

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Горный факультет

Кафедра Прикладной геологии и технологии геологической разведки

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Горный факультет

Авдеев Павел Борисович

«___» _____ 20__

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 Геология месторождений золота и урана
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 21.05.02 - Прикладная геология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20__ г. № _____

Профиль – Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных
ископаемых (для набора 2023)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний в области генезиса месторождений золота и урана, их связи с геологическими формациями и структурами и последующем их использовании при изучении рудных полей, узлов и отдельных месторождений широкого спектра полезных ископаемых.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть основные принципы генетической классификации месторождений золота и урана;

сформировать теоретические знания о физико-химических условиях формирования эндогенных, экзогенных и метаморфогенных месторождений золота и урана;

дать базовые теоретические знания о геологических условиях формирования оруденения, связи рудных месторождений с геодинамическими обстановками, тектоникой, магматизмом, процессами осадконакопления и метаморфизма; типовых рудных формациях, моделях рудообразования;

рассмотреть закономерности размещения месторождений золота и урана в недрах Земли; освоить методы изучения минерального состава, структурных и текстурных особенностей руд, околорудных изменений вмещающих пород; познакомится с геологическим строением Забайкальского края и Дальнего Востока, раскрыть механизм образования и генезис месторождений золота и урана этих регионов;

изучить тектонические структурные формы, стратифицированные и магматические комплексы пород, формы их залегания, условия образования, историю их развития во времени для месторождений золота и урана на территории Забайкалья и Дальнего Востока.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Геология Забайкалья и Дальнего Востока» входит в блок Б1.В.ДВ.06.2. Изучается в 9 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские)	8	8

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает технологию производства геологоразведочных работ, методы получения и анализа геологической информации.</p> <p>ПК-1.2 Умеет проводить необходимые полевые эксперименты, обрабатывать, в том числе с использованием прикладных программных продуктов, интерпретировать результаты и делать соответствующие выводы.</p> <p>ПК-1.3 Владеет способностью использовать физико-математический аппарат для решения расчетно-аналитических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: горные породы и формы их залегания; методы построения геологических карт; методы составления геологических отчетов.</p> <p>Уметь: определять основные формы и элементы залегания горных пород и изображать их на геологических картах; составлять литолого-стратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических разрезов; обрабатывать и оформлять документально пробы для геохимических анализов; ориентироваться по геологической карте, строить геологические разрезы; на основании анализа стратиграфических колонок, геологических разрезов, геологических карт, изучения каменного материала, представленного в коллекциях в виде окаменелостей и горных пород, восстанавливать условия</p>

		<p>образования горных пород и последовательность геологических событий.</p> <p>Владеть: методиками построения геологических и тектонических карт, составления геологических разрезов и отчетов.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает: основные геоструктурные элементы регионов, месторождения полезных ископаемых, связанные с ними.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: работать с геологическими картами; владеть навыками построения геологических разрезов.</p> <p>ПК-2.3 Владеет: информативной геологической базой по регионам Забайкалья и Дальнего Востока.</p>	<p>Знать: основные приемы геоструктурных построений, методы построения геологических и тектонических карт.</p> <p>Уметь: обобщать информацию, снятую с геологической карты, владеть навыками выбора и пользования научной литературой.</p> <p>Владеть: основными приемами геоструктурных построений, методами построения геологических и тектонических карт.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Тектоническое структурирование месторождений золота.	Тектоническое структурирование месторождений золота.	11	0	1	0	10
	1.2	Тектоническое структурирование месторождений урана.	Тектоническое структурирование месторождений урана.	12	1	1	0	10

	1.3	Основные тектонические структуры, в состав которых входят месторождения золота и урана на территории Забайкалья.	Основные тектонические структуры, в состав которых входят месторождения золота и урана на территории Забайкалья.	11	0	1	0	10
2	2.1	Золото-сульфидные месторождения в углеродисто-терригенных толщах (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-сульфидного оруденения на примере месторождений: Олимпиадинского (Красноярский край), Наталкинского (Магаданская обл.), Нежданинского (Р.Саха), Березитовое (Амурская обл.)).	Золото-сульфидные месторождения в углеродисто-терригенных толщах (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-сульфидного оруденения на примере месторождений: Олимпиадинского (Красноярский край), Наталкинского (Магаданская обл.), Нежданинского (Р.Саха), Березитовое (Амурская обл.)).	11	1	0	0	10
	2.2	Месторождения золото-кварцевого типа (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-	Месторождения золото-кварцевого типа (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-	11	0	1	0	10

