

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (биологии)
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: - обеспечить базовое методическое образование студентов для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности. Сформировать у студентов четкое представление об особенностях учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях современной основной общеобразовательной школы
Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовать усвоение основных теоретических и практических положений по общей и частным методикам обучения биологии в общеобразовательных учреждениях;
- формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки;
- научить будущих учителей изучать современное состояние методической науки, передовой педагогический опыт, новые технологии обучения биологии.
- углубить, закрепить и совершенствовать теоретические знания и приобрести практический опыт в период педагогических и полевых практик; - развить педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя биологии, профессиональную культуру, творческое мышление, индивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Модуль "Методический". Обязательная часть

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий | Семестр 6 | Семестр 7 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 30 | 33 | 63 |
| Лекционные (ЛК) | 15 | 11 | 26 |

| | | | |
|--|-------|---------|----|
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 15 | 22 | 37 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 42 | 39 | 81 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового | <p>Знать: : приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты , основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | законодатель-ства. | образования и нормы профес- сиональной этики Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессио- нальной этики -в условиях ре- альных педагогических ситуа- ций; действиями (навыками) по осуществлению профессио- нальной деятельности в соот- ветствии с требованиями феде- ральных государственных обра- зовательных стандартов основ- ного общего, среднего общего образования –в части анализа содержания современных под- ходов к организации и функци- онированию системы общего образовании. |
| ОПК-1 | ОПК-1.2. Применяет в своей дея- тельности основные нормативно- правовые акты в сфере образова- ния и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденци- альность сведений о субъектах образовательных отношений, по- лученных в процессе | Знать: основные нормативно- правовые акты в сфере образо- вания и нормы профессиональ- ной этики. Уметь: Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: основными нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| ОПК-2 | ОПК-2.1 Разрабатывает програм- мы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно пра- вовыми актами в сфере образова- ния | Знать: историю, теорию, зако- номерности и принципы по- строения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образо- вательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | <p>Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информацион- | Знать: отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникаци- |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>но коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>онных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: : приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями действиями (навыками) реализации ИК технологий.</p> |
| <p>ОПК-3</p> | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: проектированием</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.2 . Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-лого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> | <p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: : формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | образовательными потребностями. |
| ОПК-3 | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | <p>Знать: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: приемами и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | <p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки требований к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеть: приемами выбора содержания, методов, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | Знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами использования методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся.</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | <p>Знать: трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> |
| ОПК-7 | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; работу с родительской общественностью.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными пред-</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>ставителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> |
| ОПК-7 | ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | <p>Знать: взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> |
| ОПК-7 | ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | <p>Знать: пути взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> |
| | | |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-2 | ПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по биологии . | <p>Знать: способы проектирования программ обучения и дополнительных образовательных программ по биологии .</p> <p>Уметь: составлять программу обучения биологии и дополнительных образовательных программ по биологии .</p> <p>Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии.</p> |
| ПК-2 | ПК-2.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов по биологии | <p>Знать: проектирования программ обучения биологии</p> <p>Уметь: составлять программу обучения биологии.</p> <p>Владеть: умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по биологии.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Методика обучения биологии как наука. Основные этапы развития отечественной методики | МОБ как наука МОБ как предмет Зарождение МОБ МОБ на современном этапе | 22 | 3 | 3 | 0 | 16 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|-----|----|----|---|----|
| | | обучения биологии. | | | | | | |
| 2 | 2.1 | Система и содержание биологического образования в современной школе. Формы организации учебной работы | Содержание биологического образования СОШ Общие формы организации учебного процесса. Урок, основная форма организации УВП. | 50 | 12 | 12 | 0 | 26 |
| 3 | 3.1 | Частные методики обучения биологии | Уроки морфологического, анатомического физиологического содержания в разделе «Биология. Растения» Уроки морфологического, анатомического физиологического содержания в разделе «Биология Животные» | 38 | 6 | 12 | 0 | 20 |
| 4 | 4.1 | Частные методики обучения биологии | Особенности преподавания раздела «Человек и его здоровье». Особенности преподавания раздела «Биологические закономерности». | 34 | 5 | 10 | 0 | 19 |
| Итого | | | | 144 | 26 | 37 | 0 | 81 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Методика обучения биологии как наука и предмет | - «Предмет и задачи методики обучения биологии» - Методы научного исследования. Преподавание биологии в школе на современном этапе. | 3 |
| 2 | 2.1 | Система и | - Учебно-воспитательные задачи в | 12 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | содержание биологического образования в современной школе. Формы организации учебной работы СОШ | обучении биологии. - Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии. -- Теория и методика развития биологических понятий -Методы и методические приемы обучения биологии. -- Средства обучения. -- Материальная база общего биологического образования. Общие формы организации учебного процесса. - Современный урок биологии. Анализ самоанализ. -Контроль и учет знаний по биологии - Экскурсии по курсу биологии в средней общеобразовательной школе. | |
| 3 | 3.1 | Частные методики обучения биологии | - Методика обучения в разделе "Биология. Растения".- Особенности проведения уроков в разделе «Биологи. Животные». | 6 |
| 4 | 4.1 | Частные методики обучения биологии | - Особенности преподавания раздела «Человек и его здоровье». --Особенности преподавания раздела «Биологические закономерности». | 5 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии | -- История становления натуралистического просвещения на Руси. -Утилитарно-описательный этап школьного естественноисторического образования в конце XVIII и начале XIX в. -- Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории развития биологических понятий в конце 50 гг XX в. | 3 |
| 2 | 2.1 | Методическое сопровождение биологического образования в СОШ. Формы | Методы, приемы, средства обучения при обучении биологии, теория развитие биологических понятий. Формы организации УВП. | 12 |

