

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Профилактика деструктивных установок субъектов образования региона
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (для набора
2024)

Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теоретическим и практико-ориентированным проблемам профилактики деструктивных установок субъектов образования региона

Задачи изучения дисциплины:

способствовать формированию представления о профилактической работе с деструктивными установками субъектов образования региона;

раскрыть специфику профилактической работы с деструктивными установками субъектов образования региона;

формировать умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

содействовать осознанному овладению системой знаний о сущности, детерминации, специфических признаках, типологиях деструктивных установок, теоретико-методологических и практических аспектах их профилактики у субъектов образования региона;

формировать у магистрантов гуманистическую позицию в профилактической работе с деструктивными установками субъектов образования региона

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Является дисциплиной по выбору (индекс: Б1.В.01.04, изучается в 5 семестре. Дисциплина вносит вклад в овладение магистрантами конструктивными подходами к профилактической работе с деструктивными установками субъектов образования региона

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	94	94

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса проектирования и разработки системы профилактики; методы и приемы профилактической работы; документы, регламентирующие содержание профилактической работы с деструктивными установками субъектов образования региона</p> <p>ОПК-2.2 Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ профилактической работы с деструктивными установками субъектов образования региона</p> <p>ОПК - 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы профилактической работы с деструктивными установками субъектов образования региона</p>	<p>Знать: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса проектирования и разработки системы профилактики; методы и приемы профилактической работы; документы, регламентирующие содержание профилактической работы с деструктивными установками субъектов образования региона</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать психолого-педагогические условия эффективной профилактики девиантного поведения, отвечающей целям превентивной деятельности</p> <p>Владеть: навыками грамотной профилактики деструктивных установок субъектов образования региона, формами и методами практической реализации профилактических социальных и психолого-педагогических программ</p>

ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>ОПК - 3.3 Владеет: представлениями о организации исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; использовании адекватных методов для их решения;</p>	<p>Знать: сущность, типологии, детерминационные механизмы работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: самостоятельно находить, критически анализировать, дифференцировать и адаптировать научную информацию по проблеме современных подходов к профилактике</p> <p>Владеть: навыками исследовательской деятельности в рамках проблемы современных подходов к профилактике девиантного поведения; способами оценки эффективности современных стратегий, технологий форм и методов профилактики</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>

	<p>национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>действительности;</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические принципы, основные виды и средства профилактической работы с деструктивными установками субъектов образования региона ПК-2.2 Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ профилактической работы с деструктивными установками субъектов образования региона ПК- 2.3 Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы, методические и организационные принципы профилактики деструктивными установками субъектов образования; современные стратегии, технологии, формы и методы превентивной работы в отношении деструктивных установок субъектов образования</p> <p>Уметь: ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы психолого-педагогической работы, оценивать условия, определять критерии эффективности в рамках практической реализации профилактической работы</p> <p>Владеть: навыками грамотной организации и практической реализации</p>

		психолого-педагогической работы с использованием современных стратегий и технологий профилактики
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико- методологические аспекты деструктивного поведения	Проблема деструктивного поведения в отечественных и зарубежных исследованиях. Сущность и специфические характеристики отклоняющегося поведения. Норма, девиации и патология поведения	29	2	2	0	25
2	2.1	Проблема типологии деструктивного поведения (обзор подходов)	Сущность и специфика социопсихолого- педагогического подхода к типологии деструктивного поведения. Типы деструктивного поведения и его структура. Формы поведенческих девиаций.	26	2	2	0	22
3	3.1	Основные направления и подходы к организации профилактики	Основные принципы профилактической работы с поведенческими девиациями. Виды	29	2	2	0	25

		кой работы	(уровни) профилактики: первичная, вторичная, третичная: сущность, цели, адресная группа. Основные направления и подходы к организации психопрофилактической работы.					
4	4.1	Превентивные возможности образовательного пространства	1. Деструктивное поведение как педагогическая проблема. 2. Образовательное пространство как фактор риска деструктивного поведения обучающихся. 3. Проблемы организации профилактической работы в образовательном пространстве.	24	0	2	0	22
Итого				108	6	8	0	94

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Проблема деструктивного поведения в зарубежных и отечественных исследованиях 2. Сущность и специфические характеристики и отклоняющееся поведения. 3. Норма,	Теоретико-методологические аспекты психологии девиантного поведения Поведение: сущность понятия, детерминационная обусловленность, общие и частные характеристики. Психология отклоняющегося поведения: предмет, содержание, специфика, противоречия, положение среди других наук. Сущность и специфика феноменологического подхода к оценке нормы и патологии. Поведенческие норма, патология, девиация: сущность, критерии.	2

