

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.10 Физическая география России  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о территориальной дифференциации компонентов геосфер на территории России и формирование единого географического взгляда на природу России.

Задачи изучения дисциплины:

способствовать формированию образного представления об облике природы территории России;

способствовать формированию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

способствовать формированию умений и навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

способствовать навыкам освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Физическая география России» в системе подготовки студентов находится в Блоке 1 Дисциплины (модули) в обязательной части (Б1.О.08, Предметно-содержательный модуль «География»). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа) и предыдущих курсах обучения. Данная дисциплина связана с другими физико-географическими дисциплинами образовательной программы, вузовскими курсами «Экология», «Общее землеведение», «Метеорология и гидрология» и др.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45	90
Лекционные (ЛК)	15	15	30
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30	60

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	27	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2.Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области физической географии России</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации по физической географии России</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации по физической географии России, выявления доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает нормативно-	Знать: цели, задачи,

	<p>правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>закономерности и принципы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом основных закономерностей возрастного развития в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала физической географии России</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала физической географии России</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, используя потенциал физической географии России в соответствии с ФГОС</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности;	Знать: терминологическую систему, специфику и междисциплинарные основы физико-географической области; основные теоретические положения, лежащие в основе современной географической

<p>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>картины мира; тенденции, закономерности развития современной физической географии России; границы применимости знаний по дисциплине в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: выявлять существенные свойства и признаки физико-географических объектов, критически оценивать, анализировать и интерпретировать физико-географическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное; экстраполировать дисциплинарные знания на область профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками понимания необходимости целостного географического взгляда на мир, на основу единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; навыками по установлению взаимосвязи компонентов географической среды; навыками самообразования по физико-географической области знаний для реализации образовательного процесса</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Введение	Географическое положение России	9	2	2	0	5
	1.2	Моря России	Моря, омывающие территорию России	9	2	3	0	4
2	2.1	Общий обзор природы России	Тектоническое и геологическое строение территории России	9	2	3	0	4
	2.2	Рельефообразующие процессы и рельеф территории России	Рельефообразующие процессы и рельеф территории России	9	2	3	0	4
3	3.1	Общий обзор природы России	Климат территории России	9	2	3	0	4
	3.2	Внутренние воды территории России. Природные зоны и органический мир территории России	Внутренние воды территории России. Природные зоны и органический мир территории России	9	1	4	0	4
4	4.1	Островная Арктика. Региональный обзор европейской части России	Островная Арктика. Русская равнина	9	1	4	0	4
	4.2	Кольско-Карельская страна	Кольско-Карельская страна	9	1	4	0	4
5	5.1	Региональный обзор европейской части России. Крымско-Кавказская страна	Крымско-Кавказская страна	9	2	4	0	3
	5.2	Урал	Урал	9	2	4	0	3

6	6.1	Региональный обзор азиатской части России. Западная Сибирь	Западная Сибирь	9	2	3	0	4
	6.2	Средняя Сибирь	Средняя Сибирь	9	2	3	0	4
7	7.1	Региональный обзор азиатской части России. Алтай-Саянская горная страна	Алтай-Саянская горная страна	9	2	4	0	3
	7.2	Байкальская горная страна	Байкальская горная страна	9	2	4	0	3
8	8.1	Региональный обзор азиатской части России. Амурско-Приморско-Сахалинская страна Корякско-Камчатско-Курильская страна	Амурско-Приморско-Сахалинская страна Корякско-Камчатско-Курильская страна	9	2	4	0	3
	8.2	Северо-Восток Сибири	Северо-Восток Сибири	9	1	4	0	4
Итого				144	28	56	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Географическое положение России	Объект, предмет, цель и задачи курса. Место дисциплины в системе физико - географических наук и школьном курсе географии Географическое положение России	2