| | | | | |
|---|-----|------------------------------------|---|----|
| | | организации учебной работы | | |
| 3 | 3.1 | Частные методики обучения биологии | 1. Уроки морфологического содержания в разделе «Биология. Растения» 2. Методика проведения урока по теме «Строение растительной клетки» уроков физиологического содержания. 3. Методика проведения уроков с эколого-систематическим содержанием материала 4. Поурочное планирование и проведение урока обобщающего типа 1. Анализ школьных программ и учебников раздела «Биология. Животные» 2. Методика изучения в школе живых животных (на примере темы: «Одноклеточные животные – простейшие») 3. Приемы изучения основных систематических групп животных | 12 |
| 4 | 4.1 | Частные методики обучения биологии | 1 Анализ школьных программ и учебников раздела «Человек и его здоровье». 2. Особенности лабораторных работ по разделу «Биология. Человек». Методика проведения самонаблюдений . 3. Методика раскрытия взаимосвязи морфологических и физиологических понятий в разделе «Биология. Человек» . 1. Анализ программ, учебников и научно-методического обеспечения по разделу «Биологические закономерности» 2. Методика проведения лабораторно-практических работ на уроках в разделе «Биологические закономерности» 3. Методика развития основных биологических понятий в разделе «Биологические закономерности». | 10 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и навыков), эмоционально-ценностных отношений к миру. Становления методики обучения биологии вторая половина XX в. | Конспект лекций, конспектирования учебно-методической литературы. Заполнение таблицы. Анализ педагогической литературы, составление конспект | 16 |
| 2 | 2.1 | Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии. Этапы формирования умений. Роль упражнений. Специфика развития специальных биологических умений. Развитие исследовательских умений. Специфика развития метопредметных умений при изучении биологии. Классификация методических приемов и методов обучения различных педагогов и методистов. Особенности развития понятий общебиологических морфологических, физиологических, | Составление проекта по выбранной теме.(оформление кабинета, исследовательская работа обучающихся и др.) Анализ литературных и интернет источников по выбранной теме. Составление конспекта. Составление списка литературы к теме: материальная база предмета биологии: УЖП, кабинет. | 16 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|----|
| | | <p>гигиенических и т.д.</p> <p>Использования наглядности при проведении уроков различных типов (по содержанию учебного материала) Ученическая рабочая тетрадь по биологии. Требования, предъявляемые к учащимся по ведению тетради. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся. Учебно-методические комплекты (УМК). Рабочая тетрадь учащегося на печатной основе. Проведение исследовательской работы в УЖП, Исследовательская работа на пришкольном участке. Функция кабинета биологии.</p> | | |
| 3 | 3.1 | <p>Раздел: «Биология. Растения» 1. Методика проведения уроков с эколого-систематическим содержанием материала 2. Методика изучения курса «регионоведение».</p> <p>Раздел «Биология. Животные» 3. Организация и планирование внеклассной работы в разделе "Биология. Животные"</p> | <p>Конспектирование. Разработка проектов по данным темам. Изготовление дидактических материалов и подготовка ФОСов к теме.</p> | 20 |
| 4 | 4.1 | <p>Раздел «Человек и его здоровье». 1. Методика проведения самонаблюдений . 2. Методика формирования гигиенических знаний и умений при обучении раздела «Биология. Человек». 3. Методика раскрытия взаимосвязи</p> | <p>Конспектирование. Составление аннотированных списков методической литературы по заданным темам. Разработка проектов по данным темам. Изготовление дидактических материалов и подготовка ФОСов к</p> | 19 |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| | | морфологических и физиологических понятий в разделе «Биология. Человек». разделу «Биологические закономерности» 1. Система основных экологических понятий в курсе биологии основной школы. | теме. | |
|--|--|--|-------|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2003. - 272 с. (13)

2. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; Между-нар. акад. наук педагог. образования. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 566 с (2)

3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. П. Подласый. - М. : Владос В 2-х кн., Кн. 2 : Процесс воспитания. - 2012. - 255 с. (25)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB.

2. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

3. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник

и прак-тикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издатель-ство Юрайт, 2017. - 192. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Байбородова, Л.В. Методика обучения биологии : пособие для учителя / Л. В. Байбородова, Т. В. Лаптева. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 176 . (8)
2. Пушкарева, Марина Сергеевна. Методика обучения и воспитания биологии : учеб.-метод. пособие / Пушкарева Марина Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 109 с. (10)
3. Мамонтов, Сергей Григорьевич. Биология : учебник / Мамонтов Сергей Григорьевич, Захаров Владимир Борисович, Козлова Татьяна Александровна; под ред. С.Г. Мамонтова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 576 с. (4)
4. Захаров, В.Б. Общая биология. 10 класс : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин; под ред. В.Б. Захарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2006. - 352 с (4)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Се-рия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>
2. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. Ссылка на ре-сурс: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
3. Факторович, А.А. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. Ссылка на ре-сурс: <https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------------|---|
| Сайт Министерства образования РФ | http://mon.gov.ru/structure/minister |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |
| | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях.

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, ан-

нотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.