МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«____»_____20____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.07.02 Миграционные процессы в молодежной среде
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Социология (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о социально-экономических причинах и последствиях миграции населения, рассмотреть отечественный и зарубежный опыт регулирования миграционных процессов, сформировать способность анализа миграции социологическими методиками.

Задачи изучения дисциплины:

освоение студентами ключевых теорий и классификаций миграции

ознакомление с факторами, тенденциями и противоречиями миграции в условиях глобализации

раскрытие особенностей миграционного поведения населения; изучение социально-экономических и демографических последствий миграции для отдающих и принимающих сообществ

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Миграционные процессы в молодежной среде» предусмотрена учебным планом для студентов 4 курса обучения в 8 семестре. Данный курс читается в течение одного семестра на четвертом году обучения и позволяет накопить определенный уровень теоретических и практических знаний необходимых для дальнейшего освоения ООП по направлению подготовки «Социология».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 8 | Всего часов |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 45 | 45 |
| Лекционные (ЛК) | 18 | 18 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 27 | 27 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 27 | 27 |
| Форма промежуточной | Зачет | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| аттестации в семестре | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-2 | Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях | Знать: основные аспекты изучения миграции населения; закономерности протекания миграционных процессов; методы исследования процесса миграции населения<br><br>Уметь: приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями в сфере миграции населения; применять полученные знания для понимания сущности современных миграционных процессов<br><br>Владеть: навыками получения информации о миграционных процессах из различных типов источников; навыками практического использования базовых знаний о миграционных процессах в профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии | Знать: базовые теоретические подходы к изучению миграционных процессов; основные показатели, используемые для оценки миграционных процессов способы обработки и анализа результатов социальных обследований с помощью различных |

