

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.05 География почв с основами почвоведения
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение почвы как самостоятельного естественно-исторического тела, являющегося составным компонентом биосферы, отдельных ландшафтов и экосистем.

Задачи изучения дисциплины:

способствовать формированию представлений о взаимосвязях почвы с другими компонентами географической оболочки, сущности процессов почвообразования, закономерностях географического распространения почв;

способствовать приобретению умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

способствовать формированию умений и навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

способствовать навыкам освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» в системе подготовки студентов находится в Блоке 1 Дисциплины (модули) в обязательной части (Б1.О.08 «Предметно-содержательный модуль «География»). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения физической географии на предыдущем уровне образования (школа), а также в ходе изучения курсов «Общее землеведение», «Химия» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабаты-</p>	<p>Знать: принципы, условия и способы работы в команде с учетом специфики учебной дисциплины, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: работать в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, осуществлять руководство в ней при решении практических задач, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>Владеть: навыками организации командной работы, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата с учетом дисциплинарных основ при решении практических задач</p>

	<p>вать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p> <p>Знать принципы, условия и способы работы в команде с учетом специфики учебной дисциплины, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы</p>	<p>Знать: цели, задачи, закономерности и принципы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом основных закономерностей возрастного развития в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала географии почв с основами почвоведения</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и</p>

	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала географии почв с основами почвоведения</p> <p>Владеть: Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, используя потенциал географии почв с основами почвоведения в соответствии с ФГОС</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) ПК-1.2. Умеет анализировать</p>	<p>Знать: терминологическую систему почвоведческой области знаний; закономерности, факторы и процессы почвообразования в определенных природных условиях; общие закономерности распространения почв на Земле; границы применимости знаний по географии почв с основами почвоведения в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: выявлять существенные свойства и признаки почв; устанавливать причинно-следственные связи между почвами и другими компонентами природных комплексов, анализировать их;</p>

<p>базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>экстраполировать почвоведческие знания на область профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по установлению взаимосвязи почвы с другими компонентами географической оболочки; навыками самообразования по почвоведческой области знаний для решения профессиональных</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Исторические аспекты географии почв с основами почвоведения. Основы почвоведения	1.1. История становления почвоведения как науки Факторы почвообразования 1.2 Почвенный профиль и его свойства	18	0	8	0	10
2	2.1	Почвообразовательный процесс и систематика почв	2.1. Процессы и режимы почвообразования 2.2. Классификация и систематика почв	18	0	8	0	10
3	3.1	География почвенного покрова планеты	3.1. Факторы дифференциации почвенного покрова 3.2. Структура почвенного покрова планеты	18	0	8	0	10
4	4.1	Почвенные ресурсы и	4.1. Почвенные ресурсы России и мира.	18	0	8	0	10

		проблема охраны почвенного покрова	Проблемы землепользования 4.2. Деградация и охрана почвенного покрова. Экологические функции почв					
Итого				72	0	32	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления почвоведения как науки. Факторы почвообразования	1. История становления почвоведения как науки Развитие почвоведения как науки. Представления о почве в додокучаевский период. Фундаментальный труд В.В. Докучаева «Русский чернозем» (1883 г.) как основа нового генетического направления почвоведения. Развитие почвенной науки в России, СССР и в мире 2. Факторы почвообразования Развитие учения о факторах почвообразования в трудах отечественных почвоведов: В.В. Докучаева, К.А. Глинки, С.А. Захарова, Б.Б. Полынова и др. Материнская порода, климат, поверхностные и подземные воды, время как факторы почвообразования	4
	1.1	Почвенный профиль и его свойства	1. Почвенный профиль и его свойства Строение почвы. Почва как система сменяющих друг друга по вертикали генетических горизонтов. Система индексов почвенных горизонтов	4

			Морфологические признаки почв	
2	2.1	Процессы и режимы почвообразования	<p>1. Процессы и режимы почвообразования</p> <p>Процессы почвообразования. Элементарные почвенные процессы</p> <p>Понятие о режимах почвообразования. Виды режимов: водный, тепловой, окислительно-восстановительный, солевой, питательный, воздушный и др.</p> <p>Химический состав почв</p> <p>Органическое вещество почвы</p> <p>Формы почвенной влаги</p> <p>Биологическая фаза почв</p>	4
	2.1	Классификация и систематика почв	<p>1. Классификация и систематика почв</p> <p>Номенклатура, таксономия и диагностика почв. Сравнительно-исторический и сравнительно-географический методы в систематике почв</p> <p>Классификация почв. Принципы классификации почв на примере России. Русская школа генетической классификации почв и роль В.В. Докучаева в ее создании. Международная номенклатура почв</p>	4
3	3.1	Факторы дифференциации почвенного покрова	<p>1. Факторы дифференциации и структура почвенного покрова</p> <p>Понятие о факторах дифференциации почвенного покрова и их роли в распределении почв в педосфере</p> <p>Структура почвенного покрова, уровни организации и их характеристика.</p> <p>Элементарный почвенный ареал</p>	4
	3.1	Структура почвенного покрова планеты	<p>1. Структура почвенного покрова полярных и умеренных широт</p> <p>Почвы арктических, тундровых областей, бореальных и суббореальных лесных областей</p> <p>Почвы суббореальных внутриконтинентальных степных, пустынных и полупустынных областей</p> <p>2. Структура почвенного покрова жаркого пояса</p> <p>Почвы субтропических переменнно-влажных ксерофитно-лесных областей</p> <p>Почвы тропических и субтропических аридных областей</p> <p>Почвы</p>	4

