

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Специальная психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение студентами знаниями анатомофизиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухоречевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления. Дисциплина является важной составляющей для прохождения практики в детских образовательных учреждениях и коррекционных центрах.

Задачи изучения дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины способствует овладению навыками диагностики патологических состояний органов слуха, зрения, речи у детей;

Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию медико-гигиенической культуры выпускников, направленной на охрану здоровья детей и формирование берегающих здоровье качеств жизни.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование входит в блок дисциплин Обязательных для изучения, модуль медико-биологический. Имеет межпредметные связи с такими дисциплинами модуля как основы генетики, а также дисциплинами модуля Клинические основы дефектологии, такими как Невропатология, психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, дисциплинами, т онтогенез речевой деятельности, теоретические основы логопедии, функциональный базис речи и др. Необходима для понимания этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний слухового, зрительного анализаторов и речевого аппарата

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Иметь представление о критическом анализе и синтезе информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.2 Уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК 1.3 Владеть навыком осуществления критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знать: системный подход для решения поставленных задач в области дефектологии с учетом патологии и психофизиологических особенностей индивидуума</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области дефектологии с учетом патологии и психофизиологических особенностей индивидуума</p> <p>Владеть: навыком осуществления критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области дефектологии с учетом патологии и психофизиологических особенностей индивидуума</p>
ОПК-8	ОПК-8.1 Знать и понимать как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Уметь осуществлять	Знать: и понимать как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области дефектологии с учетом

	<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>патологии и психофизиологических особенностей индивидуума</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области дефектологии с учетом патологии и психофизиологических особенностей индивидуума</p> <p>Владеть: навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области дефектологии с учетом патологии и психофизиологических особенностей индивидуума</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знать психолого-педагогические особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.2. Уметь проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.3. Владеть навыками проведения психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: Уметь проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С
--------	-------	--------------	--------------	-------	-----------	---

	раздела	раздела		часов	е занятия			Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Анатомия, физиология и патология органа слуха.	Анатомия органа слуха. Физиология органа слуха Механизм восприятия звуковых сигналов. Патология органов слуха.	19	2	1	0	16
2	2.1	Анатомия, физиология и патология органа зрения.	Анатомия, физиология органа зрения. Механизмы фоторецепции. Рефракция и аккомодация глаза. Патология органа зрения	19	2	1	0	16
3	3.1	Анатомия органов речи Физиология органов речи	Функции речи Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга Речевые расстройства детского возраста. Локализация речевых функций в коре головного мозга	16	0	1	0	15
4	4.1	Патология органов речи.	Локализация речевых функций в коре головного мозга. Функции речи Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга Речевые расстройства детского возраста.	18	2	1	0	15
Итого				72	6	4	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анатомия, физиология органа слуха. Патология органа слуха	Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и корковый отдел слухового анализатора. Звукопроводение. Звуковосприятие. Болезни уха. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Пороки развития уха. Травмы уха. Инородные тела.	2
2	2.1	Анатомия, физиология органа зрения.	Анатомия глаза. Защитный аппарат глаза. Придаточный аппарат. Мышцы глаза. Оптическая система глаза. Заболевания век, патология слезных органов, заболевания роговицы, патологии хрусталика, травмы органа зрения.	2
4	4.1	Патология органов речи	Врожденные пороки и аномалии развития носа. Заболевания полости рта. Дефекты челюстей и зубов. Дефекты языка. Нервно-мышечные нарушения Рубцовые деформации глотки. Инородные тела глотки. Речевые расстройства детского возраста афазии, алалии, дизартрии. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы заикание, мутизм и сурдомутизм.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анатомия, физиология и патология органа слуха.	Анатомия, физиология органа слуха. Определение остроты слуха. Проба Вебера. Изучить изменения вегетативных реакций при раздражении вестибулярного аппарата. Исследовать нистагм. Патология органа слуха. Болезни уха. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Пороки развития уха. Травмы уха. Инородные тела.	1
2	2.1	Патология	Заболевания век, патология слезных	1

