

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.07 Историческая грамматика русского языка  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык и литература (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, освоение методики и практики лингвистического анализа текстов памятников письменности, исторического комментирования фактов современного состояния русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представления об исторической изменчивости языка, о его способности развиваться;

сформировать знания основных фонетических, грамматических и семантических процессов, происходивших в русском языке в разные периоды его существования;

расширить и углубить представление о сравнительно-историческом методе в языкознании;

сформировать умения и навыки лингвистического анализа памятников письменности и исторического комментирования фактов современного русского языка;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.07 "Историческая грамматика русского языка" входит в обязательную часть, предметно-содержательный модуль учебного плана. В структуре данной ОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык» и «Современный русский язык».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: основные культурные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: навыками нахождения и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в различных источниках информации, включая интернет ресурсы</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет предметным содержанием филологических дисциплин;</p> <p>ПК-1.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями</p>	<p>Знать: знать историю русского языка, законы, процессы и их результаты; знать закономерности, принципы и уровни формирования содержания филологического образования</p> <p>Уметь: применить теоретические знания языковых законов и исторических процессов для объяснения языковых явлений русского языка;</p> <p>Владеть: приёмами анализа языковых явлений, требующих</p>

	обучающихся	исторического комментария, в памятниках письменности и в современном русском языке; отбор учебного содержания для реализации обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
--	-------------	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.). Исторические фонетические процессы	Фонетическая система древнерусского (общеславянского) языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.). Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII—XVI вв.).	18	3	6	0	9

2	2.1	История именных частей речи русского языка	История имен существительных. История имен прилагательных. История местоимений. История слов, обозначающих число.	18	3	6	0	9
3	3.1	История глагола русского языка	Классы глаголов. Система времен древнерусского языка. Разрушение старой системы времен. История инфинитива и супина. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке. История условного наклонения. История повелительного наклонения. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке.	18	3	6	0	9
4	4.1	История наречий русского языка. Особенности синтаксиса древнерусског о языка. Древнерусска я лексика	История наречий русского языка. Синтаксис простого предложения. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение Лексика русского языка в историческом освещении. Исторический комментарий текстов памятников письменности и современного русского языка.	18	3	6	0	9
Итого				72	12	24	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Фонетическая система древнерусского (общевосточнославянского) языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.). Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных	Фонетическая система древнерусского (общевосточнославянского) языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.): система гласных, система согласных. Отражение праславянских фонетических явлений (монофтонгизации дифтонгов, дифтонгических сочетаний, палатализации задненёбных, упрощения групп согласных, диссимилиации, ассимилятивного воздействия -j-) в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития в виде исторических чередований звуков. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных: следы проявления в письменности, хронологические рамки, причины, механизм, последствия. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII—XVI вв.). Формирование категории твёрдости / мягкости. История аканья. История звука, передаваемого буквой "ять".	3

		(XII—XVI вв.).		
2	2.1	<p>История имен существительных. История имен прилагательных.</p> <p>История местоимений.</p> <p>История слов, обозначающих число.</p>	<p>История категорий имени существительного. Типы склонения имён существительных и их трансформация по роду и системе окончаний в типы склонения современного русского языка.</p> <p>История вариантных падежных окончаний. История кратких и полных форм имён прилагательных.</p> <p>Типы склонения имён прилагательных. История форм степеней сравнения. Личные местоимения, история появления местоимений 3 л. Склонение личных местоимений и местоимения себе.</p> <p>История неличных местоимений, особенности их склонения. Слова, обозначающие число и количество предметов в древнерусском языке: разряды, происхождение, образование, грамматические свойства, особенности склонения.</p>	3
3	3.1	<p>История глагольных категорий.</p> <p>Классы глаголов.</p> <p>Система времен древнерусского языка.</p> <p>Разрушение старой системы времен.</p> <p>История инфинитива и супина.</p> <p>История условного наклонения.</p> <p>История повелительного наклонения.</p> <p>История причастий и</p>	<p>История глагольных категорий.</p> <p>Становление и развитие категории вида в древнерусском языке. Классы глаголов: тематические и нетематический. Система времен древнерусского языка. История аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта. Разрушение старой системы времен, появление современных форм прошедшего времени. История инфинитива и супина. История условного наклонения. История повелительного наклонения. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке.</p>	3

		возникнове ние деепричастий в древнерусско м языке.		
4	4.1	История наречий русского языка. Синтаксис простого предложения. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Лексика русского языка в историческом освещении. Исторический комментарий текстов памятников письменности и современного русского языка.	История наречий русского языка: происхождение, образование, грамматические особенности. Синтаксис словосочетаний: беспредложное управление в словосочетаниях. Синтаксис простого предложения. Согласование по смыслу подлежащего и сказуемого. Типы односоставных предложений. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Лексика русского языка в историческом освещении. Исторический комментарий текстов памятников письменности и современного русского языка.	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Фонетическая	Фонетическая система	6