			тропических и экваториальных гумидных влажных и переменновлажных областей	
4	4.1	Почвенные ресурсы России и мира. Проблемы землепользования	1. Почвенные ресурсы России и мира Освоенность и использование земель территории России, континентов и отдельных регионов и стран мира. Ресурсы пахотно-пригодных земель 2. Проблемы землепользования Землепользование в холодных и умеренных поясах, в субтропиках и тропиках	4
	4.1	Деградация и охрана почвенного покрова. Экологические функции почв	1. Деградация и охрана почвенного покрова Последствия антропогенного воздействия на почвы и почвенный покров. Задачи охраны почв 2. Экологические функции почв Экологические функции почв. Уровень плодородия почв и обеспечивающие его факторы	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие почвоведения как науки, представлений о почве в додокучаевский период. Ученики В.В. Докучаева: Н.М. Сибирцев, С.С. Неустроев, В.И. Вернадский, К.А. Глинка, Л.И. Прасолов и др. Взгляды представителей научной школы российского	Подготовка к собеседованию, поиск материалов для сообщения, выполнение практического задания	10

		<p>почвоведения: И.П. Герасимова, М.А. Глазовской, А.А. Родэ, В.А. Ковды, В.М. Фридланд и др.</p> <p>Кислотность и щелочность почв.</p> <p>Почвенный поглощающий комплекс (ППК). Реакция почвы (рН). Кислотность почв.</p> <p>Поглотительная способность почвы.</p> <p>Физические свойства почв. Основные показатели плотности почв. Категории почвенного плодородия</p>		
2	2.1	<p>Понятие о режимах почвообразования. Виды режимов: водный, тепловой, окислительно-восстановительный, солевой, питательный, воздушный и др.</p> <p>Классификация почв.</p> <p>Принципы классификации почв на примере России. Русская школа генетической классификации почв и роль В.В. Докучаева в ее создании.</p> <p>Международная номенклатура почв</p>	<p>Подготовка презентации, творческое задание (разработка экскурсии), поиск материалов для написания реферата, подготовка к собеседованию</p>	10
3	3.1	<p>Структура почвенного покрова (СПП). Уровни организации почвенного покрова и их характеристика.</p> <p>Элементарный почвенный ареал как элементарная единица почвенного картографирования.</p> <p>Микроструктуры и мезоструктуры почвенного покрова.</p>	<p>Выполнение практического задания, подготовка презентации, выполнение творческого задания (анализ линий учебников)</p>	10

		<p>Почвенные комбинации.</p> <p>Тропические и субтропические аридные области. Разнообразие почв тропических пустынь и полупустынь. Красно-бурые аридные почвы сахарской зоны. Тропические переменновлажные саванные области. Условия формирования и распространения красных и красно-бурых почв. Особенности сезонного (муссонного) почвообразования.</p> <p>Тропические и экваториальные гумидные переменновлажные области. Почвы ферраллитного и феррсиаллитного почвообразования.</p> <p>Красноцветность, ферралитизация почв. Синлитогенные почвы.</p> <p>Андосоли (вулканические почвы), аллювиальные, ирригационные и акваземы (почвы под культурой риса)</p>		
4	4.1	<p>Землепользование в холодных и умеренных поясах, в субтропиках и тропиках. Почвенные ресурсы Забайкалья. Уровень плодородия почв и обеспечивающие его факторы.</p> <p>Экологическая роль почв. Влияние почв на гидросферу, атмосферу, литосферу, биосферу и ноосферу</p>	<p>Поиск материалов для реферата, его подготовка, подготовка презентации, подготовка к тестированию</p>	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Герасимова М.И. География почв : учебник и практикум / Герасимова Мария Иннокентиевна; Герасимова М.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 328. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7034-0 : 105.65. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCEF>