			на материке Евразия. Морские и сухопутные границы. Значение географического положения, следствия	
	1.2	Моря, омывающие территорию России	Границы, климат, характеристика вод, значение, экологические проблемы морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих территорию России	2
2	2.1	Тектоническое и геологическое строение территории России	Тектоническое строение территории России. Платформы, области складчатости, их возраст. Геологическое строение территории России	2
	2.2	Рельефообразующие процессы и рельеф территории России	Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы. Морфоструктурный рельеф территории России. Морфоскульптурный рельеф территории России	2
3	3.1	Климат территории России	Климатообразующие факторы. Распределение солнечной радиации. Центры действия атмосферы и циркуляция атмосферы. Характер подстилающей поверхности. Климатическое районирование	2
	3.2	Внутренние воды территории России. Природные зоны и органический мир территории России	Покровное и горное оледенение на территории России. Речной сток. Водный и ледовый режим рек. Генетические типы озер. Болота и искусственные водоемы. Подземные воды. Зона полярных пустынь, тундры, лесотундры. Лесная зона (хвойных, смешанных, широколиственных лесов). Зона степей и лесостепей. Зона полупустынь. Почвенно-растительный покров и животный мир природных зон. Высотная поясность	1
4	4.1	Островная Арктика. Русская	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние	1



		равнина	<p>воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы</p>	
	4.2	Кольско-Карельская страна	<p>Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Влияние четвертичного оледенения на формирование природы. Экологические проблемы</p>	1
5	5.1	Крымско-Кавказская страна	<p>Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Экологические проблемы</p>	2
	5.2	Урал	<p>Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Внутренние различия. Экологические проблемы</p>	2
6	6.1	Западная Сибирь	<p>Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Заболоченность. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы</p>	2
	6.2	Средняя Сибирь	<p>Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Причины суровости. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы</p>	2
7	7.1	Алтае-Саянская	<p>Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа.</p>	2

		горная страна	Формирование климата. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Экологические проблемы	
	7.2	Байкальская горная страна	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Экологические проблемы	2
8	8.1	Амурско-При морско-Сахалинская страна Корякско-Камчатско-Курильская страна	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы	2
	8.2	Северо-Восток Сибири	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Причины суровости. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Географическое положение России	Объект, предмет, цель и задачи курса. Место дисциплины в системе физико - географических наук и школьном курсе географии Географическое положение России на материке Евразия. Морские и сухопутные границы. Значение географического положения, следствия	2
	1.2	Моря, омывающие территорию России	Границы, климат, характеристика вод, значение, экологические проблемы морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих территорию России	3

2	2.1	Тектоническое и геологическое строение территории России	Тектоническое строение территории России. Платформы, области складчатости, их возраст. Геологическое строение территории России	3
	2.2	Рельефообразующие процессы и рельеф территории России	Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы. Морфоструктурный рельеф территории России. Морфоскульптурный рельеф территории России	3
3	3.1	Климат территории России	Климатообразующие факторы. Распределение солнечной радиации. Центры действия атмосферы и циркуляция атмосферы. Характер подстилающей поверхности. Климатическое районирование	3
	3.2	Внутренние воды территории России. Природные зоны и органический мир территории России	Покровное и горное оледенение на территории России. Речной сток. Водный и ледовый режим рек. Генетические типы озер. Болота и искусственные водоемы. Подземные воды. Зона полярных пустынь, тундры, лесотундры. Лесная зона (хвойных, смешанных, широколиственных лесов). Зона степей и лесостепей. Зона полупустынь. Почвенно-растительный покров и животный мир природных зон. Высотная поясность	4
4	4.1	Островная Арктика. Русская равнина	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы	4
	4.2	Кольско-Карельская страна	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние	4

			<p>воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Влияние четвертичного оледенения на формирование природы. Экологические проблемы</p>	
5	5.1	Крымско-Кавказская страна	<p>Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Экологические проблемы</p>	4
	5.2	Урал	<p>Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Внутренние различия. Экологические проблемы</p>	4
6	6.1	Западная Сибирь	<p>Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Заболоченность. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы</p>	3
	6.2	Средняя Сибирь	<p>Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Причины суровости. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Экологические проблемы</p>	3
7	7.1	Алтае-Саянская горная страна	<p>Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Экологические проблемы</p>	4
	7.2	Байкальская горная страна	<p>Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность. Экологические проблемы</p>	4

8	8.1	Амурско-При морско- Сахалинская страна Коряк- ско-Камчатско- Курильская страна	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно- растительный покров и животный мир. Экологические проблемы	4
	8.2	Северо- Восток Сибири	Границы, геология, тектоническое строение, формы рельефа. Формирование климата. Причины суровости. Внутренние воды. Природные зоны. Почвенно- растительный покров и животный мир. Экологические проблемы	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. 1) Объект, предмет, цель и задачи курса. Место дисциплины в системе физико- географических наук 2) Географическое положение России.	выполнение практического задания (заполнение таблицы по географическому положению), изучение номенклатуры (моря), выполнение практического задания (диаграмма), выполнение практического задания (заполнение таблицы по морям), работа с контурной картой, подготовка к собеседованию	5
	1.2	Моря, омывающие территорию России. 1) Границы, климат,	выполнение практического задания (заполнение таблицы по	4

