МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Технологии социальной работы в поликультурной среде
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.04.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Социальная работа с разными группами населения (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать компетенции, связанные с использованием в своей профессиональной деятельности целостного, системного знания о социально-психологических особенностях, механизмах и закономерностях развития личности и общества, о содержании технологий социальной работы, раскрытие сущности и обоснование необходимости этнокультурного подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности социального работника, формирование основ научного мышления специалиста

Задачи изучения дисциплины:

- освоение специфики технологий социальной работы в поликультурной среде в частности - изучение особенностей национального и регионального социокультурного развития общества - исследование особенностей социальной жизни различных этнических групп - овладение способностью к социальной работе с различными этнокультурными группами- овладение способностью применять различные технологии социальной работы в поликультурной среде

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Технологии социальной работы в поликультурной среде" является составной частью программы подготовки магистров в соответствии с ФГОС ВО++ и разработанной образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком и др.). Дисциплина расширяет знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин образовательной программы: Технология социальной диагностики, Технологии разрешения кризисных ситуаций в жизнедеятельности человека и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	24	24
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	168	168
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знать: знает способы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. Владеть: навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при

		выполнении профессиональных задач
ОПК-2	Описывает социально - значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знать: социально значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации Уметь: описывать социально - значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации Владеть: навыками анализа социально значимых проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1	1.1	Технологии социальной работы в поли культурной среде: понятие, виды, формы, теоретические подходы	Технологии социальной работы в поликультурной среде: понятие, виды, формы, теоретические подходы	46	6	6	0	34
2	2.1	Этнокультурные проблемы: психологическая структура этнокультурной компетентности специалиста социальной сферы (аксиологическая модель)	Этнокультурные проблемы: психологическая структура этнокультурной компетентности специалиста социальной сферы (аксиологическая модель)	46	6	6	0	34
3	3.1	Особенности межличностной коммуникации и культура	Особенности межличностной коммуникации и культура	42	4	4	0	34
4	4.1	Этнокультурные проблемы исследования личности. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Сравнительные исследования нормы и	Этнокультурные проблемы исследования личности. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах	42	4	4	0	34

		патологии в различных культурах						
5	5.1	Национальная нетерпимость, конфликт, неприязнь в социальной работе в поли культурной среде	Национальная нетерпимость, конфликт, неприязнь в социальной работе в поликультурной среде	40	4	4	0	32
Итого				216	24	24	0	168

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Технологии социальной работы в поли культурной среде: понятие, виды, формы, теоретические подходы	Технологии социальной работы в поликультурной среде: понятие, виды, формы, теоретические подходы	6
2	2.1	Этнокультурные проблемы: психологическая структура этнокультурной компетентности специалиста социальной сферы (аксиологическая модель)	Этнокультурные проблемы: психологическая структура этнокультурной компетентности специалиста социальной сферы (аксиологическая модель)	6
3	3.1	Особенности межличностной коммуникации и культура	Особенности межличностной коммуникации и культура	4

4	4.1	Этнокультурные проблемы исследования личности. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах	Этнокультурные проблемы исследования личности. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах	4
5	5.1	Национальная нетерпимость, конфликт, неприязнь в социальной работе в поли культурной среде	Национальная нетерпимость, конфликт, неприязнь в социальной работе в поликультурной среде	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Технологии социальной работы в поли культурной среде: понятие, виды, формы, теоретические подходы	Технологии социальной работы в поликультурной среде: понятие, виды, формы, теоретические подходы	6

2	2.1	Этнокультурные проблемы: психологическая структура этнокультурной компетентности специалиста социальной сферы (аксиологическая модель)	Этнокультурные проблемы: психологическая структура этнокультурной компетентности специалиста социальной сферы (аксиологическая модель)	6
3	3.1	Особенности межличностной коммуникации и культура	Особенности межличностной коммуникации и культура	4
4	4.1	Этнокультурные проблемы исследования личности. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах	Этнокультурные проблемы исследования личности. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах	4
5	5.1	Национальная нетерпимость, конфликт, неприязнь в социальной работе в поли	Национальная нетерпимость, конфликт, неприязнь в социальной работе в поликультурной среде	4

		культурной среде		

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Технологии социальной работы в поликультурной среде: понятие, виды, формы, теоретические подходы	подготовка глоссария по теме	34
2	2.1	Этнокультурные проблемы: психологическая структура этнокультурной компетентности специалиста социальной сферы (аксиологическая модель)	подготовка доклада по теме	34
3	3.1	Особенности межличностной коммуникации и культура	подготовка презентации по теме	34
4	4.1	Этнокультурные проблемы исследования личности. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера	подготовка презентации по теме	34

		и ментальности. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах		
5	5.1	Национальная нетерпимость, конфликт, неприязнь в социальной работе в поликультурной среде	подготовка доклада по теме	32

