

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01 История географических открытий
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостной системы знаний об особенностях расширения границ ойкумены на разных этапах исторического развития.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить взаимосвязь хронологии географических открытий материков, океанов и их частей с социально-экономическими и историко-культурными особенностями общества;
- показать роль и значение биографий путешественников-исследователей в развитии географии как науки;
- обосновать значение географических открытий в развитии общества и географической науки;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б.1.О.08.01 "История географических открытий" входит в обязательную часть, в предметно-содержательный модуль "География". Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Мировоззренческого модуля" ("История") и географических дисциплин на предыдущих уровнях обучения. Данный курс является опорным для дальнейшего изучения физико- и экономико-географических дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знать: Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области истории географических открытий с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; принципы и методы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений;</p> <p>Уметь: Собирать информацию в области истории географических открытий используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: Навыками (действиями) по исследованию научных проблем истории географических открытий</p>

		с использованием различных методов и подходов с целью решения профессиональных задач в области школьного географического образования
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>Знать: Особенности формирования и закономерности развития, детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации географического образования;</p> <p>Уметь: Выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации географического образования; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, учитывать интересы и особенности всех участников образовательного процесса в достижении поставленной профессиональной задачи;</p> <p>Владеть: Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений исходя из стратегии сотрудничества; приемами предупреждения и разрешения конфликтов, нормами и принципами командной работы.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине	Знать: Терминологическую систему дисциплины, основные концепции, теории, учения и методы исследования в области истории географических открытий в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; программы,

<p>мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>предметные линии учебников и состав УМК по географии;</p> <p>Уметь: Анализировать основные теоретические положения и актуальные проблемы в области истории географических открытий с целью решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: Приемами и методами анализа основных теоретических положений и актуальных проблем в области истории географических открытий с целью решения профессиональных задач в географическом образовании</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение	История географически открытий как научная дисциплина	7	4	0	0	3
	1.2	Географические открытия древнего мира и средневековья (до плаваний Х. Колумба).	Географические открытия древнего мира и средневековья (до плаваний Х. Колумба).	13	2	8	0	3
2	2.1	Эпоха Великих географических	Эпоха Великих географических	12	3	6	0	3

		афических открытий (первый период: конец XI - середина XVI в.).	открытий (первый период: конец XI - середина XVI в.).					
	2.2	Эпоха Великих географических открытий (второй период: середина XVI-середина XVII вв.).	Эпоха Великих географических открытий (второй период: середина XVI-середина XVII вв.).	11	2	6	0	3
3	3.1	Географические открытия Нового времени (середина XVII века - начало XX века)	Географические открытия Нового времени (середина XVII века - начало XX века)	17	4	8	0	5
4	4.1	Современные географические открытия (XX - начало XXI вв.)	Современные географические открытия (XX - начало XXI вв.)	12	2	6	0	4
Итого				72	17	34	0	21

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. История географических открытий как научная дисциплина.	История географических открытий как географическая и историческая наука. Взаимосвязи с другими географическими и негеографическими науками. Понятие "географическое открытие". Периодизация истории географии и масштабы географических (территориальных) открытий.	4

	1.2	<p>Географические открытия древнего мира и средневековья (до плаваний Х. Колумба).</p>	<p>Открытие древних народов Южной Европы: Древняя Греция и Древний Рим. Роль античных географов в истории географического познания Земли. Открытие народов Центральной, Восточной и Южной Азии. Морские пути и открытие норманнов; достижение Северной Америки. Торговые пути и открытия арабов в средние века. Открытия русскими Восточной и Северной Европы и первые походы в Западной Сибири (IX –XV вв.). "Хождение за три моря" Афанасия Никитина.</p>	2
2	2.1	<p>Эпоха Великих географических открытий (первый период: конец XI - середина XVI в.).</p>	<p>Сущность, причины и предпосылки, периоды, важнейшие события, значение эпохи ВГО. Причины заокеанской экспансии Испании. Начало создания колониальной империи Испании. Открытие Южной Америки испанцами и португальцами. Португальская экспансия в Южной Азии и в Африке. Испанские и французские открытия в Северной Америке в первой половине XVI в.</p>	3
	2.2	<p>Эпоха Великих географических открытий (второй период: середина XVI-середина XVII вв.).</p>	<p>Новые открытия в Океании и поиски «Неведомой Южной Земли». Открытие Австралии. Англо-испанская борьба на океанах. Кругосветные путешествия Ф.Дрейка. Поиски Северо-Западного прохода и колонизация Северной Америки. Исследования в центральной Азии, Африке и Южной Америке. Значение Великих географических открытий.</p>	2
3	3.1	<p>Географические открытия Нового времени (середина XVII века - начало XX века)</p>	<p>Открытия и исследования во внутренних областях Африки. Открытия и исследования в Арктике и Северной Америке. Три экспедиции Дж.Кука и географических исследования Тихого океана. Новые поиски Северо-Западного прохода и открытия в Американской Арктике. Исследования Гренландии, Центральной Арктики и походы к</p>	4

