

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет  
Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей  
Владимирович

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.07.01 Китай в международных отношениях  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 41.03.05 - Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Международные отношения (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с особенностями процесса формирования внешней политики и дипломатии Китая, дать целостное представление об основных факторах и ведущих тенденциях международной деятельности страны, показать историческое становление современной модели дипломатии Китая в условиях эволюционирующей системы отношений между государствами.

Задачи изучения дисциплины:

изучение научных основ процесса формирования внешней политики; определение сущности, структуры, типологии, функции, динамики внешнеполитического процесса; выявление особенностей ведения внешней политики в Китае; рассмотрение принципов дипломатических сношений КНР.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплина по выбору вариативной части

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. определять критерии межкультурного разнообразия	<p>Знать: основные концепции цивилизационного подхода к типологии государства; закономерности исторического развития; философско-этические концепции</p> <p>Уметь: определять основные этапы и особенности исторического развития; выявлять элементы и особенности социума на определенном этапе исторического развития; оценивать степень влияния философско-этических концепций на социокультурное развитие общества на определенном этапе исторического развития; выявлять критерии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>Владеть: навыками работы с историческими источниками, нормативно-правовыми актами</p>
УК-5	УК- 5.2. иметь представление о социально- историческом, этическом и философском контексте развития общества	<p>Знать: иметь представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и</p>

		<p>условия существования культурного разнообразия современного мира. Знает особенности мировых религий, основных философских и этических учений</p> <p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть: способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК-5	УК-.5.3. обладать познаниями теоретической базы изучаемой дисциплины	<p>Знать: специфику межд. конфликтов как способа познания и духовного освоения мира; исторические типы международных конфликтов; проблемы и методы исследования межд. конфликтов;</p> <p>Уметь: логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать положения и</p>

		<p>категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии.</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать: теоретические подходы к эволюции информационной культуры, информационные стандарты, нормы, современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, а также современные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: давать оценку информационно-коммуникационные технологиям и программным средствам в контексте</p>

		<p>информационных стандартов и норм, а также требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками сравнения и применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств во взаимосвязи с информационными стандартами и нормами, а также требованиями информационной безопасности.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных.</p>	<p>Знать: основные понятия, Категории и принципы каталогизации информации и формирования информационных баз данных.</p> <p>Уметь: Оценивать и характеризовать Каталогизированный массив информации и информационные базы данных.</p> <p>Владеть: навыками формирования и сопоставления информационных каталогов и информационных баз данных.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Использовать Качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой</p>	<p>Знать: современный качественный и количественный инструментарий обработки объемных массивов информации, а также современные требования к</p>

	<p>информации и получения содержательных выводов</p>	<p>оценке информации.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать подходящий инструментарий обработки крупных информационных массивов.</p> <p>Владеть: навыками выведения новой информации и получения содержательных выводов при обработке крупных массивов информации путем применения качественного и количественного инструментария.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о Динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран</p>	<p>Знать: методы выявления и сбора аналитического материала и концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциалов различных стран и их переговорных позиций</p> <p>Уметь: выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциала и переговорных позиций различных стран.</p> <p>Владеть: навыками проведения аналитических исследований в сфере международной</p>

		безопасности, а также навыками выявления потенциала и переговорных позиций различных стран.
ПК-2	ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.	<p>Знать: современные теоретические подходы и методы оценки политических ситуаций на международной арене</p> <p>Уметь: характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения.</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Положение Китая в структуре международных отношений в начале XX века	Положение Китая в структуре международных отношений в начале XX века	36	8	4	0	24
2	2.1	Процесс принятия внешнеполитических	Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае,	36	8	4	0	24



		ких решений в Китае, характерные черты и этапы становления в внешнеполитических доктринах.	характерные черты и этапы становления внешнеполитических доктрин.					
3	3.1	Особенности национальной дипломатии и функционирования внешнеполитического механизма Китая, специфика связи внешней и внутренней политики.	Особенности национальной дипломатии и функционирования внешнеполитического механизма Китая, специфика связи внешней и внутренней политики.	36	8	4	0	24
4	4.1	Пограничная политика КНР.	Пограничная политика КНР.	36	8	4	0	24
Итого				144	32	16	0	96

