

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Организация внеурочной деятельности по биологии и химии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: - формирование целостного представления о технологиях организации внеклассной работы по биологии и готовности использовать их в профессиональной деятельности. Умение планировать, разрабатывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия по биологии. Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

-использовать возможности учебного предмета биологии и различных форм внеклассной работы для экологического, эстетического, трудового, валеологического воспитания учащихся. - формирование общей культуры учащихся: мировоззрения, мышления, приёмов учебной, познавательной и творческой деятельности и т.д. -способствовать приобретению необходимых умений, навыков и опыта практической работы по направлению подготовки и адаптировать к профессиональной деятельности. -вырабатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Уметь: организовывать деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>
ОПК-2	ОПК-2.2 классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<p>Знать: классификацию образовательных системы и образовательные технологии;</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: приемами разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>

ОПК-2	<p>ОПК-2.3 приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее –ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность со-</p>	<p>Знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее –ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой</p>	<p>Знать: учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей</p>

	<p>на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами проектирование учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Организация внеклассной работы по биологии и химии.	Организация внеурочной работы по биологии и химии, ее значение и место в учебно-воспитательном процессе. Современный подход к организации внеурочной работе.	18	4	4	0	10

2	2.1	Формы и виды внеурочной работы по биологии и химии.	Основания к выделению форм внеклассной работы. Индивидуальные занятия; групповые эпизодические занятия; кружковые занятия; массовые натуралистические мероприятия	22	6	6	0	10
3	3.1	Методика организации и проведения внеурочной работы по курсам биологических и химических дисциплин в СОШ.	Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии и химии	16	4	4	0	8
4	4.1	Внеурочная и внешкольная работа по биологии	Проведение исследовательской работы в УЖП, Исследовательская работа на пришкольном участке. Смоделируйте план проведения .	16	4	4	0	8
Итого				72	18	18	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организация внеклассной работы по биологии. и химии	Учебно-воспитательное значение внеурочной работы в обучении биологии. - Современный подход к внеклассной работе.	4
2	2.1	Формы и виды внеурочной работы по биологии и	внеурочной работы. 1) Индивидуальные занятия; 2) Групповые эпизодические занятия; 3) кружковые занятия; 4) массовые	6

		химии . Новые формы внеурочной работы.	натуралистические мероприятия. Характеристика форм внеурочной работы по биологии.	
3	3.1	Методика организации и проведения различных форм и видов внеурочной работы по биологии и химии	Основные направления внеурочной работы. - Методика организация индивидуальной и групповой эпизодической внеурочной работы по биологии.	4
4	4.1	Методика организации и проведения различных форм и видов внеурочных работ по биологии и химии.	2. Методика организации групповой формы внеурочной работы по биологии. 3. Методика организации массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организация внеурочной работы по биологии. и химии	Пути и средства повышения эффективности внеурочной работы в СОШ.	4
2	2.1	Формы и виды внеурочной работы по биологии и химии . Новые формы внеурочной работы	1. Индивидуальные формы внеурочной работы по биологии. Научно-исследовательская работа по биологии. 2. Групповые формы внеурочной работы по биологии. 3. Массовые внеурочные работы по биологии.	4
3	3.1	Методика организации и проведения различных форм и видов	Основные направления внеурочной работы. - Методика организация индивидуальной и групповой эпизодической внеурочной работы по биологии.	4

		внеурочной работы по биологии и химии		
4	4.1	Методика организации и проведения различных форм и видов внеурочных работ по биологии и химии.	2. Методика организации групповой формы внеурочной работы по биологии. 3. Методика организации массовых внеурочных мероприятий по биологии и химии.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Пути и средства повышения эффективности внеурочной работы по биологии.	Конспектирования учебно-методической литературы: анализ принципов воспитательной работы в современной школе. Составление анкеты для школьников	10
	1.1	Пути и средства повышения эффективности внеурочной работы по биологии.	Конспектирования учебно-методической литературы: анализ принципов воспитательной работы в современной школе. Составление анкеты для школьников	10
2	2.1	Методика организации индивидуальной формы	Конспектирования учебно-методической литературы:	10

		внеурочной работы по биологии и химии. Научно-исследовательская работа по предметам естественного цикла. Методика организации групповой формы внеурочной работы по биологии. Методика организации массовых внеурочных работы по биологии и химии.	1. Составление плана кружковой работы. 2. Составление плана проведения недели биологии и химии. 3. Подборка тем к индивидуальной внеурочной работе.	
3	3.1	Внеурочная и внешкольная работа по биологии	Внеурочная и внешкольная работа по биологии	8
4	4.1	Внеурочная и внешкольная работа по биологии	Проведение исследовательской работы в УЖП, Исследовательская работа на пришкольном участке. Смоделируйте план проведения внеурочного занятия по биологии и химии	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / под. ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 159 с. Имеются экземпляры в отделах: всего.18

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / под общей ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 333 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 5

3. Бордовская Н. В. Педагогика - СПб. : Питер, 2006. - 299 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 6

4. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. наук педагог. образования. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 566 с . всего- 20.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. - ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFAFB

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F16166BADD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2

3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Яковлев, В.А. Активные формы и методы обучения биологии. Внеклассная работа по биологии в сельской школе: кн. для учителя. Из опыта работы / Яковлев Виктор Алексеевич, Спиринов Лев Федорович. – М.: Просвещение, 1992. - 160 с.(8)

2. Трайтак, Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии: пособие для учителей / Трайтак Дмитрий Илларионович. – М.: Просвещение, 1971. - 119 с. (6)

3. Методика воспитательной работы: учеб. пособие / Байкова Лариса Анатольевна [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. - 160 с. (16)

4. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А. Слостенина. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с. (25)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC

2. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Электронный ресурс]: практикоориентированная монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512108.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке	http://www.elementy.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических работ является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на лабораторных занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Оценивание лабораторных заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.