		<p>система древнерусского о языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.). Отражение праславянских фонетических явлений. Изменения в фонетической системе древнерусского о языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII—XVI вв.). История звука, передаваемого буквой "ять".</p>	<p>древнерусского (общевосточнославянского) языка к моменту появления письменности (конец X — начало XI вв.): система гласных, система согласных. Отражение праславянских фонетических явлений (монофтонгизации дифтонгов, дифтонгических сочетаний, палатализации задненёбных, упрощения групп согласных, диссимиляции, ассимилятивного воздействия -j-) в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития в виде исторических чередований звуков. Изменения в фонетической системе древнерусского языка, вызванные развитием согласных вторичного смягчения. Падение редуцированных: следы проявления в письменности, хронологические рамки, причины, механизм, последствия. Развитие фонетической системы русского языка после падения редуцированных (XII—XVI вв.). Формирование категории твёрдости / мягкости. Истоия аканья. История звука, передаваемого буквой "ять".</p>	
2	2.1	<p>История имён существительных. История имён прилагательных. История местоимений. История слов, обозначающих число и количество предметов.</p>	<p>История категорий имени существительного. Типы склонения имён существительных и их трансформация по роду и системе окончаний в типы склонения современного русского языка. История вариантных падежных окончаний. История кратких и полных форм имён прилагательных. Типы склонения имён прилагательных. История форм степеней сравнения. Личные</p>	6

			<p>местоимения, история появления местоимений 3 л. Склонение личных местоимений и местоимения себе.</p> <p>История неличных местоимений, особенности их склонения. Слова, обозначающие число и количество предметов в древнерусском языке: разряды, происхождение, образование, грамматические свойства, особенности склонения.</p>	
3	3.1	<p>История глагольных категорий.</p> <p>Классы глаголов: тематические и нетематический. Система времен древнерусского языка.</p> <p>Разрушение старой системы времен.</p> <p>История инфинитива и супина.</p> <p>История условного наклонения.</p> <p>История повелительного наклонения.</p> <p>История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке.</p>	<p>История глагольных категорий.</p> <p>Становление и развитие категории вида в древнерусском языке. Классы глаголов: тематические и нетематический. Система времен древнерусского языка. История аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта. Разрушение старой системы времен, появление современных форм прошедшего времени. История инфинитива и супина. История условного наклонения. История повелительного наклонения. История причастий и возникновение деепричастий в древнерусском языке.</p>	6
4	4.1	<p>История наречий русского языка.</p> <p>Синтаксис словосочетаний.</p>	<p>История наречий русского языка: происхождение, образование, грамматические особенности.</p> <p>Синтаксис словосочетаний: беспредложное управление в словосочетаниях. Синтаксис простого</p>	6

	<p>Синтаксис простого предложения. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке.</p> <p>Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Лексика русского языка в историческом освещении. Исторический комментарий текстов памятников письменности и современного русского языка.</p>	<p>предложения. Согласование по смыслу подлежащего и сказуемого. Типы односоставных предложений. «Дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Синтаксис сложного предложения.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Лексика русского языка в историческом освещении. Исторический комментарий текстов памятников письменности и современного русского языка.</p>	
--	---	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Праиндоевропейские и праславянских	работа с электронными образовательными	9

		фонетические процессы, законы, их обуславливающие, рефлекс в славянских языках, в том числе и древнерусском. Модели исторических чередований в современном русском языке Отражение процесса падения редуцированных и его последствий в изучаемых текстах древнерусского языка . Формирование аканья, утрата "ять" и их отражение в изучаемых текстах старорусского языка.	ресурсами; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; чтение и перевод древнерусских, старорусских текстов; выборка языкового иллюстративного материала из древнерусских, старорусских и современных текстов	
2	2.1	Древнейшая морфологическая система, её развитие: законы, процессы, последствия. Отражение трансформаций морфологической системы в изучаемых древнерусских и старорусских текстах. Исторический комментарий к именным формам, местоимениям в современном русском языке.	работа с электронными образовательными ресурсами; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; чтение и перевод древнерусских, старорусских текстов; выборка языкового иллюстративного материала из древнерусских, старорусских и современных текстов	9
3	3.1	Разрушение старой системы времен древнерусского глагола, отражение этих изменений в древнерусских и старорусских памятниках письменности. Отражение трансформаций форм повелительного, сослагательного наклонений в древнерусских и	работа с электронными образовательными ресурсами; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; чтение и перевод древнерусских, старорусских текстов; выборка языкового иллюстративного материала из древнерусских, старорусских и современных текстов	9

		старорусских памятниках письменности.		
4	4.1	Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. Развитие лексической системы русского языка. История слов: изменение семантики (сужение, расширение), архаизация, деархаизация, фонетические и морфологические изменения, в том числе и в морфемном составе (опрошение, переразложение). Исторический комментарий текстов памятников письменности и современного русского языка.	работа с электронными образовательными ресурсами; составление обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; чтение и перевод древнерусских, старорусских текстов; выборка языкового иллюстративного материала из древнерусских, старорусских и современных текстов	9

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1.1.Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00. 2.Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений : учеб. пособие / Кондрашов Николай Андреевич. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 224 с. - \*. - ISBN 978-5-397-00644-6 : 128-70.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1.1.Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6. 2.Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений / С. Г. Шулежкова; Шулежкова С.Г. - Moscow : Флинта, 2008. - . - История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб.пособие /С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2008. - ISBN 978-5-89349-725- 0. 3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилина; Чурилина Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1.1.Бодуэн, де Куртенэ Иван Александрович. Языковедение и язык: Исследования, 9 замечания, программы лекций / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович. - Москва : ЛКИ, 2010. - 216 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-382-01240-7 : 181-10. 2.Звегинцев, Владимир Андреевич. Теоретическая и прикладная лингвистика / Звегинцев Владимир Андреевич. - Москва : Просвещение, 1967. - 338 с. - 0-60. 3.Мечковская, Нина 11 Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 7-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.1.Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1. 2.Норман, Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман; Норман Б.Ю. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

## Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее



аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;  
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Юрьевна Игнатович

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.