2. 2. Иванова Т.Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие / Иванова Татьяна Георгиевна; Иванова Т.Г., Синицын И.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 250. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03659-6 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/637BBE5C-48B5-4E38-83C5-A5F0F7260512>

3. 3. Костычев П.А. Почвоведение / Костычев Павел Андреевич; Вильямс В.Р. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 210. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02735-8 : 88.45. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8E88D7F8-2647-454B-93BD-D50FA83F155F>

4. 4. Казеев К.Ш. Почвоведение: практикум / Казеев Камиль Шагидуллович; Казеев К.Ш., Тищенко С.А., Колесников С.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 257. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04250-4 : 1000.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BCDA4860-7795-422C-8A23-43DD6B900D8D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Вальков В. Ф. Почвоведение: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. - 527 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/11220389-2832-44F4-B8D3-8FAA90719134>

2. 2. Герасимова М.И.. Антропогенные почвы : учебное пособие / Герасимова Мария Иннокентиевна; Герасимова М.И., Строганова М.Н., Можарова Н.В., Прокофьева Т.В. - 2-е

изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 263. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04806-3 Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D2F0BADE-5233-4F03-84F2-D9B65BC5B769>

3. 3. Докучаев В.В. Лекции о почвоведении. Избранные труды / Докучаев Василий Васильевич; Докучаев В.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 369. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02762-4: 140.87. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3C2167E3-87CF-4F84-89CB-D42E751AD2AA>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию
При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;

Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;
Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;
Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;
Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;
Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);

Изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;

Составьте план сообщения;

Напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;

В конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;

Подготовьте презентацию (при необходимости), при ее оформлении включайте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

Ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;

Выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентации.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – адекватное по смыслу изложение первичного содержания текста, отражает главную информацию первоисточника, новые сведения, существенные данные. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого

источника. Репродуктивные рефераты бывают двух видов:

Реферат-конспект – содержит в обобщенном виде фактическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, полученных результатах и возможностях их применения;

Реферат – резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста

Продуктивные рефераты:

Реферат-обзор составляется на основании нескольких первичных текстов, дает сопоставление различных точек зрения по конкретному вопросу;

Реферат-доклад имеет развернутый характер, наряду с анализом информации, приведенной в первоисточнике, дает объективную оценку состояния проблемы.

Выберите вид реферата, определите источники, на которые будете опираться. Внимательно их изучите.

Объем реферата не должен составлять более 10-12 страниц (введение 10-15% общего объема), основная часть (70-80%), заключение (10-15%).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект и предмет, формулируются цель и задачи, методы исследования.

В заключении делаются выводы в соответствии с поставленными задачами.

Для защиты реферата подготовьте выступление (см. рекомендации по подготовке сообщения).

Защиту реферата следует проводить в форме презентации (см. рекомендации).

Рекомендуемое время для представления реферата – 5-7 минут.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания (анализ линий учебников)

для проведения анализа просмотрите названные преподавателем и выбранные линии школьных учебников;

выявите возможности каждой из них в формировании почвоведческих школьных знаний;

проведите сравнительный анализ линий учебников;

данные представьте в табличной форме;

перед разработкой авторских заданий и вопросов к одному из параграфов как можно тщательнее ознакомьтесь с его содержанием, заданиями и вопросами к нему, чтобы не повториться;

перед тем, как составить список тем уроков/внеклассных мероприятий, где могут быть использованы подобранные слайды, следует тщательно изучить содержание параграфов, выявить, какие бывают формы внеклассной работы.

Изучая закономерности пространственного распределения различных типов почв, в связи с изменением географических условий, студенты получают четкое представление о сложных диалектических связях и взаимодействии в природе. Специфика географического педагогического образования не позволяет ознакомить студентов с методами почвенного анализа с необходимой полнотой, поэтому в программу включены наиболее простые методы изучения почв в полевых условиях (практические задания), не требующие сложного оборудования. При ограниченном количестве оборудования студенты могут работать бригадами по 3 – 4 человека. Каждый студент ведет индивидуальную рабочую тетрадь для лабораторно-практических работ, в которой фиксирует по предложенной форме полученные результаты и выводы по работе. Студенты знакомятся со сменой типов почв по формам микро- и мезорельефа под влиянием изменения состава почвообразующих пород, воздействия грунтовых вод, атмосферных осадков и т.д. При этом конкретизируются представления о неоднородности и структуре почвенного покрова и вместе с тем закладываются научно- методические основы для организации экскурсий с обучающимися 5 – 8 классов по ознакомлению их с почвами своего региона.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания (разработка программы экскурсии по изучению типов почв)

Разработка программы учебной экскурсии начинается с подготовки пояснительной записки, где определены ее функции, которые рассматриваются как ее главные свойства, например, функция научной пропаганды, функция информации (экскурсия содержит информацию по конкретному разделу знаний, отличаясь от других средств информации более высокой наглядностью), функция формирования интересов и др. Каждая конкретная экскурсия может выполнять одновременно несколько функций.