| | | |
|---|---|---|
| | | инновационных технологий<br><br>Уметь: анализировать миграционные процессы в молодежной среде через призму социологического подхода; использовать полученные прикладные навыки при проведении исследований миграционных процессов; применять полученные знания на практике при составлении прогнозов миграционного развития региона<br><br>Владеть: навыками критической оценкиисточниковстатистической информации о занятости, безработице и миграции молодежи |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1.1 | Теоретические основы научных подходов к изучению миграционных процессов | Основные понятия и определения, связанные с миграцией. Классификация миграционного движения. Молодёжь в миграционных процессах Управление молодежными миграционными процессами | 22 | 6 | 8 | 0 | 8 |
| 2 | 2.1 | Управление молодежными миграционны | Основные закономерности современной миграции | 26 | 6 | 10 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ми процессами | населения. Закономерности внутренней и международной миграции населения. Экономическая миграция в современном мире | | | | | |
| 3 | 3.1 | Вынужденная миграция: беженцы и близкие к ним категории мигрантов. Их международная защита. | Международно-правовое регулирование миграционных потоков. Концептуальные подходы, методы, рычаги и механизмы управления миграцией в современном мире. Региональные и национальные особенности управления трансграничными движениями. | 24 | 6 | 9 | 0 | 9 |
| Итого | | | | 72 | 18 | 27 | 0 | 27 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Основные понятия и определения, связанные с миграцией. Кл ассификация миграционног о движения. | Актуальность курса. Глобальность миграционных движений. Предмет и задачи, структура курса. Основные понятия и терминология. Формы миграционных движений. Теоретико-методологические подходы к анализу миграционных процессов и систем. Законы Э. Равенштейна о миграции. Его теоретическая и эмпирическая сторона. Классификаторы миграционных процессов. Основные критерии современной классификации | 2 |
| | 1.1 | Молодёжь в миграционных процессах | Миграционное движение молодежи и его особенности. Объективные и субъективные факторы миграции. Фактор комфортности. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Миграционная установка и ее влияние на мобильность молодежи. Особенности миграционного поведения молодежи. Взаимосвязь причин миграции в молодежной среде и ее функций. Общие и специфические функции миграции. Эмиграция и иммиграция в молодежной среде. | |
| | 1.1 | Управление молодежными миграционными процессами | Современная концепция миграционной политики российского государства. Сущность государственной миграционной политики РФ. Принципы, основные направления и механизмы реализации миграционной политики. Возможности современной государственной миграционной политики в регулировании миграционной активности в молодежной среде. | 2 |
| 2 | 2.1 | Основные закономерности современной миграции населения. | Особенности внутренней миграции, ее основные направления. Причины международной миграции. Реализация принципа свободы передвижения. Социально-демографическая структура мигрантов. Взаимосвязь миграции с воспроизводством населения. Миграция и этнические процессы. | 2 |
| | 2.1 | Закономерности внутренней и международной миграции населения. | Превращение потоков международных трудовых мигрантов из малозначимого фактора в один из ключевых факторов развития мировой экономики. Глобальный масштаб организации и осуществления основных видов экономической деятельности. Международное разделение труда. Причины и мотивы трудовой эмиграции. Экономически активное население. | 2 |
| | 2.1 | Экономическая миграция в современном мире | Насильственные миграции в мире, их основные причины и потоки. Появление понятия «беженцы», его эволюция. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 3.1 | Международно-правовое регулирование миграционных потоков | Необходимость и обязательность регулирования миграционной подвижности населения. Регламентация международных передвижений мигрантов. Международное миграционное право. Международный договор как основа правовой системы. Международно-правовое и национальное регулирование внешней миграции. Основные недостатки миграционного права. | 2 |
| | 3.1 | Концептуальные подходы, методы, рычаги и механизмы управления миграцией в современном мире | Иммиграционная политика в эпоху глобализации. Правовые, экономические, административные рычаги управления миграцией. Свобода передвижения. Реализация права убежища. Меры борьбы и профилактики по борьбе с торговлей людьми и иными формами незаконной миграции. | 2 |
| | 3.1 | Региональные и национальные особенности управления трансграничными движениями. | Уровни и правовые основы регулирования процессов миграции. Интеграционные процессы и свобода перемещения людей. Особенности управления миграцией на региональном уровне. Региональные соглашения в сфере гуманитарного и социально-экономического сотрудничества. Миграционные политики по отношению к «третьим» странам. | 2 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Теоретические аспекты изучения миграции. | История исследования миграционных движений в контексте макросоциологических процессов. История миграции населения. Вопросы миграции в трудах зарубежных и российских ученых. Источники данных о миграции населения. Историческая смена тенденций миграции населения в | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мире и в России. Эволюция социальных знаний о миграционных процессах в молодёжной среде. Особенности миграции и ее | |
| | 1.1 | Исторический контекст исследований миграционных процессов в молодежной среде | Историческая смена тенденций миграции населения в мире и в России. Эволюция социальных знаний о миграционных процессах в молодёжной среде. Особенности миграции и ее влияние на развитие человечества, освоение новых территорий, становление и развитие государств. | 2 |
| | 1.1 | Молодёжь в миграционных процессах | Развитие миграционных процессов. Миграция высококвалифицированных кадров России. Трудовая миграция. Вынужденная миграция. «Утечка умов». Современные тенденции миграционных процессов в России. Миграционная активность молодёжи. Эмиграционные установки российской молодёжи. Учебная миграция. Образовательная миграция. Этническая специфика миграционных процессов. Особая роль молодежи в миграционных процессах. Туризм. | 4 |
| 2 | 2.1 | Закономерности внутренней и международной миграции населения. | Страны-доноры и страны-реципиенты: критерии; выгоды и негативные последствия миграций. Специфика миграционной политики стран-реципиентов. Корректировка иммиграционной политики и факторы влияния на нее. Защита национального рынка труда от неконтролируемого притока иностранной рабочей силы. Иммиграционный контроль. Структурные и психологические факторы, обуславливающие отток населения из развивающихся стран. Политика по сдерживанию эмиграции населения. | 4 |
| | 2.1 | Миграционная активность | Глобализация в современном обществе. Космополитизм как | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | молодежи в условиях глобализации. | производный фактор глобализации в условиях миграции. Экономические факторы регуляции миграционных потоков в молодежной среде. Миграционные законодательства западных стран. Евросоюз как зона свободного передвижения. Проблемы реализации принципа работы без границ в современных условиях активной миграционной мобильности в Европе. Модификации миграционных потоков в России под воздействием глобализации. | |
| | 2.1 | Экономическая миграция в современном мире. | Размещение трудовых ресурсов. Каналы поступления трудовых ресурсов на глобальный рынок труда. Знание – основной ресурс экономического роста и экономической безопасности. Миграция труда, экономическое развитие и распространение культуры – взаимосвязанные и взаимозависимые процессы. Роль миграции и денежных переводов мигрантов в развитии стран-доноров. | 2 |
| 3 | 3.1 | Влияние молодёжной миграции на социальную безопасность России. | Понятие социальной безопасности. Проблемы демографического развития и социальная безопасность. Характеристика демографической ситуации в различных странах мира. Влияние миграции на демографические и социально-экономические процессы в России. Специфика молодежи в системе социального воспроизводства различных слоев и групп населения. | 4 |
| | 3.1 | Концептуальные подходы, методы, рычаги и механизмы управления миграцией в современном мире. | Региональные модели правового регулирования процессов незаконной миграции. Политика амнистий нелегальной миграции. Рекомендации международных организаций по управлению миграционными потоками и конкретные страны. Последние изменения в законодательстве развитых стран. Облегчение перемещения квалифицированных | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | трудовых ресурсов и ограничение въезда неквалифицированной рабочей силы. | |
| | 3.1 | Анализ миграционных процессов в Забайкалье | Социально-экономическое и географическое положение Забайкальского края. Исторические особенности развития Забайкалья с позиции социологии миграции. Современное состояние миграционных процессов в Забайкалье. Типы миграции в Забайкалье. Опыт социологического изучения миграционных процессов в Забайкальском крае. Китайская и монгольская миграции: положительные и отрицательные характеристики. Статистические показатели миграционных процессов и их динамика. | 2 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Зарождение и развитие миграционной теории. Исторический контекст исследований миграционных процессов в молодежной среде | Подготовка карты-схемы составление и заполнение таблиц подготовка сообщений и докладов Подготовка презентации | 8 |
| 2 | 2.1 | Управление молодежными миграционными процессами. Причины и виды молодежной миграции. Образовательная | Подготовка сообщений и докладов Составление конспекта Составление и заполнение таблиц Подготовка мультимедийной презентации Написание | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | миграция в контексте глобализации образования. Влияние молодёжной миграции на социальную безопасность России. | реферата-конспекта | |
| 3 | 3.1 | Влияние молодёжной миграции на социальную безопасность России. Основные направления миграционной политики РФ. РФ в евразийской миграционной системе. Миграционная политика | Подготовка презентации Подготовка сообщений и докладов Составление и заполнение таблиц. | 9 |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Дмитриев, А.В. Миграция : конфликтное измерение / А.В. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Альфа-М, 2007. – 416 с.
2. 2. Юдина, Т.Н. Миграция : словарь основных терминов : учеб. пособие / Т.Н. Юдина. – М. : РГСУ : Академический Проект, 2007. – 472 с.
3. 3. Юдина, Т.Н. Социология миграции : учеб. пособие / Т.Н. Юдина. – М. : Академический Проект, 2006. – 272 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Киселева, Е.В. Международно-правовое регулирование миграции : учеб. пособие / Е.В. Киселева. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Дибирдеев, В.И. Управление миграционными процессами региона / В.И. Дибирдеев. – 2-е изд., доп. – Чита : ЗабГГПУ, 2008. – 78 с.