			Северному полюсу. Исследования внутренних областей Северной и Южной Америки. Исследования внутренних районов Африки, Австралии, Новой Гвинеи. Достижения Южного полюса Р.Амундсенем и Р.Скоттом. Экспедиции Моусона и Шеклтона.	
4	4.1	Современные географические открытия (XX - начало XXI вв.)	Новые открытия и исследования Антарктиды. Освоение Северного морского пути и исследования в Арктике. Дрейфующие станции в Северном Ледовитом океане. Геополитическое значение Арктики и ее исследований.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Географические открытия древнего мира и средневековья (до плаваний Х. Колумба).а.	Географические достижения и открытия древнейших цивилизаций Ближнего Востока. Финикийцы и карфагеняне. Географические открытия народов Южной и Восточной Азии. Европейские путешественники по Азии в VII – XV вв. Марко Поло и его "Книга". Открытия португальцев, начало португальской работорговли.	8
2	2.1	Эпоха Великих географических открытий (первый период: конец XI - середина XVI в.).	Четыре экспедиции Х. Колумба, их значение и последствия. Экспедиция Васко да Гамы и открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие (Ф. Магеллан и Х.С.Эль-Кано).	6
	2.2	Эпоха Великих географических открытий (второй период: середина XVI-середина XVII	Первые поиски Северо-Восточного прохода. Экспедиции В.Баренца. Роль русских мореходов и землепроходцев в открытии и присоединении к Русскому государству Северо-Восточной Азии.	6

		вв.).		
3	3.1	Географические открытия Нового времени (середина XVII века - начало XX века)	Русские исследования в Европейской России, Сибири, на Дальнем Востоке и в северной части Тихого океана. Плавание С.Дежнева. Первая и Вторая Камчатские экспедиции и открытия русскими Северо-Западной Америки. Исследования русскими Казахстана, Средней и Центральной Азии.	8
4	4.1	Современные географические открытия (XX - начало XXI вв.)	Новейшие географические исследования внутренних районов континентов и Океании. Географическое изучение Земли из космоса. Исследование дна Мирового океана. Роль международного сотрудничества в развитии географических исследований Земли. Практическая направленность и геополитический характер современных географических открытий.	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История географических открытий как географическая и историческая наука Периодизация истории географии и масштабы географических (территориальных) открытий. Географические	Составление библиографического списка, составление конспектов, выполнение заданий практических работ, подготовка сообщений, подготовка к тестированию.	3

		<p>достижения и открытия древнейших цивилизаций Ближнего Востока, народов Южной и Восточной Азии.</p> <p>История географических открытий в литературных, документальных и киноисточниках.</p> <p>Развитие и расселение древнейшего человечества. Открытие древних народов Южной Европы: Древняя Греция и Древний Рим. Роль античных географов в истории географического познания Земли.</p> <p>Открытие народов Центральной, Восточной и Южной Азии Древние цивилизации и их географические открытия.</p>		
	1.2	<p>История географических открытий как географическая и историческая наука</p> <p>Периодизация истории географии и масштабы географических (территориальных) открытий.</p> <p>Географические достижения и открытия древнейших цивилизаций Ближнего Востока, народов Южной и Восточной Азии.</p> <p>История географических открытий в литературных, документальных и киноисточниках.</p> <p>Развитие и расселение древнейшего человечества. Открытие</p>	<p>Составление библиографического списка, составление конспектов, выполнение заданий практических работ, подготовка сообщений, подготовка к тестированию.</p>	3

		древних народов Южной Европы: Древняя Греция и Древний Рим. Роль античных географов в истории географического познания Земли. Открытие народов		
2	2.1	Сущность, причины и предпосылки, периоды, важнейшие события, значение эпохи ВГО. Четыре экспедиции X. Колумба, их значение и последствия. Экспедиция Васко да Гамы и открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Биографии путешественников-первооткрывателей. Маршруты экспедиций Великих географических открытий. Испанские и португальские географические открытия и первые колониальные империи. Новые открытия в Океании и поиски «Неведомой Южной Земли». Открытие Австралии. Англо-испанская борьба на океанах. Поиски Северо-Западного прохода и колонизация Северной Америки. Исследования в центральной Азии, Африке и Южной Америке. Роль русских мореходов и землепроходцев в открытии и присоединении к Русскому государству Северо-Восточной Азии. Биографии путешественн	Составление конспектов; выполнение заданий практических работ, подготовка к собеседованию, подготовка к тестированию	3

		иков-первооткрывателей. "Могущество России Сибирью прирастать будет..."		
	2.2	<p>Сущность, причины и предпосылки, периоды, важнейшие события, значение эпохи ВГО. Четыре экспедиции Х. Колумба, их значение и последствия. Экспедиция Васко да Гамы и открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Биографии путешественников-первооткрывателей. Маршруты экспедиций Великих географических открытий. Испанские и португальские географические открытия и первые колониальные империи. Новые открытия в Океании и поиски «Неведомой Южной Земли». Открытие Австралии. Англо-испанская борьба на океанах. Поиски Северо-Западного прохода и колонизация Северной Америки. Исследования в центральной Азии, Африке и Южной Америке. Роль русских мореходов и землепроходцев в открытии и присоединении к Русскому государству Северо-Восточной Азии. Биографии путешественников-первооткрывателей. "Могущество России Сибирью прира</p>	Составление конспектов; выполнение заданий практических работ, подготовка к собеседованию, подготовка к тестированию	3