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Положение Китая в структуре международных отношений в начале XX века	Эгоцентрическая концепция ойкумены Китая и идея этнокультурного превосходства китайцев над окружающим «окраинным» миром и другими народами. Китаецентристская модель построения международных отношений. Внешняя экспансия императорского Китая. Система «международных отношений по-китайски», «данническая» система, «китайский мировой порядок». Начало взаимодействия Запада и Китая. Международное ослабление	8

			<p>Китай в XIX – начале XX в.в.          Политика «самоусиления».          Взаимодействие «даннической» системы, системы «вассалитета» и «договорных» отношений. Развитие русско-китайских международных отношений. Синьхайская революция 1911 г. и ее влияние на международные отношения Китая.          Внешнеполитическое поведение гоминдановского Китая. Концепция «паназиатизма» и идея «Датун» («Великого Единения») народов Азии под эгидой Китая. Вторжение в Китай Японской империи и его оккупация японцами. Китайско-советские отношения.</p>	
2	2.1	<p>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае, характерные черты и этапы становления внешнеполитических доктрин.</p>	<p>Внешнеполитические концепции («Один пояс, один путь», «сообщество единой судьбы человечества», «дипломатия большого государства с китайской спецификой») и изменения в дипломатической практике (новации в развитии двусторонних отношений, активность в многосторонних структурах, инициативы КНР в сфере глобального управления).          Дипломатия Си Цзиньпина, трансформация внешней политики КНР в сторону большей проактивности, институциональные изменения, касающиеся процесса принятия решений.          Конкретнопрактические, экономические аспекты, связанные с китайскими инвестициями, строительством инфраструктурных объектов и т. д.</p>	8
3	3.1	<p>Особенности национальной дипломатии и функционирования внешнеполитического механизма Китая, специфика</p>	<p>Концепции международных отношений Китая. Видение КНР системы Нового международного порядка на современном этапе. Основные мировые центры и их роль в системе Нового международного порядка. Основные линии противостояния. АТР – основа в развитии современных</p>	8

		связи внешней и внутренней политики.	международных отношений КНР. Внешнеэкономическая стратегия КНР и ее роль в выстраивании международных отношений Китая. Проблемы либерализации «открытой политики» Китая. Основные приёмы и факторы, влияющие на формирование внешнеэкономической стратегии КНР. Взаимосвязь внешнеэкономической деятельности Китая с его внешней политикой. Роль КНР в мировой экономике. Китайско-российские экономические отношения и их роль в международных отношениях двух стран.	
4	4.1	Пограничная политика КНР.	Основные аспекты пограничной политики. Понятие «утраченных» территорий Китая. Вопросы оформления линий границ КНР и основные претензии правительства Китая к сопредельным государствам. Китайское видение образования пограничных вопросов, вызывающих разногласия и споры с соседями (неравноправность договоров Китая и т.д.). Задачи приграничной политики КНР. Методы проведения приграничной политики китайской стороной. Процесс урегулирования приграничных споров Китая с соседями. Китайско-российские приграничные отношения. Современная концепция «китаецентризма» и вопросы целостности Китая. Стратегия Китая на возвращение «отторгнутых» территорий. Проблемы и методы решения возврата китайских территорий в состав КНР. Вопрос Гонконга («одно государство – две системы»), как образец включения в состав КНР других китайских территорий. Тайваньский вопрос и другие проблемы воссоединения Китая.	8

