

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей  
Владимирович

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.01 Мировая политика

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 - Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Международные отношения (для набора 2021)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представления о природе современной мировой политики, об основных факторах и тенденциях развития мировых политических процессов, выработать умение применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики.

Задачи изучения дисциплины:

выявить основные тенденции и закономерности современной мировой политики  
изучить взаимодействие государств, международных неправительственных организаций, ТНК и др. участников мирового политического процесса в процессе глобализации  
получить знания, соответствующие современному уровню развития мировой политической науки и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Российской Федерации по направлению «Международные отношения».

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Мировая политика» включена в «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (Б1.В.01.01).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой	КР	

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно--цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<p>Знать: основные понятия, категории мировой политики</p> <p>Уметь: давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в контексте мировой политики.</p> <p>Владеть: самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в рамках проблем международных отношений (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования)</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Выявлять	Знать: теоретические подходы

	<p>объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p>	<p>к эволюции международных отношений и мировой политики</p> <p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Знать: тенденции мирового развития.</p> <p>Уметь: излагать собственную позицию на общественнополитические и социальноэкономические процессы с опорой на системный подход к изучению международных отношений.</p> <p>Владеть: навыками анализа общественнополитических и социальноэкономических процессов, опираясь на принципы современных международных отношений.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанровостилистической принадлежности</p>	<p>Знать: современные принципы, подходы, направления,</p>

	<p>(дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объёма, в том числе на иностранном(ых) языке(ах</p>	<p>технологии и методы в области международных отношений.</p> <p>Уметь: осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам международных отношений; представлять результаты собственного научного исследования в русле развития международных отношений, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научнопрактических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)</p> <p>Владеть: осуществлять конструктивное взаимодействие с различными специалистами (журналистами, политологами, историками, сотрудниками правоохранительных органов, органов государственной безопасности, государственными и муниципальными служащими) в ходе совместной работы по проблемам мировой политики</p>
--	--	---

ОПК-5	ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории	<p>Знать: концептуальные подходы к разработке перспективных стратегий глобального управления; теорию и методологию исследования проблем мировой политики; место России в глобальном и региональных измерениях мировой политики</p> <p>Уметь: критически осмысливать существующие концепции, аналитические материалы и данные, управлять информацией о международной ситуации</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для участия в ситуационных анализах международных ситуаций, дискуссиях разного формата и уровня.</p>
ПК-2	ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	Знать: методы выявления и сбора аналитического материала и концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциалов различных стран и их переговорных позиций.

		<p>Уметь: выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциала и переговорных позиций различных стран.</p> <p>Владеть: навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран.</p>
ПК-2	ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.	<p>Знать: современные теоретические подходы и методы оценки политических ситуаций на международной арене.</p> <p>Уметь: характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения.</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций.</p>

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

#### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина. Методы исследования мировой политики	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина. Методы исследования мировой политики	10	4	2	0	4
2	2.1	Нетрадиционные акторы мировой политики	Нетрадиционные акторы мировой политики	14	4	2	0	8
3	3.1	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	14	4	2	0	8
4	4.1	Институты глобального управления	Институты глобального управления	14	4	2	0	8
5	5.1	Нетрадиционные угрозы международной безопасности	Нетрадиционные угрозы международной безопасности	14	4	2	0	8
6	6.1	Международный терроризм как глобальная проблема современности	Международный терроризм как глобальная проблема современности	14	4	2	0	8



		и						
7	7.1	Военная сила в современных международных отношениях	Военная сила в современных международных отношениях	14	4	2	0	8
8	8.1	Информационное противоборство в современных международных отношениях	Информационное противоборство в современных международных отношениях	14	4	2	0	8
Итого				108	32	16	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина. Методы исследования мировой политики	Определение соотношения понятий «мировая политика» и «современные международные отношения». Предмет и объекты исследования мировой политики. Акторы мировой политики. Мировая политика как научная дисциплина: этапы становления.	4
2	2.1	Нетрадиционные акторы мировой политики	Понятие, типы и предпосылки формирования нетрадиционных акторов на международной политической арене. Политическое взаимодействие нетрадиционных и традиционных акторов. Особенности действий нетрадиционных акторов на локальном, региональном и глобальном уровнях. Политикоэкономическое влияние ТНК на международную обстановку. МНПО и СМИ – идеологические компоненты	4