		характеристика вод морей России 2) Значение морей, экологические проблемы	географическому положению), изучение номенклатуры (моря), выполнение практического задания (диаграмма), выполнение практического задания (заполнение таблицы по морям), работа с контурной картой, подготовка к собеседованию	
2	2.1	Общий обзор природы России. 1) Тектоническое строение территории России 2) Геологическое строение территории России.	подготовка к собеседованию, выполнение практического задания (таблицы по геологическому строению территории РФ), выполнение творческих заданий (в малых группах), изучение номенклатуры (рельеф), подготовка презентации (в парах), подготовка к контрольной работе № 1	4
	2.2	Общий обзор природы России. 1) Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы 2) Рельеф территории России	подготовка к собеседованию, выполнение практического задания (таблицы по геологическому строению территории РФ), выполнение творческих заданий (в малых группах), изучение номенклатуры (рельеф), подготовка презентации (в парах), подготовка к контрольной работе № 1	4
3	3.1	Общий обзор природы России. 1) Общая характеристика климата России 2) Климатическое районирование России	выполнение практического задания (заполнение таблиц по климатическим областям), работа с текстом по обобщению, систематизации и	4

			структурированию учебной информации, подготовка к собеседованию, заполнение контурных карт, подготовка к собеседованию, подготовка презентации об опасных природных явлениях на территории России (в малых группах)	
	3.2	Общий обзор природы России. 1) Внутренние воды территории России 2) Почвенно-растительный покров, животный мир и природные зоны России	выполнение практического задания (заполнение таблиц по климатическим областям), работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, подготовка к собеседованию, заполнение контурных карт, подготовка к собеседованию, подготовка презентации об опасных природных явлениях на территории России (в малых группах)	4
4	4.1	Региональный обзор европейской части России. 1) Островная Арктика 2) Русская равнина: границы, тектоника, геология, рельеф 3) Русская равнина: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы	выполнение практического задания (картодиаграммы), подготовка презентаций об островах Арктики, подготовка к собеседованию, выполнение творческих заданий (в малых группах), подготовка к контрольной работе № 2	4
	4.2	Региональный обзор европейской части России. 1) Кольско-Карельская страна: границы, тектоника, геология, рельеф 2) Кольско-Карельская	выполнение практического задания (картодиаграммы), подготовка презентаций об островах Арктики, подготовка к собеседованию,	4

		<p>страна: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы</p>	<p>выполнение творческих заданий (в малых группах), подготовка к контрольной работе № 2</p>	
5	5.1	<p>Региональный обзор европейской части России. 1) Крымско-Кавказская страна: границы, тектоника, геология, рельеф 2) Крымско-Кавказская страна: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы</p>	<p>выполнение практического задания (заполнение сравнительной таблицы), изучение номенклатуры (Крым, Кавказ, Предкавказье, Урал), выполнение практического задания (заполнение таблицы по физико-географическим странам Урала), работа с контурной картой, подготовка к собеседованию, выполнение практического задания (картосхема)</p>	3
	5.2	<p>Региональный обзор европейской части России. 1) Урал: границы, тектоника, геология, рельеф 2) Урал: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы</p>	<p>выполнение практического задания (заполнение сравнительной таблицы), изучение номенклатуры (Крым, Кавказ, Предкавказье, Урал), выполнение практического задания (заполнение таблицы по физико-географическим странам Урала), работа с контурной картой, подготовка к собеседованию, выполнение практического задания (картосхема)</p>	3
6	6.1	<p>Региональный обзор азиатской части России. 1) Западная Сибирь: границы, тектоника, геология, рельеф 2) Западная Сибирь: климат, воды, природные</p>	<p>Региональный обзор азиатской части России. 1) Средняя Сибирь: границы, тектоника, геология, рельеф 2) Средняя Сибирь: климат, воды, природные зоны,</p>	4