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Положение Китая в структуре международных отношений в начале XX века	Внешняя политика Гоминьдана в годы Второй мировой войны. Проблемы послевоенного урегулирования на Дальнем Востоке и Китай.	4
2	2.1	Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае, характерные черты и этапы становления в внешнеполитических доктринах.	Характерные черты внешней политики КНР на современном этапе: деидеологизация с китайской спецификой. Территориально-пограничный вопрос во внешней политике КНР.	4
3	3.1	Особенности национальной дипломатии и функционирования внешнеполитического механизма Китая, специфика связи внешней и внутренней политики.	«Возвращение» Гонконга и Макао. Внешняя политика КНР в начале XXI в. «Мирный подъем» и новая «напористость». Политика КНР в ЮВА. Политика КНР в отношении стран АСЕАН во время Азиатского кризиса. Активизация регионального экономического сотрудничества. Современная политика КНР в отношении АСЕАН и асеаноцентричных форматов. Китай в АТЭС. КНР и проблемы Корейского полуострова.	4
4	4.1	Пограничная политика КНР.	Распад СССР и изменение геополитического положения КНР. Урегулирование территориальных споров. Роль КНР в урегулировании Кампучийской проблемы. Нормализация отношений между КНР и Вьетнамом. Развитие отношений с Лаосом, Мьянмой. Развитие сотрудничества со странами постсоветского пространства. Развитие отношений с Японией и	4

			Южной Кореей. Тайваньский вопрос, переговоры по мирному воссоединению. Ужесточение позиции КНР по морским территориальным вопросам, временное обострение отношений с вовлеченными в спор сторонами.	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историческая трансформация китайской внешнеполитической парадигмы. Внешняя политика и дипломатия императорского Китая. Внешняя политика Гоминьдана в годы нанкинского десятилетия (1927-1937 гг.).	Составление текстуального конспекта	24
2	2.1	Международные отношения и внешняя политика КНР в 1949-50-е гг. Дипломатия КНР в период «Большого скачка». Изменение методов внешней политики КНР в период «упорядочения» международных связей (1969-76). Политическое и экономическое развитие КНР в 80-е годы XX века. Реформы и движение «за	Создание презентации	24

		демократию». Внешняя политика КНР в 80-е годы XX в. Курс на «независимость и самостоятельность».		
3	3.1	<p>Политическое и экономическое развитие КНР в 90-е годы XX века. Внешняя политика КНР в 90-е годы XX в. «Держаться в тени и не проявлять себя».</p> <p>Политическое и экономическое развитие КНР в начале XXI в. Успехи и проблемы роста. Российско-китайские отношения на современном этапе. Российско-китайский договор «О добрососедстве, дружбе, сотрудничестве»: содержание и значение. Движущие силы китайско-американских отношений.</p>	Написание реферата-доклада, создание презентации	24
4	4.1	<p>Проблемы воссоединения Китая. Принцип «одно государство - две системы». Обострение вопроса поставок американского оружия на Тайвань. Китайско-японские отношения. Острова Сенкаку/Дяюйдао в китайской внешней политике.</p>	Составление текстуального конспекта, создание презентации	24