			формирования международной политики. Фактор массовости нетрадиционных акторов в изменении международного политического климата.	
3	3.1	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	Характеристика определения "глобализация". Причины глобализации. Характерные черты глобализации. Негативные и позитивные последствия глобализации. Глобализация экономики. Роль ТНК.	4
4	4.1	Институты глобального управления	Характеристика глобального управления. Институты глобального управления. Роль политических прогнозов.	4
5	5.1	Нетрадиционные угрозы международной безопасности	Экологические угрозы. Проблемы устойчивого развития. Незаконный оборот наркотиков и торговля людьми.	4
6	6.1	Международный терроризм как глобальная проблема современности	Терроризм в современном мире как одна из ведущих угроз и фактор мировой политики.	4
7	7.1	Военная сила в современных международных отношениях	Роль военной силы в мировой политике. Стратегический ядерный паритет и контроль над вооружениями. Ситуация «ядерного тупика». Договор о запрещении испытаний ядерного оружия. Договор по ПРО. Договор СНВ-1,2,3.	4
8	8.1	Информационное противоборство в современных международных отношениях	Сущность и характерные черты информационного противоборства. Информационно-психологическое противоборство на международной арене.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина. Методы исследования мировой политики	Определение соотношения понятий «мировая политика» и «современные международные отношения». Предмет и объекты исследования мировой политики. Акторы мировой политики. Мировая политика как научная дисциплина: этапы становления.	2
2	2.1	Нетрадиционные акторы мировой политики	Понятие, типы и предпосылки формирования нетрадиционных акторов на международной политической арене. Политическое взаимодействие нетрадиционных и традиционных акторов. Особенности действий нетрадиционных акторов на локальном, региональном и глобальном уровнях. Политикоэкономическое влияние ТНК на международную обстановку. МНПО и СМИ – идеологические компоненты формирования международной политики. Фактор массовости нетрадиционных акторов в изменении международного политического климата.	2
3	3.1	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	Глобализация как новый этап интернационализации и мирового хозяйства: основное содержание и тенденции развития	2
4	4.1	Институты глобального управления	Этапы глобального управления. Проблемы глобального управления. Институты глобального управления. Концепции глобального управления	2
5	5.1	Нетрадиционные угрозы международной безопасности	Экологические угрозы. Незаконный оборот наркотиков и торговля людьми.	2

6	6.1	Международный терроризм как глобальная проблема современности	Терроризм в современном мире как одна из ведущих угроз и фактор мировой политики.	2
7	7.1	Военная сила в современных международных отношениях	Эволюция феномена силы в мировой политике.	2
8	8.1	Информационное противоборство в современных международных отношениях	Методы манипулирования общественным сознанием противоборствующих сторон в информационной войне	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Мировая политика как объект изучения и научная дисциплина.	Составление плана-конспекта	4
2	2.1	Нетрадиционные акторы мировой политики	Составление плана-конспекта	8
3	3.1	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.	План-конспект на тему: «Результаты глобализации». Анализ научных статей	8
4	4.1	Институты глобального	Составление	8

		управления	текстуального конспекта на тему «Глобальное управление»	
5	5.1	Нетрадиционные угрозы международной безопасности	Составление плана-конспекта	8
6	6.1	Международный терроризм как глобальная проблема современности	Подготовка аналитической статьи «Терроризм в современном мире»	8
7	7.1	Военная сила в современных международных отношениях	Составление плана-конспекта	8
8	8.1	Информационное противоборство в современных международных отношениях	Составление плана-конспекта	8

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Александрова, Н.А. Мировая политика и международные отношения [Текст] : учеб. пособие / Александрова Н.А. ; Забайкальский Государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 127 с. - ISBN 978-5-9293-2470-3 : 241-00.

2. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения : моногр. - Москва : Юнити-Дана, 2014 : Закон и право. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6 : 418-00.

3. Лебедева, Марина Михайловна. Мировая политика : учебник. - 2-е изд., перераб. - Москва : Кнорус, 2013. - 256 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02165-1 : 270-00.

4. Жириновский, В.В. Социология мировой политики : учеб. пособие. - Москва : ЛДПР, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-4272-0003-5 : 372-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ачкасов Валерий Алексеевич. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489078> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-10418-9 : 1829.00.

2. Батюк Владимир Игоревич. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2022. - 256 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489982>

3. Дробот Галина Анатольевна. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489258> (

4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-12259-6 : 1129.00.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Филатов, А.С. Россия и мир. Геополитика в цивилизационном измерении [Текст] : моногр. - Москва : Проспект, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-392-20896-8 : 439-00.

2. Карпович, О.Г. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов : моногр. - Москва : Юнити-Дана, 2015 : Закон и право. - 111 с. - ISBN 978-5-238-02631-2 : 87-00.

3. Лаврикова, В.Н. Зарубежные и международные молодежные организации и движения: история и современность [Текст] : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-9293-1975-4. - ISBN 978-5-9293-1976-1 : 159-00.

4. "Гибридные войны" в хаотизирующемся мире в XXI веке [Текст] / под ред. П.А. Цыганкова. - Москва : МГУ, 2015. - 384 с. - (Библиотека факультета политологии МГУ). - ISBN 978-5-19-011107-1 : 342-00.

5. Гаджиев, Камалудин Серажудинович. Геополитика : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 479 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2564-7 : 308-99.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Кефели, Игорь Федорович. Теория мировой политики : Учебное пособие для вузов / Кефели И. Ф., Бутырская И. Г. ; под ред. Кефели И.Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490602>

2. Ланко Дмитрий Александрович. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491828> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-01649-9 : 719.00.

3. Сирота Наум Михайлович. Мировая политика и международные отношения. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - Москва : Юрайт, 2022. - 45 с. - (Высшее образование).

4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN

978-5-534-12259-6 : 1129.00.

5. Желтов, В.В. Геополитика мирового порядка : монография / Желтов В.В.; Желтов М.В. - Москва : Флинта, 2019. - 444 с. - ISBN 978-5-9765-1982-4.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
БД Springer	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
БД Scopus	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>
БД Web of Science	<a href="https://www.webofscience.com/wos/alldb/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/alldb/basic-search</a>
Orbit Premium Edition	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

14

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно



длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности.

Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии. 15

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;

- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Юрьевна Гусевская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.