

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Социология детства
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Социология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины дать студенту глубокие теоретические знания концепций, рассматривающие детство как временную структуру общества или как определенный период жизни человека со своим содержанием; сформировать научные основы понимания предметной области социологии детства; научные основы понимания предметной области социологии детства.

Задачи изучения дисциплины:

☐ обеспечить освоение студентами логического аппарата социологии детства (понятий, способов информационного обмена на рабочем языке социологов); ☐ охарактеризовать основные подходы к исследованию социальных проблем детства и институтов первичной социализации; ☐ показать состояние социологии детства как совокупности специальных концепций

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин профессионального цикла, изучающих общество в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение структуры и особенностей современного общества, общенаучных и специальных методов исследования в социальной работе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4		<p>Знать: основные категории и понятия социологии детства; основные социологические и междисциплинарные концепции детства и подросткового; актуальные проблемы детства; основные направления социальной политики в отношении детей в современном российском обществе</p> <p>Уметь: анализировать информацию о социально значимых проблемах различных групп детей</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом социологии детства; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; навыками самостоятельного анализа основных социальных проблем детства с точки зрения возможности их выявления и решения (коррекции); приемами ведения дискуссии</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социология детства как наука междисциплинарного исследования различных наук о детстве	Предметная область социологии детства Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковой Гуманитарные и общественные науки о детстве	30	7	7	0	16
2	2.1	Социализация современного ребенка	Первичная социализация Роль основных агентов социализации в формировании личности ребенка Детская субкультура	26	6	6	0	14
3	3.1	Социальная политика в отношении детей и подростков	Государственная социальная политика в интересах детей Социальная защита детей и подростков	16	4	4	0	8
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предметная область социологии детства	Характеризуются различные подходы к определению детства, социологии детства. Представлен феномен детства, как объект специального социологического анализа. Общие черты современной социологической теории детства. О Детская психология, история детства, культурология детства,	2

			педагогическая антропология, педология, психология детства.	
	1.1	Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости	Основные научные направления и школы в социологии детства. Концепция социального конструирования детства Поколенческий подход Социогеографический подход Структурно-функциональный подход Субъект-объектный подход Участвующий подход	3
	1.1	Гуманитарные и общественные науки о детстве	Детская психология, история детства, культурология детства, педагогическая антропология, педология, психология детства.	2
2	2.1	Первичная социализация	Социализация как условие жизни ребенка в обществе. Особенности первичной социализации детей. Роль социализирующих институтов в становлении человека как личности.	2
	2.1	Роль основных агентов социализации в формировании личности ребенка	Роль основных агентов социализации (семья, детский сад и школа, сверстники, СМИ, Интернет) в формировании личности ребенка. Формирование полностью окультуренного «зрелого» взрослого из «сырого» ребенка. Роль экспертов в семейной социализации.	2
	2.1	Детская субкультура	Мир детства как автономная социокультурная реальность, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями и традициями. Детская игра. Детский фольклор, художественное творчество. Коммуникативное поведение детей.	2
3	3.1	Государственная социальная политика в интересах детей	Дети как объект государственной политики. Социальная политика в интересах детей: сравнение подходов: дети как объект и субъект социальной политики. Социальные показатели благосостояния детей. Государственные программы поддержки детей и детства.	2

			Государственная стратегия деятельности в интересах детей.	
	3.1	Социальная защита детей и подростков	Система социальной помощи детям в современном российском обществе. Функции социальных учреждений в решении проблем детства. Учреждения социальной защиты населения, предлагающие широкий спектр услуг, рассчитанных на детей и подростков, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Региональная сеть учреждений социального обслуживания.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предметная область социологии детства	Предметная область социологии детства. Методические сложности изучения детского сообщества. Процедурные подходы к изучению мнений и представлений детей разного возраста. Опросные и не опросные методы исследования	2
	1.1	Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковости	Социологическое изучение детства на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях. Методические сложности прямого изучения детского сообщества. Процедурные подходы к изучению мнений и представлений детей разного возраста. Традиционные методики изучения общественного мнения для применения их к детям. Нестандартные, игровые, рисуночные и иные «мягкие» методики Обзор основных исследований по проблемам детства. Особенности использования следующих социологических методов исследования детства: Опросный метод (процедура проведения опроса применительно к детям, продолжительность опроса); Бюджет времени; Наблюдение; Контент-	3

