

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Информационно-психологическая безопасность личности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Общая психология (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ввести магистрантов в понятийный аппарат и систему знаний в области психологии безопасности для использования этих знаний в работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами.

Задачи изучения дисциплины:

1.Сформировать систему знаний о предмете, методах и задачах в области психологической безопасности и ее связях с основными отраслями психологической науки, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

2.Сформировать представление об основных путях, методах и средствах обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.

3.Познакомить с различными подходами обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз, развития адаптационного потенциала, укрепления жизнестойкости и жизнеспособности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Информационно-психологическая безопасность личности" относится к блоку Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05.01.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знать: требования к сотрудничеству и организации работы команды для достижения поставленной цели. Уметь: организовать работу команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для соблюдения информационно-психологической безопасности
УК-3	УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знать: способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон Уметь: преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3	УК-3. 3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: требования к планированию командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
ОПК-5	ОПК-5.1. Анализирует психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций и обосновывает необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.	Знать: на теоретическом уровне психологические проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; требования к профилактическому, развивающему, коррекционному или реабилитационному вмешательству. Уметь: обосновывать необходимость профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства. Владеть: навыками реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства.
ОПК-5	ОПК-5.2. Разрабатывает программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства	Знать: требования к реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства Уметь: разрабатывать программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства

		Владеть: навыками разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства
ОПК-5	ОПК-5.3. Реализует программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: требования к реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отслеживая его последствия и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: реализовать программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства, отследить последствия вмешательства и результативность в решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыками реализации и отслеживания последствий, результативности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательств
ПК-4	ПК-4.1 Знает основы оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах)	Знать: основы оказания психологической помощи и поддержки (в разных ее формах) Владеть:
ПК-4	ПК-4.2. Осуществляет психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным	Знать: требования к организации психологической помощи и поддержки разным социальным, возрастным

	категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной	категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной Уметь: оказывать квалифицированную психологическую помощь и поддержку разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной деятельности и от потребностей клиента. Владеть: навыками организации психологической помощи и поддержки разным социальным, возрастным категориям клиентов в зависимости от области и сферы профессиональной
ПК-4	ПК-4.3. Использует современные технологии психологической помощи и поддержки.	Знать: научно обоснованные технологии психологической помощи и поддержки. Уметь: использовать современные технологии оказания психологической помощи и поддержки Владеть: технологиями психологической помощи и поддержки

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ	ЛР	

						(С 3)		
1	1.1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки.	22	4	4	0	14
2	2.1	Психологическая безопасность личности	Психологические условия и факторы нарушения психологической безопасности личности. Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности	22	4	4	0	14
3	3.1	Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.	Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности.	28	7	7	0	14
Итого				72	15	15	0	42

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки	4
2	2.1	Психологическая	Психологические условия и факторы	4

		кая безопасность личности	нарушения психологической безопасности личности. Психологические детерминанты обеспечения информационно- психологической безопасности	
3	3.1	Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности	Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности.	7

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз.	4
2	2.1	Психологическая безопасность личности	Потребность человека в безопасности в иерархии потребностей и условия ее фрустрации. Теория неадаптивной активности В. А. Петровского. Взаимосвязь эмоционального реагирования и чувства безопасности личности. Понятие об экстремальных ситуациях и стрессогенных факторах. Реактивное поведение личности и условия самоконтроля над ним. Безопасность межличностной интеракции: конфликтные привычки и способы профилактики их возникновения. Социальные установки личности как фактор способствующий или препятствующий обеспечению психологической безопасности.	4
3	3.1	Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.	Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. Психологические угрозы и риски профессиональной деятельности. Способы минимизации	7

			психологических рисков в условиях профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психология безопасности как отрасль психологической науки	составление обобщающей таблицы, конспектирование, подготовка к собеседованию	14
2	2.1	Психологическая безопасность личности	подготовка электронных презентаций, подготовка к собеседованию, коллоквиуму,	14
3	3.1	Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности.	подготовка электронных презентаций; реферативное изложение, тестирование	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции

[Текст] . - Москва : Ин-т психологии РАН, 2017. - 262 с. - (Тр. И-та психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0356-3 : 265-00.

2. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности [Текст] / под общ. ред. Н.Е. Харламенковой. - Москва : Изд-во "Ин-т психологии РАН", 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-9270-0359-4 : 317-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Психология безопасности : Учебное пособие для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-04312-9 : 709.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/489432>

2. Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум для вузов / Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перелыгина Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09996-6 : 739.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/495042>

3. Суворова, Галина Михайловна. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : Учебник для вузов / Суворова Г. М., Горичева В. Д. ; отв. ред. Суворова Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 346 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496742> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13913-6 : 1069.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/496742>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Ежевская, Т. И. Информационно-психологическая безопасность личности [Текст] : учеб. пособие / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 82 с. - ISBN 978-85168-320-9 : 23-00.

2. Ежевская, Т.И. Личностные ресурсы информационно-психологической безопасности [Текст] : моногр. - Иркутск : Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. - 170-00. - ISBN 978-5-85827-1 : 170-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Чернова, Елена Владимировна. Информационная безопасность человека : Учебное пособие для вузов / Чернова Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495922> (дата обращения: 07

2. Грачев, С. И. Безопасность личности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Грачев С. И., Морозова А. С. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 108 с. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Инженерно-технические науки. Тип ЭР: ссылка - <https://e.lanbook.com/book/153376>

3. Ежевская, Т.И. Социально-психологические проблемы личности [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9293-1265-6 : 122-00. Тип ЭР: файл

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) постановку вопросов во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала; Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов Приёмы самостоятельной работы студентов 1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы

обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема). 2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала. 3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы. Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы: 1. Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы. 2. Изучение литературы. 3. Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы. 4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. 10 Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. 5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с

принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем. Защита реферата студентом предусматривает • доклад по реферату не более 5-7 минут • ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата.

Разработчик/группа разработчиков:
Лилия Раисовна Толстых

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.