2. 2. Жаренова, О. Интеллектуальная миграция россиян : ближнее и дальнее зарубежье / О. Жаренова, Н. Кечил, Е. Пахомов. – М. : ГНОМ и Д, 2002. – 128 с.
3. 3. Моденов, В.А. Россия и миграция. История, реальность, перспективы / В.А. Моденов, А.Г. Носов. – М. : Прометей, 2002. – 328 с

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Сухов, А.И. Миграция в Европе и ее последствия : учеб. пособие / А.И. Сухов, С.А. Трыканова. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| SocioLogos — Портал российской прикладной социологии | http://www.sociologos.ru/ |
| Правительство Российской Федерации | http://government.ru/ |
| ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) | https://wciom.ru/ |
| Единый архив экономических и социологических данных | http://sophist.hse.ru/ |
| Институт социологии РАН | https://www.isras.ru/ |
| Левада-Центр | https://www.levada.ru/ |
| Социологический факультет МГУ | http://www.socio.msu.ru/ |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Google Chrome

3) Macro Assembler Microsoft

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения | Оснащенность специальных помещений и |
|---|---|

| | |
|---|---|
| учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Миграционные процессы в молодежной среде» нацелена на изучение миграции как социального феномена, ознакомление с социологией миграции как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, методами и важнейшими результатами эмпирических исследований.