			анализ; Социальный эксперимент; Социометрический метод; Социальное картографирование; Биографический метод; Методика неоконченных предложений; «Мягкие методы» исследования детства (играинтервью, метод коллизий, социографический метод, и др.).	
	1.1	Гуманитарные и общественные науки о детстве	Обзор основных исследований по проблемам детства. Особенности использования следующих социологических методов исследования детства: Опросный метод (процедура проведения опроса применительно к детям, продолжительность опроса); Бюджет времени; Наблюдение; Контент-анализ; Социальный эксперимент; Социометрический метод; Социальное картографирование; Биографический метод; Методика неоконченных предложений; «Мягкие методы» исследования детства (играинтервью, метод коллизий, социографический метод, и др.).	2
2	2.1	Первичная социализация	Самоидентификация личности ребенка и групп, общества в целом в процессах социализации. Проблема самореализации личности в обществе. Личный успех. Стили воспитания матерей и отцов. Родительская самоофективность. Интенсивное материнство. Ребенок как проект. Новые технологии и школа. Символическое насилие. Медиапотребление. Роль Интернета и социальных сетей в жизни современного ребенка Основные ценности детской субкультуры. Оказание влияния детской субкультуры на конструирование индивидуального детства, становление личности. Субкультура как средство: удовлетворения потребностей детей в изоляции от взрослых; близости, интимности за	2

			пределами семьи; самостоятельности; дистанцирования от групп ровесников. Консервативность и динамичность детской субкультуры. Исследования детской субкультуры. Возрастной символизм и образы детства как объекты социологического исследования.	
	2.1	Роль основных агентов социализации в формировании и личности ребенка	Самоидентификация личности ребенка и групп, общества в целом в процессах социализации. Проблема самореализации личности в обществе. Личный успех. Стили воспитания матерей и отцов. Родительская самоэффективность. Интенсивное материнство. Ребенок как проект. Новые технологии и школа. Символическое насилие. Медиапотребление. Роль Интернета и социальных сетей в жизни современного ребенка	2
	2.1	Детская субкультура	Основные ценности детской субкультуры. Оказание влияния детской субкультуры на конструирование индивидуального детства, становление личности. Субкультура как средство: удовлетворения потребностей детей в изоляции от взрослых; близости, интимности за пределами семьи; самостоятельности; дистанцирования от групп ровесников. Консервативность и динамичность детской субкультуры. Исследования детской субкультуры. Возрастной символизм и образы детства как объекты социологического исследования.	2
3				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Предметная область социологии детства.</p> <p>Методические сложности изучения детского сообщества.</p> <p>Процедурные подходы к изучению мнений и представлений детей разного возраста.</p> <p>Опросные и не опросные методы исследования</p> <p>Социологическое изучение детства на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях.</p> <p>Методические сложности прямого изучения детского сообщества.</p> <p>Процедурные подходы к изучению мнений и представлений детей разного возраста.</p> <p>Традиционные методики изучения общественного мнения для применения их к детям.</p> <p>Нестандартные, игровые, рисуночные и иные «мягкие» методики</p> <p>Обзор основных исследований по проблемам детства.</p> <p>Особенности использования следующих социологических методов исследования детства:</p> <p>Опросный метод (процедура проведения опроса применительно к</p>	<p>Составление конспекта.</p> <p>Подготовка реферата-доклада, терминологическая работа. Мультимедийная презентация, работа с электронными образовательными ресурсами.</p>	16

		<p>детям, продолжительность опроса); Бюджет времени; Наблюдение; Контент-анализ; Социальный эксперимент; Социометрический метод; Социальное картографирование; Биографический метод; Методика неоконченных предложений; «Мягкие методы» исследования детства (играинтервью, метод коллизий, социографический метод, и др.).</p>		
2	2.1	<p>Самоидентификация личности ребенка и групп, общества в целом в процессах социализации. Проблема самореализации личности в обществе. Личный успех. Стили воспитания матерей и отцов. Родительская самоэффективность. Интенсивное материнство. Ребенок как проект. Новые технологии и школа. Символическое насилие. Медиапотребление. Роль Интернета и социальных сетей в жизни современного ребенка. Основные ценности детской субкультуры. Оказание влияния детской субкультуры на конструирование индивидуального детства, становление личности. Субкультура как средство: удовлетворения потребностей детей в</p>	<p>Подготовка сообщений и докладов, составление аннотированного каталога по теме Анализ нормативных документов</p>	14

		<p>изоляции от взрослых; близости, интимности за пределами семьи; самостоятельности; дистанцирования от групп ровесников. Консервативность и динамичность детской субкультуры. Исследования детской субкультуры. Возрастной символизм и образы детства как объекты социологического исследования.</p>		
3	3.1	<p>Дети как объект государственной политики. Социальная политика в интересах детей: сравнение подходов: дети как объект и субъект социальной политики. Социальные показатели благосостояния детей. Государственные программы поддержки детей и детства. Государственная стратегия деятельности в интересах детей. Система социальной помощи детям в современном российском обществе. Функции социальных учреждений в решении проблем детства. Учреждения социальной защиты населения, предлагающие широкий спектр услуг, рассчитанных на детей и подростков, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Региональная сеть учреждений социального обслуживания.</p>	<p>Разработка инструментария, подбор методик для микроисследований подбор методик для микроисследований</p>	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Бесчасная А. А. Теоретические и методологические основы социологических исследований детства и жизни детей. СПб.:Астерион, 2016. 216 с.

