

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональное самоопределение и профориентация
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Технологии промышленных производств (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении обучающихся, об основах профориентации и профессионального консультирования

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить с целями и задачами профориентационной работы
овладеть технологиями организации и планирования профориентационной работы
выяснить условия успешного профессионального самоопределения
овладеть знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору, входит часть формируемой участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать: основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики</p> <p>Уметь: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим явлениям.</p>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: возрастные особенности профессионального самоопределения, классификации профессий;</p> <p>Уметь: использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора	Профессиональное самоопределение личности Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения Проблема выбора профессии	57	10	17	0	30
2	2.1	Профориентационная работа	Основы профориентации Система профориентационной работы в школе, СПО и в ВУзе Методы профориентации обучающихся	51	7	17	0	27
Итого				108	17	34	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Профессиональное самоопределение личности	Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия достижения). Варианты смысла профессионального самоопределения. Виды самоопределения. Задачи, решаемые личностью в процессе профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения	4

	1.1	Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения	Понятие профессионализации и субъекта профессионального развития. Теории профессионального развития субъекта самоопределения. Периодизации профессионального развития Д. Сьюпера, В.А. Бодрова, А.Е. Климова. Профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость субъекта самоопределения.	4
	1.1	Проблема выбора профессии	Понятие профессионального выбора, его типы. Личностные факторы профессионального выбора по Д. Сьюперу. Факторы выбора профессии в теории А.Е. Климова. Субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии. Возрастно-психологические особенности подростков, влияющие на профессиональное и личностное самоопределение. Социально-психологические проблемы выбора профессии у подростков и молодежи.	2
2	2.1	Основы профориентации	Понятие и основные направления профориентации. Типы профессиональной ориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности. Профессия как основная категория профориентации личности. Современные тенденции развития профессий. Основные подходы к классификации профессий. Типология профессий Е.А. Климова. Профессиограмма как схема описания профессии. Виды профессиограмм. Общая схема профессиограммы по Э.Ф. Зееру	2
	2.1	Система профориентационной работы в школе, СПО и в ВУЗе	Особенности профориентационной работы с разными возрастными группами. Индивидуальная психолого-педагогическая работа по профориентации. Групповая психолого-педагогическая работа по	2

			профориентации. Психолого-педагогическая работа с родителями выпускников.	
	2.1	Методы профориентации обучающихся	<p>Ознакомительные, информационно-просветительские методы. Методы, активизирующие деятельность. Методы психолого-педагогической помощи (профконсультация). Формы и модели профконсультации.</p> <p>Основные стратегии профконсультаций. Методы изучения личности (профессиональная диагностика): изучение профессиональных интересов, профессиональной направленности и личностных особенностей учащихся. Специфика использования методов профориентации на разных этапах развития учащихся.</p>	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Профессиональное самоопределение личности	Варианты смысла профессионального самоопределения. Виды самоопределения. Задачи, решаемые личностью в процессе профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения	6
	1.1	Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения	<p>Понятие профессионализации и субъекта профессионального развития. Теории профессионального развития субъекта самоопределения. Периодизации профессионального развития авторов Д. Сьюпера, В.А. Бодрова, А.Е. Климова.</p> <p>Профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость субъекта самоопределения.</p>	6
	1.1	Проблема выбора	Факторы выбора профессии в теории А.Е. Климовой. Субъективные,	5

		профессии	объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии. Возрастно-психологические особенности подростков, влияющие на профессиональное и личностное самоопределение. Социально-психологические проблемы выбора профессии у подростков и молодежи.	
2	2.1	Основы профориентации	<p>Основные направления профориентации. Типы профессиональной ориентации.</p> <p>Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности. Профессия как основная категория профориентации личности. Современные тенденции развития профессий. Основные подходы к классификации профессий. Типология профессий Е.А. Климова. Профессиограмма как схема описания профессии. Виды профессиограмм. Общая схема профессиограммы по Э.Ф. Зееру</p>	6
	2.1	Система профориентационной работы в школе, СПО и в ВУЗе	Особенности профориентационной работы с разными возрастными группами. Индивидуальная психолого-педагогическая работа по профориентации. Групповая психолого-педагогическая работа по профориентации. Психолого-педагогическая работа с родителями выпускников.	6
	2.1	Методы профориентации обучающихся	<p>Ознакомительные, информационно-просветительские методы. Методы, активизирующие деятельность.</p> <p>Методы психолого-педагогической помощи (профконсультация). Формы и модели профконсультации.</p> <p>Основные стратегии профконсультаций. Методы изучения личности (профессиональная диагностика): изучение профессиональных интересов, профессиональной направленности и</p>	5

			личностных особенностей учащихся. Специфика использования методов профориентации на разных этапах развития учащихся.	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Факторы, которые согласно Д. Сьюперу должен учитывать человек при выборе профессии. Е.А. Климова «основные обстоятельства» влияющие на выбор человеком профессии. Основные субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии. Возрастно-психологические особенности подростков и влияние на их профессиональное самоопределение.	Составление конспекта Реферативное изложение Подготовка электронных презентаций	30
2	2.1	Основы профориентации Система профориентационной работы в школе, СПО и в ВУзе Методы профориентации обучающихся	Составление конспекта Реферативное изложение Подготовка электронных презентаций	27

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Климов Евгений Александрович. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 304 с. 2. Пряжникова Е. Ю. ПрофорIENTATION : учеб. пособие. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 494с. 5.1.2. Изда

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2018. 312 с. <http://www.biblioonline.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F> 2. Пряжников Н. С. ПрофорIENTATION : учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] М. : Издательство Юрайт, 2018. 405 с. <http://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Безлюева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. М.: Связь, 2008. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. Гарбер И.Е., Сигачев В.Е. Основы профориентологии и профориентационной работы. Саратов: Изд-во Поволж. межрегион, учеб. центра, 2005

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Портфолио старшеклассника [Электронный ресурс] : от выбора к самоопределению. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM (2)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	http://window.edu.ru/
РНБ РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА	https://nlr.ru/
Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина	https://www.prilib.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Microsoft PowerShell
- 2) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Разработчик/группа разработчиков:
Екатерина Евгеньевна Зарубина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.