		органов зрения.	органов, заболевания роговицы, патологии хрусталика, травмы органа зрения.	
3	3.1	Анатомия органов речи.	Анатомия носа, рта, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких, грудная клетка и диафрагма. Дыхание. Голособразование (фонация). Образование звуков речи (артикуляция). Локализация речевых функций в коре головного мозга.	1
4	4.1	Патология органов речи.	Речевые расстройства детского возраста афазии, алалии, дизартрии. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями центральной нервной системы заикание, мутизм и сурдомутизм.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сенсорные системы, общие положения, особенности функционирования. Механизм восприятия звуковых сигналов. Анатомия, физиология и патология органа слуха.	Реферат - доклад «Гравитационная сенсорная система» «Воздействие музыки на человека» «Параметры акустических сигналов»	16
2	2.1	Анатомия, физиология органа зрения. Механизмы фоторецепции. Рефракция и аккомодация глаза	Глаз как сенсорная система. Глаз как оптическая система. Рефракция глаза в норме и патологии. Аккомодация глаза. Пробы на обнаружение	16

			слепого пятна. Определение поля зрения для разных цветов. Психологические эквиваленты	
3	3.1	Функции речи Акустические параметры и восприятие речи. Развитие речи у ребенка. Речь как функция мозга	Работа с электронными образовательными ресурсами. Составление и заполнение таблиц: Зоны Бродмана и речевые функции	15
4	4.1	Анатомия, физиология и патология органов речи.	Составление блок-схемы «Виды речевых нарушений»	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Ковалевский Е.И. Офтальмология: Учебник. – М.: Медицина, 1995. – 480с.
2. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
3. Офтальмология: учебник. / Под. ред. Е.И. Сидоенко. – М.: ГЭОТАР\_Медиа, 2005. – 408 с.
4. Физиология центральной нервной системы и сенсорных систем. Хрестоматия (учеб. пособ. для студ.) – М.: Московский псих.-соц. Институт, 1999.
5. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. – 384с.
6. Шеврыгин Б.В., Керчев Б.И. Болезни уха, горла и носа: Учебник. –М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.- 480с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 44.03.03 - Специальное



(дефектологическое) образование профиль "Логопедия" / Москва, 2015.

2. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Модуль Анатомия, физиология и патология органов зрения: Учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль Логопедия / Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт». Владикавказ, 2014.

3. Кувшинова И.А. Медико-биологические основы дефектологии Учебное пособие. Электронное издание / Магнитогорск, 2017.

4. Меерзон Т.И. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения учебное пособие для студентов педагогических вузов / Оренбург, 2016. (3-е издание, стереотипное)

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Высоцкая, Т.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха речи и зрения [Текст] : учеб. пособие. - Чита : Изд-во "Дюна плюс", 2006. - 108 с. : ил. - 40-00.

2. Козорез, Екатерина Сергеевна. Лор заболевания : учеб. пособие. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 223 с. - (Конспекты лекций для медицинских вузов). - ISBN 5-305-00135-8 : 155-00.

3. Шипицына Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник . - Москва : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4441-5 : 457-60.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Иванов В.А., Жукова Н.П. Анатомия, физиология, патология центрального и периферического отделов аппарата речи Учебно-методическое пособие / Курск, 2016.

2. Иванов В.А., Кудинова В.А., Негребецкий В.А. Нарушения звуковосприятия и звуковоспроизведения при патологии уха Учебно-методическое пособие / Курск, 2017.

3. Иванов В.А., Хамдамова В.И. Анатомия, физиология, патология органов зрения Курск, 2015.

4. Иванов В.А., Коробков Д.А., Некрестова И.Н. Анатомия, физиология и патология носа Курск, 2016.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название		Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».		<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»		<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система		<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>

«Троицкий мост»	
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Справочные ресурсы Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
Библиотека по естественным наукам	<a href="https://www.benran.ru/">https://www.benran.ru/</a>
Электронная библиотека учебников	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Научно-образовательные ресурсы открытого доступа Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Kaspersky Endpoint Security
- 3) MOODLE

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций).

Практические и семинарские занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Вадимовна Альфонсова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.