3	3.1	<p>Открытия и исследования во внутренних областях Африки. Открытия и исследования в Арктике и Северной Америке. Три экспедиции Дж. Кука и географических исследованиях Тихого океана. Исследования внутренних областей Северной и Южной Америки. Достижения Южного полюса. Русские исследования в Европейской России, Сибири, на Дальнем Востоке и в северной части Тихого океана.</p> <p>Первая и Вторая Камчатские экспедиции и открытия русскими Северо-Западной Америки. Биографии путешественников-первооткрывателей. Открытия в Антарктиде после первой русской антарктической экспедиции.</p>	Составление конспектов, заполнение контурной карты, выполнение заданий практических работ, подготовка к тестированию.	5
4	4.1	<p>Новые открытия и исследования Антарктиды. Освоение Северного морского пути и исследования в Арктике. Новейшие географические исследования внутренних районов континентов и Океании.</p> <p>Географическое изучение земли из космоса. Исследование дна Мирового океана. Биографии путешественников-первооткрывателей. Современные географические открытия</p>	Составление конспектов, подготовка электронной презентации; подготовка сообщений, выполнение заданий практических работ, заполнение хронологической схемы, подготовка к тестированию.	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие/ Абрамова, Н.Г.,Т.А. Круглова.2-е изд., испр. М.: Академия, 2011.68 с.
2. Богучарсков В.Т. История географии: учеб.пособие / Богучарсков В.Т.; под ред. Ю.П. Хрусталева. – М.: Академический проспект, 2006. – 560 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Перцик Е.Н.История географии: учебник для академического бакалавриата/ Е. Н. Перцик. М.: Издательство Юрайт, 2017. 249 с. <https://biblio-online.ru/book/AB9D7F78-AD23-45C1-A7D4-04F19D33C53F>
2. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Е. Н. Перцик. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2017. 373 с. <http://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7>
3. Гордеева З.И. История географических открытий: учебное пособие / Гордеева З.И. Гордеева З.И. М.: Издательство Юрайт, 2017. 150 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F4A5833E-3ADF-45D2-8B7F-87C1AD225FAC>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Берг Л.С. История русских географических открытий / Берг Лев Семенович. – Москва : АН СССР, 1962. - 296 с. - 1-18.
2. Эйльбарт Н.В. Актуальные проблемы истории России XX - XXI вв. : учебно - метод. пособие. Чита, 2009. 57 с. (1 экз.+ эл.вариант)
3. Кобылянский В. А. Философия географии и геоэкологии: учебное пособие / Кобылянский В.А. Чита : Изд-во ЗабГПУ, 2000.135 с. (6 экз.+е)
4. Дубровская О.Н. Краткая история географических открытий / Дубровская О.Н. Москва: Рипол Классик, 2002. - 512 с. (6 экз.)
5. Экономическая и социальная география: основы науки : учебник для студ. вузов / Голубчик М.М., Файбусович Э. Л., Макар С.В. Москва : Владос, 2004. 400 с. (44 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. отсутствует

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий) и информационных

образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде вуза). Лекционный курс предполагает систематизированное изложение современных научных представлений об истории географических открытий и направлен на глубокое понимание теоретических и методологических основ курса. Значительные объемы теоретических знаний и необходимость использования различных цифровых картографических произведений на лекционных занятиях обязывают к использованию проектора или интерактивной доски. Практические занятия проводятся в целях закрепления теоретических знаний, умений и навыков, так и с целью освоения значительного фактологического материала курса. Основной формой проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих практических работ, как с целью получения новых знаний, так и с целью формирования и закрепления знаний, навыков и умений, представления, анализа и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов (подготовка сообщений, участие в дискуссиях, ответы на вопросы и т.д.). Четвертый модуль курса, посвященный изучению современных географических открытий предполагает активное использование ЭБС, статей периодических научных изданий и сборников конференций (для получения объективных и современных научных данных)

При значительном объеме самостоятельной работы курс предполагает организацию регулярной консультативной работы преподавателя, как при постановке образовательных задач, так и во внеаудиторной работе. Консультационная работа может строиться в традиционной форме и в с использованием современных средств связи (электронная почта, социальные сети, личный кабинет студента)

При организации обучения по дисциплине лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагается дополнительная поддержка преподавания (тьюторами, психологами, кураторами и т.д.), увеличение времени на освоение материалов курса, изменение форм представления заданий и ответов (печатная или электронная, устная форма, с увеличением контрастности или шрифтов, аудиозапись материалов лекций и т.д.) При необходимости процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.