

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Исторический комментарий к русскому языку
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представления об исторической изменчивости языка и его способности развиваться; знания по истории русского языка для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, освоить методику и практику исторического комментирования языковых явлений

Задачи изучения дисциплины:

сформировать знания основных исторических фонетических, грамматических и семантических процессов и их результатов в русском языке в разные периоды его существования

сформировать умения и навыки исторического комментирования фактов современного русского языка;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Исторический комментарий к русскому языку» входит в вариативная часть учебного плана. В структуре данной ОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык» и «Современный русский язык» и дополняет курс "Историческая грамматика русского языка", углубляя знания по истории русского языка и закрепляя умения и навыки исторического комментирования фактов современного русского языка.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 8 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 36 |
| Лекционные (ЛК) | 12 | 12 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 | 36 |
| Форма промежуточной | Зачет | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| аттестации в семестре | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-5 | <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> | <p>Знать: основные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: умениями и навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин;</p> <p>ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> | <p>Знать: законы развития русского языка, исторические языковые процессы и их результаты в русском языке;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в историческом аспекте в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: умениями и навыками находить реликтовые явления</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | современном русском языке и давать им историческое комментирование |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Историческое комментирование результатов фонетических процессов в русском языке | Языковые законы, исторические языковые процессы и их результаты в русском языке. Исторические чередования звуков в современном русском языке. Происхождение беглости гласных. Модели чередований звуков на месте праязыковых дифтонгов. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых дифтонгических сочетаний с носовыми. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых дифтонгических сочетаний с плавными. Судьба полногласий /неполногласий в русском языке. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых сочетаний согласных с [j]. Модели исторических | 18 | 3 | 6 | 0 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|---|---|---|---|
| | | | чередований звуков в результате праязыкового процесса упрощения групп согласных. Модели исторических чередований звуков в результате праязыкового процесса палатализации задненёбных | | | | | |
| 2 | 2.1 | Историческое комментирование грамматических форм русского языка | Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к вариантным падежным окончаниям. Полные / краткие формы качественных прилагательных в историческом аспекте. Местоимения в историческом аспекте. Числительные в историческом аспекте. Исторический комментарий к глагольным формам. Наречия в диахронном аспекте. | 18 | 3 | 6 | 0 | 9 |
| 3 | 3.1 | Историческое комментирование изменений морфемного состава и границ морфемного членения слов | Исторические процессы в морфемном составе слов: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия и замещение и их результаты. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Исторический комментарий изменений морфемного состава, | 18 | 3 | 6 | 0 | 9 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|----|----|----|---|----|
| | | | границ морфемного членения слов в текстах различной хронологии. | | | | | |
| 4 | 4.1 | Историческое комментирование изменений семантики слов в русском языке | Семантические законы, вызывающие изменение семантики слов. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка: расширение значения через семантическую деривацию и развитие полисемии, сужение значения слова через архаизацию значений многозначного слова, замена значения через архаизацию значения и развитие нового значения, деэтимологизация семантики слова. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова | 18 | 3 | 6 | 0 | 9 |
| Итого | | | | 72 | 12 | 24 | 0 | 36 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Языковые законы и процессы. Этапы развития русского языка. Происхождение и исторические чередования | Языковые законы, исторические языковые процессы и их результаты в русском языке. Исторические чередования звуков в современном русском языке. Происхождение беглости гласных. Модели чередований звуков на месте праязыковых дифтонгов. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых дифтонгических | 3 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | <p>гласных в русском языке. Происхождение и исторические чередования согласных в русском языке.</p> <p>Методика выявления исторических чередований звуков по моделям, исторический комментарий к фонетике текстов современного русского языка.</p> | <p>сочетаний с носовыми. Историческое комментирование результатов фонетических процессов в русском языке</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Реликтовые морфологические явления и их происхождение.</p> | <p>Части речи в диахронном аспекте. Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к морфологии текстов современного русского языка.</p> | 3 |
| 3 | 3.1 | <p>Историческое комментирование изменений морфемного состава и границ морфемного членения слов</p> | <p>Исторические процессы в морфемном составе слов: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия и замещение и их результаты. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем.</p> | 3 |
| 4 | 4.1 | <p>Историческое комментирование изменений семантики слов в русском языке</p> | <p>Семантические законы, вызывающие изменение семантики слов. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка: расширение значения через семантическую деривацию и развитие полисемии, сужение значения слова через архаизацию значений многозначного слова, замена</p> | 3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | значения через архаизацию значения и развитие нового значения, деэтимологизация семантики слова. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова |
|--|--|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Языковые законы и процессы. Этапы развития русского языка. Происхождение и исторические чередования гласных в русском языке. Происхождение и исторические чередования согласных в русском языке. Методика выявления исторических чередований звуков по моделям, исторический комментарий к фонетике текстов современного русского языка. | Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых дифтонгических сочетаний с плавными. Судьба полногласий /неполногласий в русском языке. Модели исторических чередований звуков на месте праязыковых сочетаний согласных с [j]. Модели исторических чередований звуков в результате праязыкового процесса упрощения групп согласных. Модели исторических чередований звуков в результате праязыкового процесса палатализации задненёбных. | 6 |
| 2 | 2.1 | Историческое комментирование грамматических форм | Части речи в диахронном аспекте. Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | русского языка | морфологии текстов современного русского языка. | |
| 3 | 3.1 | Историческое комментирование изменений морфемного состава и границ морфемного членения слов | Изменения морфемного состава и границ морфемного членения слов: процессы, причины, результаты. Исторический комментарий к современному морфемному строению слов. | 6 |
| 4 | 4.1 | Историческое комментирование изменений семантики слов в русском языке | Семантические законы, вызывающие изменение семантики слов. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка: расширение значения через семантическую деривацию и развитие полисемии, сужение значения слова через архаизацию значений многозначного слова, замена значения через архаизацию значения и развитие нового значения, деэтимологизация семантики слова. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова | 6 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Языковые законы и процессы. Законы построения слога по восходящей звучности, открытого слога и слогового | работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по | 9 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | сингармонизма. Модели исторических чередований в современном русском языке. Исторический комментарий фонетических явлений в древнерусских, старорусских и современных текстах. | рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его этимологический анализ | |
| 2 | 2.1 | Части речи в диахронном аспекте. Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к морфологии текстов современного русского языка. | работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его исторический комментарий | 9 |
| 3 | 3.1 | Процессы опрощения и переразложения, изменяющие морфемное строение слов. Исторические процессы в синтаксисе русского языка. Исторический комментарий изменения морфемного строения слов и синтаксических явлений в текстах различной хронологии. | работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его историческое комментирование. | 9 |
| 4 | 4.1 | История слов: изменение семантики (сужение, расширение, развитие переносных значений), архаизация, | работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление | 9 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | деархаизация, фонетические и морфологические изменения. Понятие внутренней формы. Методика этимологического анализа и исторического комментирования | обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его этимологический анализ, историческое комментирование | |
|--|--|---|--|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Иванова, Мария Валерьевна. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Иванова Мария Валерьевна. - Москва : Академия, 2011. - 128 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-5945-7 : 290-40. 2. Борковский, Виктор Иванович. Историческая грамматика русского языка / Борковский Виктор Иванович, Кузнецов Петр Саввич. - 5-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 512 с. - (История языков народов Европы). - ISBN 978-5-397-01171-6 : 321-40

