитывая Э. Дюркгейма: взаимодействие социологии и педагогики в вопросах воспитания и образовательной деятельности / Л. Я. Рубина. — Екатеринбург : РАО. Урал. отд е, 2007.
3. Рыбцова Л. Л. Э. Дюркгейм о взаимосвязи педагогики и социологии / Л. Л. Рыбцова //

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Зюнгер Х. От исследований социализации к социологии детства // Развитие личности. 2003. №4. С.69-94.
2. Щеглова С.Н. Социология детства. М.: Социум, 1996. 127 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
SocioLogos — Портал российской прикладной социологии	http://www.sociologos.ru/
ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)	https://wciom.ru/
Институт социологии РАН	https://www.isras.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

работ)	закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общая трудоемкость курса составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Половина из этого времени (30 часов) отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Из 42 часа аудиторных занятий, 28 часа посвящено семинарским и практическим занятиям. Все это указывает на то, что самостоятельная работа студентов и семинарские занятия являются важным этапом усвоения материала курса «Социология образования» и приобретения конкретных профессиональных навыков.

Самостоятельная работа студента включает в себя: - подготовку к семинарским занятиям – 42 часа; - подготовку к зачету – 4 часа. Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Готовясь к семинарским занятиям, студент самостоятельно организует свою учебную деятельность и углубляет знания, приобретенные на лекциях. Все это формирует новую оценку информации, учит методологии исследования, способствует формированию навыков системной научной работы, закладывая основы будущей квалифицированной профессиональной деятельности. Важнейшим элементом подготовки к семинарскому занятию является работа со специальной литературой. Получив задание, студент изучает в библиотеке, по возможности, всю рекомендуемую, либо подходящую к данному занятию специальную (в первую очередь основную) литературу. Не следует забывать о ресурсах сети Интернет. При этом рекомендуется завести отдельную тетрадь-конспект для записей (возможен вариант ведения конспекта в электронном формате с выполнением остальных требований). В ней, в процессе подготовки к семинарскому или практическому занятию, следует делать пометки, формулируя прочитанные мысли своими словами или выписывая из книг наиболее четкие, оригинальные, соответствующие теме (раскрытию темы), плану семинара и вопросам занятия, мысли, идеи, высказывания. Эти пометки должны помогать при устном ответе и показывать уровень освоения студентом темы.

При составлении конспектов-записей к семинару занятию следует обязательно указывать название первоисточника и страницу, где данная мысль формулируется или откуда сделана выписка (для этого лист тетради можно разделить на две неравные части: большую – для мыслей и цитат, а меньшую – для библиографических сведений). На полях желательно делать смысловые пометки: к какому вопросу занятия относится та или иная цитата или выдержка из текста, какие выводы из нее следуют. На семинарских и практических занятиях от студентов ожидается, что они будут самостоятельно формулировать мысли, а не просто цитировать законспектированные источники. Однако это не исключает использование в ходе занятия записей лекций и конспектов специальной литературы. Оно значительно облегчает выступление на семинаре или выполнение практического задания, вырабатывает зрительную, эмоциональную, интеллектуальную и другие виды памяти. Подготовку следует вести по всем вопросам, вынесенным на семинар или предложенным для практического занятия. Семинарские и практические занятия представляют собой интерактивные формы занятий (семинар в диалоговом режиме, дискуссия, разбор конкретной ситуации) и предполагают активное участие каждого из студентов.

Организация самостоятельной работы студентов включает написание реферата. В ходе ее подготовки предполагается углубленное ознакомление с одной из тем дисциплины и формирование умения ориентироваться в учебной и научной литературе. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с выбором варианта из предложенного списка по номеру зачетной книжки. После выбора темы студент должен изучить соответствующую научную литературу. На основе этого составляется план, в котором должны быть раскрыты основные вопросы выбранной темы. В план работы и содержание реферата должны входить следующие пункты: титульный лист; оглавление; основной текст, разделенный по пунктам или параграфам; список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на листах формата А4 и объем текста должен составлять примерно 15 - 20 страниц.

Неправильно оформленная работа к рассмотрению не принимается и возвращается студенту для переработки. Реферат должен быть написан стилистически ясным и грамотным языком и основан на аналитическом осмыслении научной литературы.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Филиппова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.