		представления о генезисе; модель формирования золото-кварцевого оруденения на примере месторождений: Дуэт (Саха), Советское (Красноярский край), Куранахское (Саха)).	кварцевого оруденения на примере месторождений: Дуэт (Саха), Советское (Красноярский край), Куранахское (Саха)).					
	2.3	Золото-серебряные месторождения в вулcano-плутонических комплексах (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-серебряного оруденения на примере месторождений: Купол (Чукотский АО), Многовершинное (Хабаровский край), Аметистовое (Камчатский край), Покровское (Амурская обл.)).	Золото-серебряные месторождения в вулcano-плутонических комплексах (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-серебряного оруденения на примере месторождений: Купол (Чукотский АО), Многовершинное (Хабаровский край), Аметистовое (Камчатский край), Покровское (Амурская обл.)).	12	1	1	0	10
	2.4	Геолого-генетическая модель месторождений	Геолого-генетическая модель месторождений золота карлинского типа: Карлин (Невада,	17	0	1	0	16

		й золота карлинского типа: Карлин (Невада, США), Алшар (Македония), Бакырчик (Казахстан), Воронцовское (Урал, РФ).	США), Алшар (Македония), Бакырчик (Казахстан), Воронцовское (Урал, РФ).					
	2.5	Месторождения золота и урана в метаморфизованных докембрийских золотоносных конгломератах (на примере месторождений Витватерсранд (ЮАР); Тарква (Гана); Жакобина (Бразилия).	Месторождения золота и урана в метаморфизованных докембрийских золотоносных конгломератах (на примере месторождений Витватерсранд (ЮАР); Тарква (Гана); Жакобина (Бразилия).	12	1	1	0	10
	2.6	Концепции формирования золотого оруденения в черносланцевых толщах: Сухой Лог (Иркутская обл.), Олимпиадинское (Красноярский край), Мурунтау (Узбекистан), Майское (Чукотский АО).	Концепции формирования золотого оруденения в черносланцевых толщах: Сухой Лог (Иркутская обл.), Олимпиадинское (Красноярский край), Мурунтау (Узбекистан), Майское (Чукотский АО).	11	0	1	0	10
Итого				108	4	8	0	96

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Тектоническое структурирование месторождений урана	Тектоническое структурирование месторождений урана	1
2	2.1	Золото-сульфидные месторождения в углеродисто-терригенных толщах (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-сульфидного оруденения на примере месторождений: Олимпиадинского (Красноярский край), Наталкинского (Магаданская обл.), Нежданинского (Р.Саха), Березитовое (Амурская обл.)).	Золото-сульфидные месторождения в углеродисто-терригенных толщах (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-сульфидного оруденения на примере месторождений: Олимпиадинского (Красноярский край), Наталкинского (Магаданская обл.), Нежданинского (Р.Саха), Березитовое (Амурская обл.)).	1
	2.3	Золото-серебряные месторождения в вулканоплутонических комплексах (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-серебряного оруденения на примере месторождений: Купол (Чукотский АО), Многовершинное (Хабаровский край), Аметистовое	Золото-серебряные месторождения в вулканоплутонических комплексах (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-серебряного оруденения на примере месторождений: Купол (Чукотский АО), Многовершинное (Хабаровский край), Аметистовое	1

		представления о генезисе; модель формирования золото-серебряного оруденения на примере месторождений: Купол (Чукотский АО), Многовершинное (Хабаровский край), Аметистовое (Камчатский край), Покровское (Амурская обл.).	(Камчатский край), Покровское (Амурская обл.).	
	2.5	Месторождения золота и урана в метаморфизованных докембрийских золотоносных конгломератах (на примере месторождений Витватерсранд (ЮАР); Тарква (Гана); Жакобина (Бразилия).	Месторождения золота и урана в метаморфизованных докембрийских золотоносных конгломератах (на примере месторождений Витватерсранд (ЮАР); Тарква (Гана); Жакобина (Бразилия).	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Генетическая и морфологическая классификация текстур.	Генетическая и морфологическая классификация текстур. Генетическая классификация первичных и вторичных текстур. Значение текстур руд.	1

	1.2	Тектоническое структурирование месторождений урана	Тектоническое структурирование месторождений урана	1
	1.3	Морфология тел месторождений золота и урана.	Морфология тел месторождений золота и урана.	1
2	2.2	Изучение геологического строения конкретного месторождения урана	Изучить геологическое строение месторождения по плану: 1. Наименование месторождения. 2. Вмещающие породы, их возраст. 3. Околорудные изменения вмещающих пород, зональность изменений, их распространенность. 4. Формы и условия залегания рудных тел, размеры. 5. Минеральный состав руд, рудные и жильные минералы. Качество руд: содержание главных и сопутствующих полезных компонентов, наличие вредных примесей. 6. Особенности генезиса. Генетический тип, формация. 7. Промышленное значение данного типа месторождений. 8. Сделать зарисовки геологического разреза месторождения.	1
	2.3	Определение генетического типа месторождений золота и урана.	Определение генетического типа месторождений золота и урана.	1
	2.4	Минералогическо-геохимические особенности месторождений золота и урана.	Минералогическо-геохимические особенности месторождений золота и урана.	1
	2.5	Определение критериев глубинности по структурам и текстурам	Определение критериев глубинности по структурам и текстурам руд.	1