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алексеев, Александр Валерьевич. Историческая грамматика русского языка : Учебник и практикум / Алексеев Александр Валерьевич; Алексеев А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534- 01467-9 : 97.46. 2. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03661-9. - ISBN 978-5-534-03662-6 : 92.55. 3. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 377. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03654-1. - ISBN 978-5-534-03661-9 : 115.48

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб. для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / В. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1983. - 399 с. : ил. + карт. - 1-20. 2. История русского языка: практикум для студентов филолог. фак. вузов / О. А. Черепанова [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 240 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-8465-0625-1. - ISBN 978-5-7695-2567-4 : 124-19. 3. Василенко, И.А. Историческая грамматика русского языка : сб. упр.: учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1984. - 240 с. - 0-85.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Захарова, Ю.Г. История русского языка / Ю. Г. Захарова; Захарова Ю.Г. - Moscow : Флинта, 2012. - . - История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1228-3 2. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев; Белкин М.В.; Румянцев И.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Этимологический словарь русского языка в табличной форме [Электронный ресурс] / Белкин М.В., Румянцев И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-1060-9

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания | http://slovník.rusgor.ru/ |
| Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук | http://www.ruslang.ru |
| Русский филологический портал | http://www.philology.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Anaconda

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного

материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Юрьевна Игнатович

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.