

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет  
Кафедра Административного права и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей  
Владимирович

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.06.02 Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 38.05.01 - Экономическая безопасность

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности (для набора  
2024)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний о теоретических и методологических основах интеллектуальной миграции и экономической безопасности; формирование мировоззрения и развития способностей к аналитическому мышлению; умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития экономической науки и изменяющейся практики; акцент в изучении данного курса делается на возможность самостоятельного анализа формирования механизмов предупреждения угроз, связанных с интеллектуальной миграцией в системе обеспечения экономической безопасности, включая методы оценки экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

дать представление о предмете, методах, способах и механизмах обеспечения экономической безопасности государства в связи с интеллектуальной миграцией; изучить понятийный аппарат теории экономической безопасности государства и порождаемых интеллектуальной миграцией угроз, выявление причин и возможных последствий интеллектуальной миграции и о механизмах нейтрализации и предотвращения негативных явлениях, применяемых в связи с этим мерах по обеспечению экономической безопасности; изучить современные тенденции и основные проблемы интеллектуальной миграции как угрозы экономической безопасности; получить теоретические знания в области инновационной политики государства и о применяемых в связи с этим мерах по обеспечению экономической безопасности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла учебного плана. Программа обучения строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями таких дисциплин как «Экономическая теория», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономическая безопасность».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	64
Лекционные (ЛК)	32	32

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	<p>ПК-1.1. Способен осуществлять критический анализ результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок) клиентов организации, схем отмывания нелегальных доходов в целях ПОД/ФТ</p> <p>ПК-1.2. Способен осуществлять разработку и внедрение методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ в организации</p> <p>ПК-1.3. Способен осуществлять организацию и подготовку предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ организации в рамках законодательства РФ</p>	<p>Знать: критический анализ результатов финансовых расследований и финансовых операций (сделок) клиентов организации, схем отмывания нелегальных доходов в целях ПОД/ФТ</p> <p>Уметь: осуществлять разработку и внедрение методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ в организации</p> <p>Владеть: разработкой и внедрением методик проведения анализа информации и аналитических материалов для принятия мер противодействия в области ОД/ФТ в организации, организацией и подготовкой предложений по усовершенствованию ПОД/ФТ организации в рамках</p>

		законодательства РФ
ПК-4	<p>ПК-4.1. Способен осуществлять планирование, координирование и разработку нормативной базы по обеспечению совокупной интегрированной деятельности подразделений организации по управлению рисками в соответствии с ее стратегическими целями и задачами</p> <p>ПК-4.2. Способен разрабатывать меры по содействию организации и реализации эффективных взаимосвязей в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений</p> <p>ПК-4.3. Способен осуществлять контроль эффективности деятельности сотрудников и подразделений в сфере управления рисками ЭБ</p> <p>ПК-4.4. Способен осуществлять разработку, внедрение, эксплуатацию и устойчивое функционирование интегрированной системы управления рисками в сфере ЭБ</p> <p>ПК-4.5. Способен организовывать и осуществлять коллективную деятельность в разработке предложений по результатам мониторинга качества управления рисками и консультирование сотрудников по вопросам повышения эффективности управления рисками</p>	<p>Знать: планирование, координирование и разработку нормативной базы по обеспечению совокупной интегрированной деятельности подразделений организации по управлению рисками в соответствии с ее стратегическими целями и задачами</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по содействию организации и реализации эффективных взаимосвязей в сфере управления рисками и мотивации сотрудников подразделений, осуществлять контроль эффективности деятельности сотрудников и подразделений в сфере управления рисками ЭБ, осуществлять разработку, внедрение, эксплуатацию и устойчивое функционирование интегрированной системы управления рисками в сфере ЭБ</p> <p>Владеть: организацией коллективной деятельности в разработке предложений по результатам мониторинга качества управления рисками и консультирование сотрудников по вопросам повышения эффективности управления рисками</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Способен формировать методическую базу интегральной системы управления рисками и основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений</p> <p>ПК-5.2. Способен разрабатывать стандарты организации, методическую и нормативную</p>	<p>Знать: методическую базу интегральной системы управления рисками и основные принципы разработки локальных нормативных актов по управлению рисками на уровне крупных организаций и подразделений</p> <p>Уметь: разрабатывать стандарты организации, методическую и нормативную документацию в</p>