		руд.		
	2.6	Основные геолого-промышленные типы месторождений золота и урана.	Основные геолого-промышленные типы месторождений золота и урана.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тектоническое структурирование месторождений золота.	Тектоническое структурирование месторождений золота.	10
	1.2	Тектоническое структурирование месторождений урана.	Тектоническое структурирование месторождений урана.	10
	1.3	Основные тектонические структуры, в состав которых входят месторождения золота и урана на территории Забайкалья.	Основные тектонические структуры, в состав которых входят месторождения золота и урана на территории Забайкалья.	10
2	2.1	Золото-сульфидные месторождения в углеродисто-терригенных толщах (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-сульфидного оруденения на примере месторождений: Олимпиадинского (Красноярский край),	Золото-сульфидные месторождения в углеродисто-терригенных толщах (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-сульфидного оруденения на примере месторождений: Олимпиадинского (Красноярский край), Наталкинского	10

		Наталкинского (Магаданская обл.), Нежданинского (Р.Саха), Березитовое (Амурская обл.)).	(Магаданская обл.), Нежданинского (Р.Саха), Березитовое (Амурская обл.)).	
	2.2	Месторождения золото-кварцевого типа (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-кварцевого оруденения на примере месторождений: Дуэт (Саха), Советское (Красноярский край), Куранахское (Саха)).	Месторождения золото-кварцевого типа (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-кварцевого оруденения на примере месторождений: Дуэт (Саха), Советское (Красноярский край), Куранахское (Саха)).	10
	2.3	Золото-серебряные месторождения в вулканоплутонических комплексах (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-серебряного оруденения на примере месторождений: Купол (Чукотский АО), Многовершинное (Хабаровский край), Аметистовое (Камчатский край), Покровское (Амурская обл.)).	Золото-серебряные месторождения в вулканоплутонических комплексах (существующие представления о генезисе; модель формирования золото-серебряного оруденения на примере месторождений: Купол (Чукотский АО), Многовершинное (Хабаровский край), Аметистовое (Камчатский край), Покровское (Амурская обл.)).	10
	2.4	Геолого-генетическая модель месторождений золота карлинского типа: Карлин (Невада, США), Алшар (Македония), Бакырчик (Казахстан), Воронцовское (Урал, РФ).	Геолого-генетическая модель месторождений золота карлинского типа: Карлин (Невада, США), Алшар (Македония), Бакырчик (Казахстан), Воронцовское (Урал, РФ).	10
	2.5	Месторождения золота и урана в метаморфизованных	Месторождения золота и урана в метаморфизованных	10

		докембрийских золотоносных конгломератах (на примере месторождений Витватерсранд (ЮАР); Тарква (Гана); Жакобина (Бразилия).	докембрийских золотоносных конгломератах (на примере месторождений Витватерсранд (ЮАР); Тарква (Гана); Жакобина (Бразилия).	
	2.6	Концепции формирования золотого оруденения в черносланцевых толщах: Сухой Лог (Иркутская обл.), Олимпиадинское (Красноярский край), Мурунтау (Узбекистан), Майское (Чукотский АО).	Концепции формирования золотого оруденения в черносланцевых толщах: Сухой Лог (Иркутская обл.), Олимпиадинское (Красноярский край), Мурунтау (Узбекистан), Майское (Чукотский АО).	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Ермолов В.А. Геология: учебник в 2 ч. Ч.1: Основы геологии.- М.: МГТУ, 2004.- 598 с.
2. Полезные ископаемые Забайкальского края.- Чита: ЗабГПУ, 2007.- 139 с.
3. Павленко Ю.В. Основы минералогии Восточного Забайкалья и типы месторождений полезных ископаемых: уч. пособие.- Чита: ЗабГУ, 2011.- 187 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Январев, Г. С. Теоретические основы и практика геологического картирования : учебное пособие / Г. С. Январев. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-9997-0808-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292259>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Геологическое строение Читинской области .-Чита, 1997.- 239 с. 2. Лазько Е.М. Региональная геология СССР.- М.: Недра, 1975.- Т.1- 334 с. Т.2 – 464 с. 3. Хайн В.Е. Региональная геотектоника. Внеальпийская Азия и Австралия.-М.: Недра, 1979.- 356 с. 4. Хайн В.Е. Региональная геотектоника. Альпийский Средиземноморской пояс.-М.: Недра, 1984.- 344 5 Геологическое строение Забайкальского региона. Учебное пособие. Чита: ЗабГУ. 2015. - 232 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых : учебник / В. В. Авдонин, Г. В. Ручкин, Н. Н. Шатагин [и др.] ; под редакцией В. В. Авдонова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 540 с. — ISBN 978-5-8291-3012-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132177>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебнометодической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	https://urait.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС ЗабГУ	http://library.zabgu.ru/
Официальный сайт Охрана труда в России	http://ohranatruda.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) ArcGIS

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях

и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:
Алексей Геннадьевич Верхотуров

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.