

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Этимология русского языка  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, углубление знаний в области этимологии, освоение методики и практики этимологического анализа слов русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать знания основных исторических фонетических, грамматических и семантических процессов и их результатов в русском языке в разные периоды его существования

сформировать умения и навыки этимологического анализа фактов современного русского языка;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02«Этимология русского языка " входит в вариативная часть учебного плана. В структуре данной ОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык» и «Современный русский язык» и дополняет курс "Историческая грамматика русского языка", углубляя знания по истории русского языка и закрепляя умения и навыки исторического комментирования фактов современного русского языка.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: 1) сформированы мировоззренческие основы для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте; 2) иметь представление о сравнительно-историческом методе исследования</p> <p>Уметь: 1) аргументировано интерпретировать в историческом аспекте языковые факты памятников письменности и современного русского языка; 2) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы; 3) использовать</p>

		<p>приёмы сравнительно-исторического метода языкознания</p> <p>Владеть: 1) навыками интегрирования полученных знаний и умений в междисциплинарном контексте; 2) навыками разработки учебного проекта по тематике данной дисциплины, созданию его презентации, позиционированию своих результатов.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;</p> <p>ПК-1.2. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин;</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Знать: 1) иметь сформированные мировоззренческие основы для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте;</p> <p>2) иметь представление о деэтимологизации слов и её факторах, о гипотетичности языковых праформ и дискусионности их реконструкций;</p> <p>3) иметь представление о компонентах этимологического анализа слов;</p> <p>Уметь: 1) аргументировано интерпретировать в</p>

		<p>историческом аспекте языковые факты памятников письменности и современного русского языка; 2) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы;</p> <p>3) применять этимологический анализ в установлении цепочек исторически родственных слов в русском языке;</p> <p>Владеть: 1) навыками интегрирования полученных знаний и умений в междисциплинарном контексте;</p> <p>2) навыками разработки учебного проекта по тематике данной дисциплины, созданию его презентации, позиционированию своих результатов;</p> <p>3) приёмами и навыками этимологического анализа слов в установлении цепочек исторически родственных слов в русском языке</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Языковые законы и исторические языковые процессы.	Языковые законы и исторические языковые процессы. Этимология и СИМ. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы. Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.	18	3	6	0	9
2	2.1	Исторические фонетические изменения в русском языке. Исторические изменения в морфологии русского языка.	Происхождение звуков русского языка. Исторические фонетические изменения и их результаты в русском языке. Реконструкция исходного фонетического облика слова. Древнейшая морфологическая система русского языка. Исторические изменения и их результаты в морфологии русского языка.	18	3	6	0	9
3	3.1	Изменения морфемного строения слов и семантики слов в русском	Исторические процессы в морфемном составе слов: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция,	18	3	6	0	9

		языке.	диффузия и замещение и их результаты. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова					
4	4.1	Происхождение слов в русском языке.	Этимологический анализ, его принципы и компоненты. Происхождение слов в русском языке Цепочки исторически родственных слов в русском языке.	18	3	6	0	9
Итого				72	12	24	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языковые законы и исторические языковые процессы. Этимология и СИМ. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы. Этимологические	Языковые законы и исторические языковые процессы: праславянский, древнерусский, старорусский периоды. Этимология и СИМ, его приемы внешней и внутренней реконструкции. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы. Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.	3

		словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.		
3	3.1	<p>Исторические процессы в морфемном составе слов: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия и замещение и их результаты. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова</p>	<p>Исторические процессы в морфемном составе слов: причины, результаты опрощения, переразложения, усложнения, декорреляции, диффузии и замещения. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка: архаизация и утрата, значения, сужение, расширение значения, метафоризация, метонимизация. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова</p>	6
4	4.1	<p>Этимологический анализ, его принципы и компоненты. Происхождение</p>	<p>Методы и приёмы этимологического анализа. Этимологический анализ, его принципы и компоненты. Происхождение слов в русском языке. Цепочки исторически</p>	3



		ие слов в русском языке Цепочки исторически родственных слов в русском языке.	родственных слов в русском языке. Утрата родственных связей со словами этимологического гнезда.	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языковые законы и исторические языковые процессы. Этимология и СИМ. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация и её факторы. Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.	Языковые законы и исторические языковые процессы: праславянский, древнерусский, старорусский периоды. Этимология и СИМ, его приемы внешней и внутренней реконструкции. Внутренняя форма слова. Актуальные проблемы этимологии. Деэтимологизация и её факторы. Этимологические словари. Гипотетичность как ключевая проблема этимологии.	6
2	2.1	Происхождение звуков русского языка. Исторические фонетические изменения и их результаты в русском языке. Реконструкция исходного фонетического облика слова. Древнейшая морфологическая система русского языка.	Происхождение звуков русского языка. Исторические фонетические изменения и их результаты в русском языке. Модели исторических чередований звуков. Реконструкция исходного фонетического облика слова. Древнейшая морфологическая система русского языка. Исторические изменения и их результаты в морфологии русского языка. Происхождение вариантных и нестандартных форм русского языка.	6