<p>документацию в сфере обеспечения функционирования и регулирования процессами управления рисками</p> <p>ПК-5.3. Способен проводить консультирование по вопросам управления рисками в организации</p> <p>ПК-5.4. Способен взаимодействовать с заинтересованными субъектами в вопросах управления рисками и официально представлять организацию в средствах массовой информации по вопросам риск-менеджмента, обеспечивать доступность информации о системе управления рисками</p> <p>ПК-5.5. Способен содействовать реализации и совершенствованию культуры управления рисками в организации</p>	<p>сфере обеспечения функционирования и регулирования процессами управления рисками, проводить консультирование по вопросам управления рисками в организации, взаимодействовать с заинтересованными субъектами в вопросах управления рисками и официально представлять организацию в средствах массовой информации по вопросам риск-менеджмента, обеспечивать доступность информации о системе управления рисками</p> <p>Владеть: реализацией и совершенствованием культуры управления рисками в организации</p>
---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1	Цель и задачи курса	10	4	2	0	4
	1.2	2	Основные понятия и категории дисциплины	12	4	2	0	6
	1.3	3	Концептуальные и теоретические основы курса	12	4	4	0	4
2	2.1	4	Понятие и формы интеллектуальной миграции	14	4	4	0	6

	2.2	5	Причины и последствия интеллектуальной миграции	12	4	4	0	4
	2.3	6	Показатели и направления интеллектуальной миграции	14	4	4	0	6
3	3.1	7	Интеллектуальная миграция как угроза экономической безопасности государства	12	4	4	0	4
	3.2	8	Механизмы регулирования интеллектуальной миграции	10	2	4	0	4
	3.3	9	Обеспечение экономической безопасности государства в связи с интеллектуальной миграцией	12	2	4	0	6
Итого				108	32	32	0	44

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цель и задачи курса	Основные понятия и категории дисциплины Структура и содержание курса «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность государства». Взаимосвязь экономической безопасности и процессов интеллектуальной миграции.	4
	1.3	Концептуальные и теоретические основы курса	Концептуальные и теоретические основы курса Современные концепции международной миграции. Утечка мозгов. Концепция национальной безопасности. Концепция человеческого капитала.	4

			Разработка проблем интеллектуальной миграции и экономической безопасности в научных трудах отечественных и зарубежных ученых.	
2	2.2	Причины и последствия интеллектуальной миграции	Причины и последствия интеллектуальной миграции Причины интеллектуальной миграции: внешние и внутренние. Последствия интеллектуальной миграции. Экстерналии, возникающие в результате интеллектуальной миграции. Отрицательное влияние интеллектуальной миграции на социально-экономическое развитие страны. Риски интеллектуальной миграции.	4
3	3.1	Интеллектуальная миграция как угроза экономической безопасности государства	Интеллектуальная миграция как угроза экономической безопасности государства Понятие угроз экономической безопасности. Угрозы интеллектуальной эмиграции для экономики страны. Угрозы интеллектуальной иммиграции для экономики страны. Взаимосвязь интеллектуальной миграции и экономической безопасности государства	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Основные понятия и категории дисциплины	Подготовка и обсуждение докладов по проблемам миграции, международной миграции, миграции рабочей силы, интеллектуальной миграции Тестирование по основным понятиям и категориям дисциплины	2
	1.3	Концептуальные и теоретические основы курса	Обсуждение докладов по проблемам интеллектуальной миграции и экономической безопасности, рассмотренных в научных трудах отечественных и зарубежных ученых. Дискуссия по современным	4

			концепциям международной миграции.	
2	2.1	Понятие и формы интеллектуальной миграции	Понятие и формы интеллектуальной миграции Понятие интеллектуальной миграции. Экономическая сущность интеллектуальной миграции. Формы интеллектуальной миграции. Структура интеллектуальной миграции. Виды интеллектуально миграции, их систематизация.	4
	2.2	Причины и последствия и нтеллектуальн ой миграции	Контрольная работа по выявлению и характеристике причин интеллектуальной миграции Анализ последствий интеллектуальной миграции, возникающих в связи с этим экстерналий, отрицательного влияния интеллектуальной миграции на социально-экономическое развитие страны. Риски интеллектуальной миграции. Собеседование.	4
	2.3	Показатели и направления и нтеллектуальн ой миграции	Стратегия национальной безопасности Российской федерации до 2030 г. и место интеллектуальной безопасности в ней. Направления, показатели и параметры интеллектуальной миграции. Оценка показателей интеллектуальной миграции и степени рисков для экономической безопасности страны	4
3	3.2	Механизмы регулирования интеллектуальной миграции	Механизмы регулирования интеллектуальной миграции Цели и задачи государственного и международного регулирования миграционных процессов. Основные формы и методы регулирования миграции. Необходимость регулирование интеллектуальной миграции. Институты, влияющие на масштабы интеллектуальной миграции. Рынок знаний. Интеллектуальная биржа. Краудсорсинг.	4
	3.3	Обеспечение экономической	Анализ способов и методов обеспечения экономической безопасности государства в связи с	4