В основу любой экскурсии должны быть положены принципы, позволяющие выделить в ней главное. Их следует рассматривать во взаимной связи друг с другом (научности, связи теории с жизнью и др.)

Общими требованиями для всех экскурсий являются:

1. Определенная продолжительность по времени проведения;
2. Наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения;
3. Передвижение участников по заранее составленному маршруту;
4. Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы;
5. Активная деятельность участников экскурсии (наблюдение, изучение, исследование объектов и др.).

Подготовка экскурсии включает ступени:

- предварительная подготовка - подбор материалов для будущей экскурсии, их изучение. Одновременно с этим происходит отбор объектов, на которых будет построена экскурсия;
- непосредственная разработка самой экскурсии включает в себя: составление экскурсионного маршрута; обработку фактического материала; работу над содержанием экскурсии; написание контрольного текста; работу над методикой проведения экскурсии; подготовку методической разработки экскурсии.

В процессе разработки программы экскурсии выделяют ряд основных этапов:

1. Определение цели и задач экскурсии. Цель экскурсии - это то, ради чего показываются объекты (например, эстетическое воспитание, расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и т.д.)

Задачи экскурсии - достичь целей путем раскрытия ее темы.

2. Выбор темы. Каждая экскурсия должна иметь свою четко сформулированную тему. Ее выбор зависит от потенциального спроса, конкретного заказа или целенаправленного создания определенной тематики экскурсии.

3. Отбор литературы и составление библиографии. В ходе разработки программы экскурсии составляется список книг, брошюр, статей, которые раскрывают тему.

4. Определение других источников экскурсионного материала (при необходимости).

5. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Показ объектов является главенствующей частью экскурсии. Правильный отбор объектов, их количество, последовательность показа оказывают влияние на качество экскурсии. В качестве объектов могут быть: природные объекты; экспозиции музеев, галерей, выставок и др. Набор объектов зависит от темы экскурсии, ее содержания.

6. Составление маршрута экскурсии. Маршрут экскурсии - это наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы. Основные требования, которые должны быть учтены при составлении маршрута - организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы. Маршрут строится по принципу наиболее правильной последовательности осмотра объектов, с учетом следующих требований:

- показ объектов проводится в определенной логической последовательности;

- наличие доступности объекта (площадки для его осмотра);
- переезд или переход между объектами не более 10-15 минут.

7. Обход маршрута. При организации обхода маршрута ставятся задачи: уточнить места расположения объектов; провести хронометраж экскурсии в целом, а также показа и анализа отдельных объектов; проверить целесообразность использования намеченных объектов показа; выбрать лучшие точки для показа объектов и варианты расположения экскурсионной группы; выбрать методику ознакомления с объектом; в целях безопасности передвижения группы по маршруту выявить потенциально опасные места и принять меры.

8. Подготовка контрольного текста экскурсии. Контрольный текст представляет собой материал, необходимый для полного раскрытия всех вопросов, входящих в экскурсию. В простейшем виде схема контрольного листа всех экскурсий, независимо от темы, вида и формы проведения, одинакова: вступление, основная часть и заключение. Вступление состоит из двух частей: организационной (знакомство с группой и инструктаж о правилах безопасности в пути и поведения на экскурсии); информационной (краткое сообщение о теме, протяженности и продолжительности экскурсии, времени отправления и прибытия назад, санитарных остановках и месте окончания экскурсии).

Основная часть. Ее содержание состоит из нескольких вопросов, которые должны быть раскрыты на объектах и объединены темой. Количество их обычно от 5 до 10. Заключение, как и вступление, не связано с экскурсионными объектами. Оно должно занимать по времени 3-5 минут.

Заключение, вступление и основная часть одинаково важны.

Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык, объективная оценка показываемых объектов, цитаты, цифры и примеры сопровождаются ссылками на источники.

9. Определение методических приемов проведения, форм и видов деятельности во время экскурсии. Эта работа включает:

- отбор наиболее эффективных методических приемов для освещения вопросов, особенностей показа;
- определение приемов сохранения внимания и активизации процесса восприятия экскурсионного материала;
- определение выразительных средств в речи педагога при проведении экскурсии;
- определение форм и видов деятельности участников учебной экскурсии.

10. Определение техники ведения экскурсии. Техника ведения экскурсии объединяет все организационные вопросы экскурсионного процесса.

11. Ожидаемые результаты.

12. Подведение итогов экскурсии, соотнесение их с ожидаемыми результатами.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Михайловна Дубцова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.