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Жиляева, М.С. Социальная работа с молодежью в Забайкалье: учеб. пособие / М.С. Жиляева, А. В. Чернышёва, М. Ю. Швецов. Чита: ЗабГУ, 2011. 169 с. 2. Жиляева, М.С. Этнокультурная компетентность специалиста социальной сферы: учеб. пособие / М.С. Жиляева, Н.А. Коваль. Чита: ЗабГУ, 2012. 156 с. 3. Сердцев, М.И. Формирование здорового образа жизни молодежи в многонациональном регионе (Забайкальский край): моногр. / М.И. Сердцев, М.Ю. Швецов, М.С. Жиляева Чита: ЧитГУ, 2010. 220 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Кононова, Л.И. Технология социальной работы / Л.И. Кононова, Е.И. Холостова Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 503 с. 2. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: Учебное пособие / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро 6-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 390с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Жиляева, М.С. Психологическое консультирование в многонациональном регионе: учеб. пособие / М.С. Жиляева, М.Ю. Швецов, В.И. Сыпченко. Славянск, 2010. 182 с. 2. Жиляева, М.С.. Стратегия развития этнокультурной компетентности будущих специалистов социальной сферы: моногр. / М.С. Жиляева, Н.А. Коваль. Чита: ЗабГУ, 2013. 194 с. 3.

Технология социальной работы: учеб. пособие / под ред. И.Г. Зайнышева. Москва: Владос, 2002. 240с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Григорьева, И.А. Теория и методика социальной работы: учебник/ Григорьева И.А., Келасьев В.Н. – 2-е издан. – Москва: Издательства Юрайт. – 2017. – 254с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС Юрайт	https://urait.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации
Составление глоссария

Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.
Глоссарий - словарь специализированных терминов и их определений.
Статья глоссария - определение термина.
Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.
Выполнение задания:
1) внимательно прочитать работу;
2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4) расположить термины в алфавитном порядке;
5) составить статьи глоссария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина
Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Разработка проекта (индивидуального, группового)
Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.
Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).
Варианты задания (для магистрантов):
- спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности учреждения системы социальной защиты населения;
- разработать проект технологической карты для конкретной социальной группы.
Выполнение задания:
1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);
3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).
Предполагаемые результаты самостоятельной работы:
- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
Составление и решение кейс-заданий
Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.
Кейс-задание (англ. case - случай, ситуация) - метод обучения, основанный на разборе

практических проблемных ситуаций - кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.
Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.
Выполнение задания:
1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3) предложить возможное решение проблемы.
Планируемые результаты самостоятельной работы:
- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- умение решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
Составление тематического портфолио работ
Цель самостоятельной работы: развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем.
Тематическое портфолио работ - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса (модуля). Портфолио работ состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем).
Структура тематического портфолио работ:
- сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа;
- содержание или оглавление;
- органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы);
- лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы;
- письменные работы;
- видеофрагменты, компьютерные программы;
- рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями).
Выполнение задания:
1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;
2) выбрать рубрики и дать им названия;
3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;
4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;
5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;
6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;

7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);
8) составить план исследования;
9) провести исследование, обработать результаты;
10) проверить наличие ссылок на источники информации.
Планируемые результаты самостоятельной работы:
- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
Информационный поиск
Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.
Информационный поиск - поиск неструктурированной документальной информации.
Список современных задач информационного поиска:
- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование)
- выбор информационно-поискового языка запроса в поиска.
Содержание задания по видам поиска:
- поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1) определение области знаний;
2) выбор типа и источников данных;
3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4) отбор наиболее полезной информации;
5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8) творческая интерпретация полученных результатов.
Пример модели определения необходимых характеристик и особенностей (условий) конкретного информационного поиска
- Цель поиска - документальный поиск (поиск основных документов и изданий по теме).
- Предмет поиска - тематический поиск (только по проблеме).
- Жанр (вид) литературы - видовой поиск (монографии, сборники, справочники, библиографические пособия).
- Метод поиска - диалектический (вся возможная совокупность существующих методов поиска).

- Хронологический охват - ретроспективный (поиск за определенный период).
- Географический охват - страноведческий поиск (информационные источники, не исключая изданий, переведенных с иностранных языков).
- Полнота поиска - избирательный поиск (выбор наиболее примечательных изданий).

Планируемые результаты самостоятельной работы:
- способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы (варианты):
- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:
- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать его качество);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации - визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:
- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1) Этап проектирования:
- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2) Этап конструирования:
- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;

- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный - список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3) Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:
- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Построение сводной (обобщающей) таблицы

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица - концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:
- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:
- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

- новые знания о трендах и направлениях развития системы ДПО, передовых методиках обучения и цифровых образовательных сервисах, которые используют лидеры рынка ДПО, а также знакомство с опытом их внедрения;

совершенствование стратегии развития или изменений, создание новых образовательных программ, выхода на новые рынки и продвижения образовательных продуктов.

Разработчик/группа разработчиков:
Марианна Сергеевна Жиляева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.