2. 2. Филипова А.Г. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра. Проблемы институционализации и перспективы развития: монография. СПб.: Астерион. 2016. 196с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Нидермейер Д., Зюнкер Х. От исследований социализации к социологии детства //Развитие личности. 2003. №4. С.69-94.

2. 2. Щеглова С.Н. Социология детства. М.: Социум, 1996. 127 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) SPSS Statistics Base
- 2) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общая трудоемкость курса составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Половина из этого времени (38 часов) отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Из 34 часов аудиторных занятий, 17 часа посвящено семинарским и практическим занятиям. Все это указывает на то, что самостоятельная работа студентов и семинарские занятия являются важным этапом усвоения материала курса «Социология детства» и приобретения конкретных профессиональных навыков.

Самостоятельная работа студента включает в себя: - подготовку к семинарским занятиям – 38 часа; - подготовку к зачету – 4 часа. Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Готовясь к семинарским занятиям, студент самостоятельно организует свою учебную деятельность и углубляет знания, приобретенные на лекциях.

Все это формирует новую оценку информации, учит методологии исследования, способствует формированию навыков системной научной работы, закладывая основы будущей квалифицированной профессиональной деятельности. Важнейшим элементом подготовки к семинарскому занятию является работа со специальной литературой. Получив задание, студент изучает в библиотеке, по возможности, всю рекомендуемую, либо подходящую к данному занятию специальную (в первую очередь основную) литературу. Не следует забывать о ресурсах сети Интернет.

При этом рекомендуется завести отдельную тетрадь-конспект для записей (возможен вариант ведения конспекта в электронном формате с выполнением остальных требований). В ней, в процессе подготовки к семинарскому или практическому занятию, следует делать пометки, формулируя прочитанные мысли своими словами или выписывая из книг наиболее четкие, оригинальные, соответствующие теме (раскрытию темы), плану семинара и вопросам занятия, мысли, идеи, высказывания. Эти пометки должны помогать при устном ответе и показывать уровень освоения студентом темы.

При составлении конспектов-записей к семинару занятию следует обязательно указывать название первоисточника и страницу, где данная мысль формулируется или откуда сделана выписка (для этого лист тетради можно разделить на две неравные части: большую – для мыслей и цитат, а меньшую – для библиографических сведений).

На полях желательно делать смысловые пометки: к какому вопросу занятия относится та или иная цитата, или выдержка из текста, какие выводы из нее следуют. На семинарских и практических занятиях от студентов ожидается, что они будут самостоятельно формулировать мысли, а не просто цитировать законспектированные источники. Однако это не исключает использование в ходе занятия записей лекций и конспектов специальной литературы. Оно значительно облегчает выступление на семинаре или выполнение практического задания, вырабатывает зрительную, эмоциональную, интеллектуальную и другие виды памяти. Подготовку следует вести по всем вопросам, вынесенным на семинар или предложенным для практического занятия. Семинарские и практические занятия представляют собой интерактивные формы занятий (семинар в диалоговом режиме, дискуссия, разбор конкретной ситуации) и предполагают активное участие каждого из студентов.

Организация самостоятельной работы студентов включает написание реферата. В ходе ее подготовки предполагается углубленное ознакомление с одной из тем дисциплины и формирование умения ориентироваться в учебной и научной литературе. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с выбором варианта из предложенного списка по номеру зачетной книжки. После выбора темы студент должен изучить соответствующую научную литературу.

На основе этого составляется план, в котором должны быть раскрыты основные вопросы выбранной темы. В план работы и содержание реферата должны входить следующие пункты: титульный лист; оглавление; основной текст, разделенный по пунктам или параграфам; список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на листах формата А4 и объем текста должен составлять примерно 15 страниц. Неправильно оформленная работа к рассмотрению не принимается и возвращается студенту для переработки. Реферат должен быть написан стилистически ясным и грамотным языком и основан на аналитическом осмыслении научной литературы.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Филиппова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.