		безопасности государства в связи с интеллектуальной миграцией	интеллектуальной миграцией Защита рефератов. Презентации	
--	--	---	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Задачи изучения дисциплины. Структура и содержание курса «Интеллектуальная миграция и экономическая безопасность государства». Взаимосвязь экономической безопасности и процессов интеллектуальной миграции.	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); -составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников	4
	1.2	Миграции. Международная миграция. Миграция рабочей силы. Интеллектуальная миграция. Миграционная политика государства. Международное	Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление тезисов, в т.ч. тезисного	6

		<p>регулирование миграционных процессов. Национальная безопасность. Экономическая безопасность. Миграционные аспекты экономической безопасности.</p>	<p>плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); -составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников:</p>	
	1.3	<p>Современные концепции международной миграции. Утечка мозгов. Концепция национальной безопасности. Концепция человеческого капитала. Разработка проблем интеллектуальной миграции и экономической безопасности в научных трудах отечественных и зарубежных ученых.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); -составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов.</p>	4
2	2.1	<p>Понятие и формы интеллектуальной миграции Понятие интеллектуальной миграции. Экономическая сущность интеллектуальной миграции. Формы интеллектуальной миграции. Структура интеллектуальной миграции. Виды интеллектуально миграции, их систематизация.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); -составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов.</p>	6

	2.2	<p>Причины интеллектуальной миграции: внешние и внутренние. Последствия интеллектуальной миграции. Экстерналии, возникающие в результате интеллектуальной миграции. Отрицательное влияние интеллектуальной миграции на социально-экономическое развитие страны. Риски интеллектуальной миграции.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); -составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов.</p>	4
	2.3	<p>Анализ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 г.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.); -составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников: -составление аннотированного списка литературы и др.</p>	6
3	3.1	<p>Понятие угроз экономической безопасности. Угрозы интеллектуальной эмиграции для экономики страны. Угрозы</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление</p>	4

		<p>интеллектуальной иммиграции для экономики страны.</p> <p>Взаимосвязь интеллектуальной миграции и экономической безопасности государства.</p>	<p>тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.);</p> <p>-составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);</p> <p>-подготовка сообщений и докладов.</p>	
	3.2	<p>Цели и задачи государственного и международного регулирования миграционных процессов. Основные формы и методы регулирования миграции.</p> <p>Необходимость регулирование интеллектуальной миграции. Институты, влияющие на масштабы интеллектуальной миграции. Рынок знаний.</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.);</p> <p>-составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);</p> <p>-подготовка сообщений и докладов. Сбор и систематизация источников</p>	10
	3.3	<p>Понятие механизма обеспечения экономической безопасности государства и его составные части</p>	<p>Переработка текста и создание вторичного текста: -составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); -составление тезисов, в т.ч. тезисного плана; - реферативное изложение (написание реферата-доклада и т.п.);</p> <p>-составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);</p> <p>-подготовка сообщений и</p>	6

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

###### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Киселева, Екатерина Вячеславовна. Международно-правовое регулирование миграции : Учебное пособие / Киселева Е.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-03533-9 : 113.84. 2. Лукашин, Игорь Алексеевич. Региональные аспекты миграционных процессов (на материалах Забайкальского края) : моногр. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 149 с. - ISBN 978-5-9293-0526-9 : б/ц.

###### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Киселева, Екатерина Вячеславовна. Международно-правовое регулирование миграции : Учебное пособие Киселева Е.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-03533-9 : 1 13.84. Т ип ЭР: ссылка - <https://www.biblio-online.ru/book/40CC12BE-3927-4EE0-82E4-6BDEE2C35223>

##### 5.2. Дополнительная литература

###### 5.2.1. Печатные издания

1. -

###### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Елисеева, Ирина Ильинична. Демография и статистика населения : Учебник / Елисеева И.И. - Отв. ред., Клупт М.А. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 405. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00355-0 : 152.33. Т ип ЭР: ссылка - <https://www.biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66CD36DDE93F613>

##### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
научная электронная библиотека	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо

фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого

материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)  
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения



на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Владимировна Капитонова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.