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Грачиков, Е.Н. Китайская школа международных отношений: на пути к большим теориям [Текст] : моногр. / Е.Н. Грачиков. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-1116-5 : 292-00.
2. Тарабарко, К.А. Мягкая сила культуры Китая: концепция и практика [Текст] : моногр. / К.А. Тарабарко ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-9293-2674-5 : 471-00.
3. Кобзева, М.А. Современная арктическая политика Китая [Текст] : моногр. / М.А. Кобзева ; СПГУ. - Санкт-Петербург : СПГУ, 2019. - 226 с. - ISBN 978-5-288-05982-7 : 242-00.
4. Ли, К.-Ф. Сверхдержавы искусственного интеллекта. Китай, кремниевая долина и новый мировой порядок [Текст] = AL Superpowers : пер. с англ. / Ли К.-Ф. - 2-е изд. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 272 с. - (Библиотека Сбербанка [Искусственный интеллект]). - ISBN 978-5-00146-562-1 : 271-00.
5. Россия и Китай: межкультурное взаимодействие в постсоветский период [Текст] : кол. моногр. / под ред. А.Н. Чумакова. - Москва : Кнорус, 2017. - 228 с. - ISBN 978-5-406-06400-9 : 244-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Внешняя политика страны региона специализации (Китай) [Электронный ресурс] . - Улан-Удэ : БГУ, 2017. - 56 с. - Рекомендовано УМС БГУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. - Книга из коллекции БГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9793-0045-0.
2. Алепко, Александр Валентинович. Социально-экономическая география Китая : Учебное пособие для вузов / Алепко А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 506 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496208> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13997-6 : 1509.00.
3. Галенович, Ю. М. Войны Мао [Электронный ресурс] / Галенович Ю. М. - Москва : ВКН, 2021. - 528 с. - Книга из коллекции ВКН - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7873-1798-5.
4. Галенович, Ю. М. От Мао до Си [Электронный ресурс] / Галенович Ю. М. - Москва : ВКН, 2020. - 616 с. - Книга из коллекции ВКН - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907086-52-4.
5. Тянь, Т. Huawei. Лидерство, корпоративная культура, открытость [Текст] : пер. с англ. / Т. Тянь, Д. Кремер, У. Чуньбо. - Москва : Олимп-Бизнес, 2017. - 528 с. - (Библиотека Сбербанка. Т. 71). - ISBN 978-5-9909052-1-4 : 349-00.
6. Селезнев, П. С. Инновационная политика "незападных" стран в начале XXI столетия: поиск приоритетов модернизации [Электронный ресурс] : монография / Селезнев П. С. - Москва : Финансовый университет, 2013. - 160 с. - Книга из коллекции Финансовый университет - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7942-1001-9.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Абрамова, Н.А. Культурно-религиозные традиции Китая [Текст] : учеб. пособие / Абрамова Н.А., Ерёмкина Т.А. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-9293-2627-1 : 224-00.
2. Цифровая трансформация Китая. Опыт преобразования инфраструктуры национальной экономики [Текст] : пер. с кит. Т. 93 / М. Хуатэн [и др.]. - Москва : Интеллектуальная литература, 2019. - 316 с. - (Библиотека Сбербанка). - ISBN 978-5-6042882-7-6 (рус.). - ISBN 978-1-63369-270-1 (англ.) : 215-00.
3. Абрамова, Н.А. Китай в мировой цивилизации [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 185 с. - ISBN 978-5-9293-1988-4 : 185-00.
4. Рябченко, Н.П. О Китае и российско-китайских отношениях. - Владивосток : Дальнаука, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-8044-1581-6 : 263-00.
5. Политика России и Китая в Центральной Азии во второй половине XIX - начале XXI в. : моногр. / отв. ред. А.В. Старцев. - Барнаул : Азбука, 2014. - 460 с. - (Российское китаеведение: история, современное состояние и перспективы развития). - ISBN 978-5-93957-776-2 : 400-00.
- 6.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кочергин, И.В. Регионоведение. Китай : учебник / Кочергин И.В. - Москва : Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-7873-1382-6.
2. Готлиб, О.М. Китай. Лингвострановедение : учебное пособие / Готлиб О.М. - Москва : Издательский дом ВКН (Восточная книга), 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-7873-1301-7.
3. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учеб. для бакалавриата / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-392-24424-9 : 688-00.
4. Лукин, А.В. Возвышающийся Китай и будущее России : учебное пособие / Лукин А.В. - Москва : Международные отношения, 2015. - 792 с. - ISBN 978-5-7133-1532-0.
5. Бичурин, Н. Я. Китай в гражданском и нравственном состоянии [Электронный ресурс] / Бичурин Н. Я. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 325 с. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-10014-9.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
БД Springer	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
БД Scopus	<a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>
БД Web of Science	<a href="https://www.webofscience.com/wos/alldb/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/alldb/basic-search</a>
Orbit Premium Edition	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>



## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все

рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля

(формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и

т.д.). Определённые формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии,

ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо

выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли;
- адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары

представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической.

Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения

10  
изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она

предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка

проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение),

заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив),

а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий

(анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие

разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то

конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно

или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы

определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и

выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемноориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций

участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать

детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет

сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей

дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему,

порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в

том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить

ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным

тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов,

которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе

проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);

11

- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активности каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии

оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины

«Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной

работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при

этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами

профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с

определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Юрьевна Гусевская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.