Общая трудоемкость курса составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Большая часть из этого времени (27 часов) отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Из 45 часов аудиторных занятий, 27 часов посвящено семинарским и практическим занятиям. Все это указывает на то, что самостоятельная работа студентов и семинарские занятия являются важным этапом усвоения материала курса «Миграционные процессы в молодежной среде» и приобретения конкретных профессиональных навыков.

Самостоятельная работа студента включает в себя: - подготовку к семинарским занятиям – 45 часов; - подготовку к зачету – 4 часа. Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Готовясь к семинарским занятиям, студент самостоятельно организует свою учебную деятельность и углубляет знания, приобретенные на лекциях. Все это формирует новую оценку информации, учит методологии исследования, способствует формированию навыков системной научной работы, закладывая основы будущей квалифицированной профессиональной деятельности.

Важнейшим элементом подготовки к семинарскому занятию является работа со специальной литературой. Получив задание, студент изучает в библиотеке, по возможности, всю рекомендуемую, либо подходящую к данному занятию специальную (в первую очередь основную) литературу. Не следует забывать о ресурсах сети Интернет. При этом рекомендуется завести отдельную тетрадь-конспект для записей (возможен вариант ведения конспекта в электронном формате с выполнением остальных требований). В ней, в процессе подготовки к семинарскому или практическому занятию, следует делать пометки, формулируя прочитанные мысли своими словами или выписывая из книг наиболее четкие, оригинальные, соответствующие теме (раскрытию темы), плану семинара и вопросам занятия, мысли, идеи, высказывания. Эти пометки должны помогать при устном ответе и

показывать уровень освоения студентом темы.

При составлении конспектов-записей к семинару занятию следует обязательно указывать название первоисточника и страницу, где данная мысль формулируется или откуда сделана выписка (для этого лист тетради можно разделить на две неравные части: большую – для мыслей и цитат, а меньшую – для библиографических сведений). На полях желательно делать смысловые пометки: к какому вопросу занятия относится та или иная цитата, или выдержка из текста, какие выводы из нее следуют.

На семинарских и практических занятиях от студентов ожидается, что они будут самостоятельно формулировать мысли, а не просто цитировать законспектированные источники. Однако это не исключает использование в ходе занятия записей лекций и конспектов специальной литературы. Оно значительно облегчает выступление на семинаре или выполнение практического задания, вырабатывает зрительную, эмоциональную, интеллектуальную и другие виды памяти.

Подготовку следует вести по всем вопросам, вынесенным на семинар или предложенным для практического занятия. Семинарские и практические занятия представляют собой интерактивные формы занятий (семинар в диалоговом режиме, дискуссия, разбор конкретной ситуации) и предполагают активное участие каждого из студентов.

Организация самостоятельной работы студентов включает написание реферата. В ходе ее подготовки предполагается углубленное ознакомление с одной из тем дисциплины и формирование умения ориентироваться в учебной и научной литературе. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с выбором варианта из предложенного списка по номеру зачетной книжки. После выбора темы студент должен изучить соответствующую научную литературу. На основе этого составляется план, в котором должны быть раскрыты основные вопросы выбранной темы. В план работы и содержание реферата должны входить следующие пункты: титульный лист; оглавление; основной текст, разделенный по пунктам или параграфам; список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на листах формата А4 и объем машинописного текста должен составлять примерно 15 страниц. Неправильно оформленная работа к рассмотрению не принимается и возвращается студенту для переработки. Реферат должен быть написан стилистически ясным и грамотным языком и основан на аналитическом осмыслении научной литературы.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Филиппова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.