		<p>ая система русского языка.</p> <p>Исторические изменения и их результаты в морфологии русского языка.</p>		
3	3.1	<p>Исторические процессы в морфемном составе слов. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка.</p> <p>Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова</p>	<p>Исторические процессы в морфемном составе слов: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия и замещение и их результаты. Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Диахронические семантические процессы в лексической системе языка. Реконструкция исходного значения. Выяснение внутренней мотивации значения слова</p>	6
4	4.1	<p>Методы и приёмы этимологического анализа. Этимологический анализ, его принципы и компоненты.</p>	<p>Методы и приёмы этимологического анализа. Этимологический анализ, его принципы и компоненты. Происхождение слов в русском языке. Цепочки исторически родственных слов в русском языке. Утрата родственных связей со словами этимологического гнезда.</p>	6

	Происхождение слов в русском языке. Цепочки исторически родственных слов в русском языке. Утрата родственных связей со словами этимологического гнезда.	Исторический комментарий к русскому языку на уроках русского языка и задания по этимологии на школьных олимпиадах по русскому языку	
--	---	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Внутренняя форма слова, реконструкция исходной формы с учётом деэтимологизации. Расхождение этимологий в разных этимологических словарях.	работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его этимологический анализ	9
2	2.1	Реконструкция исходного фонетического облика слова.	работа с электронными образовательными ресурсами; работа с	9

		Реконструкция исходной морфологической формы. Исторический комментарий произошедших изменений.	этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его этимологический анализ	
3	3.1	Восстановление первообразного (праязыкового) корня слова, исходной морфемного строения. Вычленение в морфемной структуре слова древних, ныне утратившихся морфем. Реконструкция исходного значения, определение семантических процессов. Выяснение внутренней мотивации значения слова	работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его этимологический анализ	9
4	4.1	Этимологический анализ, его принципы и компоненты. Реконструкция этимологии слов, цепочек исторически родственных слов в русском языке. Исторический комментарий к разноуровневым явлениям на уроках русского языка и задания по этимологии на школьных олимпиадах по русскому языку	работа с электронными образовательными ресурсами; работа с этимологическими словарями; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; работа с текстами различной хронологии: выборка языкового материала из древнерусских, старорусских и современных текстов и его этимологический анализ	9

**4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Иванова, Мария Валерьевна. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Иванова Мария Валерьевна. - Москва : Академия, 2011. - 128 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-5945-7 : 290-40. 2. Борковский, Виктор Иванович. Историческая грамматика русского языка / Борковский Виктор Иванович, Кузнецов Петр Саввич. - 5-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 512 с. - (История языков народов Европы). - ISBN 978-5-397-01171-6 : 321-40

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Алексеев, Александр Валерьевич. Историческая грамматика русского языка : Учебник и практикум / Алексеев Александр Валерьевич; Алексеев А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534- 01467-9 : 97.46. 2. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03661-9. - ISBN 978-5-534-03662-6 : 92.55. 3. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 377. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03654-1. - ISBN 978-5-534-03661-9 : 115.48

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб. для филол. спец. ун- тов и пед. ин-тов / В. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1983. - 399 с. : ил. + карт. - 1-20. 2. История русского языка: практикум для студентов филолог.фак. вузов / О. А. Черепанова [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 240 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-8465-0625-1. - ISBN 978-5-7695-2567-4 : 124-19. 3. Василенко, И.А. Историческая грамматика русского языка : сб. упр.: учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1984. - 240 с. - 0-85.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Захарова, Ю.Г. История русского языка / Ю. Г. Захарова; Захарова Ю.Г. - Moscow : Флинта, 2012. - . - История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Захарова

Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1228-3 2. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев; Белкин М.В.; Румянцев И.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Этимологический словарь русского языка в табличной форме [Электронный ресурс] / Белкин М.В., Румянцев И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-1060-9

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания	<a href="http://slovník.rusgor.ru/">http://slovník.rusgor.ru/</a>
Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук	<a href="http://www.ruslang.ru">http://www.ruslang.ru</a>
Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера	<a href="https://vasmer.slovaronline.com/">https://vasmer.slovaronline.com/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Anaconda

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)



Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Юрьевна Игнатович

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.