		девиации и патология поведения. 4. Детерминация девиантного поведения.	Критерии поведенческой патологии. Специфические особенности девиантного поведения. Детерминация девиантного поведения: сущность, основные подходы (социальный, биологический, психологический). Факторы риска и протекции девиантного поведения.	
2	2.1	Сравнительный анализ различных подходов к оценке поведенческих деструкций.	Недостатки и преимущества различных подходов к оценке деструктивного поведения. Психологический подход: сущность, специфика, типологии. Структура деструктивного поведения: типы, формы, критерии выделения (Менделеевич В.Д.). Структурное разнообразие поведенческих деструкций: индивидуальные и групповые; временные и постоянные; стихийные и спланированные; структурированные и неструктурированные; экспансивные и неэкспансивные; осознаваемые и неосознаваемые; первичные и вторичные. Взаимодействие индивида с реальностью – критерий, лежащий в основе выделения различных типов деструктивного поведения. Типы взаимодействия индивида с реальностью: приспособление, борьба, болезненное противостояние, уход, игнорирование.	2
3	3.1	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных типах и формах отклоняющегося поведения	Сущность психологической превенции. Уровни профилактики. Основные направления и подходы к организации профилактики девиантного поведения.	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико- методологические аспекты психологии девиантного поведения	Психология девиантного поведения, как наука 1. Психология девиантного поведения: сущность, предмет, содержание, специфика. 2. Поведение: сущность понятия. 3. Общие и частные характеристики поведения. 4. Поведенческие девиации: сущность понятия. 5. Специфические характеристики девиантного поведения. Основные понятия и подходы психологии девиантного поведения 1. Поведенческая норма (сущность, критерии). 2. Поведенческая патология (сущность, критерии). 3. Поведенческие девиации (сущность, критерии) 4. Теоретико- методологические подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиаций. 5. Сущность феноменологического подхода в девиантологии (единство и специфика психогенеза для лиц с ОВЗ).	2
2	2.1	Типология и характеристика различных типов и форм девиантного поведения	Обзор типологий деструктивного поведения в различных подходах. Специфика психолого- педагогического подхода к типологии деструктивного поведения. Типология деструктивного поведения по способу взаимодействия индивида с реальностью. Характеристика различных типов деструктивного поведения по типологии В.Д. Менделевича. Структура деструктивного поведения.	2
3	3.1	Профилактика деструктивного поведения	Основные направления социально- психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности: психологическая интервенция, психологическая профилактика.	2
4	4.1	Проблемы	1. Школа как фактор риска и	2

	организации профилактики работы в образовательном пространстве. 4. Превентивные потенциалы образовательного пространства.	протекции деструктивного поведения обучающихся. 2. Сущность профилактической работы и проблемы ее организации в образовательной среде. 3. Принципы организации и условия эффективности превентивной работы в образовательном пространстве школы. 4. Превентивный потенциал школьных дисциплин, как направление скрытой (косвенной) профилактики деструктивного поведения обучающихся	
--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Специфические особенности девиантного поведения. Детерминация девиантного поведения: сущность, основные подходы. Факторы риска и протекции девиантного поведения.	составление плана-конспекта (схемы-конспекта) по теме: «Критерии девиантного поведения»; - написание аннотированного отчета по изученным исследованиям; - подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Многообразие подходов к определению и рассмотрению девиантного поведения»; - подготовка семестрового проекта «Профилактика различных типов девиантного поведения»; - письменный анализ	25

			самостоятельно подобранного кинофильма по проблематике девиантного поведения.	
2	2.1	Недостатки и преимущества различных подходов к оценке деструктивного поведения. Типология и характеристика различных типов и форм деструктивного поведения Проблема типологии деструктивного поведения	составление сравнительных таблиц; написание тезисов на тему «Факторы риска и протекции деструктивного поведения»; аннотированный отчет	25
3	3.1	Теоретико-методологические аспекты профилактики девиантного поведения. Профилактика и превенция: сущность понятий. Их специфика при разных типах девиантного поведения. Социальная и психолого-педагогическая коррекция: сущность понятий. Их специфика при разных типах девиантного поведения. Современные тенденции в подходах к профилактике и коррекции девиантного поведения. Причины неэффективности профилактики и коррекции при разных типах девиантного поведения. Возрастные особенности профилактики и коррекции девиантного поведения.	подготовка и участие в групповой дискуссии «Мои индивидуально-психологические особенности как факторы риска и протекции деструктивного поведения»; - подготовка и творческое представление индивидуального проекта «Образовательный контент как средство профилактики деструктивного поведения»	25
4	4.1	Превентивная	- подготовка и	22

		<p>психология: сущность понятия, специфика, возможности практической реализации в образовательном пространстве.</p> <p>Образовательное пространство как фактор риска и протекции деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>Принципы организации и условия эффективности превентивной работы в образовательном пространстве.</p>	<p>представление индивидуальных сообщений по теме: «Превентивный потенциал образовательного пространства»; - разработка, подбор и последующая демонстрация научно-обоснованного превентивного контента</p>	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 351 с. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1. 2. Менделевич В. Д.. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д.Менделевич. – СПб.: Речь, 2008. – 445с. Всего: 10, из них: К.х.-1, Н.аб.-2, У.аб.-7.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 290 с.— (Бакалавр и магистр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BVF985A395> (ЭБС «Юрайт»). 2. Корнилова Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). —<https://www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE> (ЭБС «Юрайт»). 3. Симатова О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 223 с.

Шифры: Ю 941.5я73 - С 37. Экземпляры: Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-7, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1. <http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Симатова Оксана Борисовна. Система профилактики зависимого поведения подростков в условиях школы : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 210 с. - 115-00. Шифры: Гр.Ю 983.6я73 - С 370. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алёхин А.Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B> (ЭБС «Юрайт»). 2. Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431597> 3. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Специалист). — <https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382> (ЭБС «Юрайт»). 4. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC> (ЭБС «Юрайт»).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт психологической фирмы «Иматон»	http://www.imaton.spb.su
ООО "Электронное издательство Юрайт"	https://urait.ru/
eLIBRARY.RU - крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации.	https://elibrary.ru/elibrary_about.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо

задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий,

предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все

последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;

- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.