		зоны, экологические проблемы .	экологические проблемы	
	6.2	Региональный обзор азиатской части России. 1) Средняя Сибирь: границы, тектоника, геология, рельеф 2) Средняя Сибирь: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы	подготовка к собеседованию, подготовка презентации (работа в парах), выполнение практического задания (картосхемы), выполнение творческих заданий (в малых группах), изучение номенклатуры (Западная и Средняя Сибирь), подготовка к тестированию	4
7	7.1	Региональный обзор азиатской части России. 1) Алтае-Саянская горная страна: границы, тектоника, геология, рельеф 2) Алтае-Саянская горная страна: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы	выполнение практического задания (заполнение сравнительной таблицы), работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, подготовка к собеседованию, заполнение контурной карты, подготовка к собеседованию, подготовка презентации о Байкале (в малых группах)	3
	7.2	Региональный обзор азиатской части России. 1) Байкальская горная страна: границы, тектоника, геология, рельеф 2) Байкальская горная страна: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы	выполнение практического задания (заполнение сравнительной таблицы), работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, подготовка к собеседованию, заполнение контурной карты, подготовка к собеседованию, подготовка презентации о Байкале (в малых группах)	3

8	8.1	Региональный обзор азиатской части России. 1) Амурско-Приморско-Сахалинская страна: границы, тектоника, геология, рельеф, климат, воды, природные зоны, экологические проблемы 2) Корякско-Камчатско-Курильская страна: границы, тектоника, геология, рельеф, климат, воды, природные зоны, экологические проблемы.	подготовка презентаций о природе Амурско-Приморско-Сахалинской Корякско-Камчатско-Курильской стран, выполнение практического задания (картосхемы), подготовка к собеседованию, выполнение творческих заданий (в малых группах), подготовка к тестированию	3
	8.2	Региональный обзор азиатской части России. 1) Северо-Восток Сибири: границы, тектоника, геология, рельеф 2) Северо-Восток Сибири: климат, воды, природные зоны, экологические проблемы	подготовка презентаций о природе Амурско-Приморско-Сахалинской Корякско-Камчатско-Курильской стран, выполнение практического задания (картосхемы), подготовка к собеседованию, выполнение творческих заданий (в малых группах), подготовка к тестированию	4

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Зима Л.Н. Общий курс физической географии. Ч 1 : учебное пособие / Зима Лия Николаевна. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-0527-6 : 99-00.
2. Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Азиатская часть : учебник для вузов по спец. "География" / Н. А. Гвоздецкий, Н. И. Михайлов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва :

Высш. шк., 1987. - 447 с. : ил. - 1-50.

3. Раковская Э.М. Физическая география России : учебник. В 2 ч. Ч. 1 : Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Раковская Эльвира Мечиславовна, Давыдова Мария Ивановна. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 288 с. : ил. - ISBN 5-691-00687-8(I) : 88-20.

4. Раковская Э.М. Физическая география России. Азиатская часть, Кавказ и Урал: учебник. В 2 ч. Ч. 2 / Раковская Эльвира Мечиславовна, Давыдова Мария Ивановна. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 304 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00688-8(II) : 88-20.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Каледин Н.В. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум / Каледин Николай Владимирович; Каледин Н.В. - под ред., Михеева Н.М. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 428. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03139-3 : 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Раковская Э.М. Физическая география России = Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика : учебник. В 2 ч. Ч. 1 / Раковская Эльвира Мечиславовна, Давыдова Мария Ивановна. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00687-8(I) : 76-50.

2. Раковская Э.М. Физическая география России : учебник. В 2 ч. Ч. 2 : Азиатская часть, Кавказ и Урал / Раковская Эльвира Мечиславовна, Давыдова Мария Ивановна. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 304 с. : ил. - ISBN 5-691-00688-6(II) : 77-40.

3. Прокаев В.И. Физико-географическое районирование : учебное пособие / Прокаев Василий Иванович. - Москва : Просвещение, 1983. - 176 с. : ил. - 0-60.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Иванов АН. Охраняемые природные территории : учебное пособие / Иванов Андрей Николаевич; Иванов А.Н., Чижова В.П. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04760-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE05763>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;

Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;

Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;

Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;

Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;

Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по составлению презентации.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания (анализ линий школьных учебников)

для проведения анализа просмотрите названные преподавателем и выбранные линии школьных учебников;

выявите возможности каждой из них в формировании физико-географических школьных знаний по указанным темам;

проведите сравнительный анализ линий учебников;

данные представьте в табличной форме;

перед разработкой авторских заданий и вопросов к одному из параграфов как можно тщательнее ознакомьтесь с его содержанием, заданиями и вопросами к нему, чтобы не повториться.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания (разработка программы/фрагмента программы внеурочной деятельности)

Текст программы должен быть точным, что достигается правильным подбором слов, не допускающих двоякого толкования; ясным, т.е. изложенным доступно и понятно; кратким, т.е. отсутствием ненужных повторов и излишней детализации.

Работа над программой начинается с тщательного изучения рекомендованной структуры, содержания.

Структура творческой разработки обязательно должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематическое планирование на дидактической основе;
- содержание курса;
- средства обучения;
- перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающегося.

В пояснительной записке необходимо обосновать актуальность и значимость курса – описать, какие образовательные и личностные проблемы современного мира позволяет решить; чем представленная разработка выгодно отличается от других; что конкретно дает обучающимся, учителю, образовательной организации внедрение данного курса; насколько разработка соответствует образовательным запросам именно обучающихся, как предполагается выявить эти запросы.

Цель и задачи курса должны быть ориентированы на достижение предполагаемого результата. Цель прописывается одна, конкретная, реалистичная, достижимая и диагностичная по своему содержанию. Задач может быть несколько, но не более 3-4; формулируются задачи в форме глаголов совершенного вида (например, «изучить...», «отработать ...», «закрепить...», «совершенствовать...» и др.). Задачи должны соответствовать поставленной цели и быть направлены на предполагаемый результат.

Обоснование структуры и принципы отбора обучения – указать, из каких частей состоит данный курс (делится на тематические блоки, разделы, модули и др.), какова последовательность изложения материала (от простого к сложному, от частного к общему, линейная, концентрическая, спиральная, смешанная и др.); на удовлетворение каких именно образовательных запросов ориентирована данная структура программы, на каких принципах базируется ее содержание.

Основные методы обучения, виды деятельности обучающихся - данная информация может приводиться отдельными строками: «Методы обучения», «Виды деятельности обучающихся» через запятую и без подробного обоснования.

Формы проведения занятий – перечисляются формы проведения занятий по всему курсу через запятую (практикум, деловая игра и т.д.). Если предполагается проводить комплексные по форме занятия, нужно дать дополнительные пояснения об основных этапах их организации.

Создание образовательного продукта – следует перечислить через запятую создаваемые обучающимися конкретные результаты их познавательной или практической деятельности (схемы, анализ, собственное решение проблемы, модели, компьютерные презентации и др.).

Определение критериев, позволяющих оценить успешность освоения программы курса – указать, какие именно виды и формы контроля (устный, письменный, взаимо- и самоконтроль; тестирование, выполнение проекта, зачет, получение итоговой оценки, портфолио-оценка и т.д.) планируется использовать для оценки образовательных результатов обучающихся и каковы критерии оценки. Например, для тестирования – указать количество баллов, необходимых для получения оценки «5», «4», «3», «2».

Наглядно представить содержание программы позволяет тематическое планирование, выполненное в табличной форме. Учебно-тематический план дает общие сведения о структуре изучаемого курса: учебных темах (модулях, разделах), количестве теоретических и практических занятий, учебных часов.

Методическое обоснование каждого занятия может быть представлено в подробном варианте тематического планирования, которое составляется на дидактической основе и содержит сведения о; поставленной цели; форме проведения занятия; способах деятельности обучающихся; требованиях к уровню их подготовки по результатам занятия; образовательном продукте. Некоторые авторы прописывают также способы деятельности учителя, средства обучения, межпредметные связи.

Средства обучения – обязательный раздел разработки, где указываются используемые дидактические и технические средства обучения, даются пояснения по их конкретному применению

Перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающегося. В данном разделе дается два списка литературы, некоторые пункты которых могут повторяться. Так, если имеется учебник, который в работе используется и педагогом, и учениками, наименование учебника указывается в каждом списке. Библиографическое описание должно соответствовать ГОСТ. Оформление творческой разработки – выполняется по общим машинописным правилам, предъявляемым к оформлению документов. Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

Рекомендованные шрифты: Times New Roman. Заголовки могут быть выделены более крупным шрифтом, курсивом, полужирным начертанием, подчеркиванием. Основной текст выполняется 12-14 кеглем, заголовки – более крупным шрифтом

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Михайловна Дубцова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.