МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Технологии социальной адаптации
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.04.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Социальная работа с разными группами населения (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоение современных технологий социальной адаптации личности в различных сферах социальной жизни обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию проблем социальной сферы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование содержательного компонента профессионального опыта слушателей по изучаемой дисциплине (овладеть теорией и методологией социальной адаптации);
- формирование операционального компонента профессионального опыта слушателей (способность на практике применять полученные знания по изучаемой дисциплине: овладеть технологией регулирования со-циальной адаптации);
- формирование личностного компонента профессионального опыта слушателей (выработка личностного отношения к содержанию изучаемой дисциплины, развитие профессионального отношения к исследуемым вопросам и проблемам, а также в расширении профессионального кругозора и общей культуры).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по социологии, социальной работе в объеме программы направления 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат). Программа носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплин: «Социология», «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы». Курс «Технологии социальной адаптации» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку социальных работников, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки. Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 39.04.02 «Социальная работа», профиль подготовки «Социальная работа с разными группами населения».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144

Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: Содержание и основные этапы технологий регулирования адаптивных процессов, основные формы адаптационных процессов Уметь: Составлять программы социальной адаптации на основе анализа дан-ных исследования, применять технологии регулирования адаптивных процессов в раз-личных группах населения Владеть: Методами социальной адаптации, системным подходом в диагностике адаптивных способностей лич-ности методика "Механизмы психологической защиты" (LSI)

ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Знать: Цель и задачи социальной адаптации, методы социальной адаптации Уметь: Проводить расчет выборки при проведении исследования социальной адаптации, составлять программу исследования социальной адаптации, применять методы исследования в социальной адаптации, применять программные методы обработки статистических данных ис-следования социальной адаптации Владеть: Технологиями социальной адаптации лиц с ограниченными возмож-ностями, социально-психологическим консультированием, экономическими аспектами управления социальной адаптацией

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Методологические аспекты технологий социальной адаптации	Цель и задачи курса «Технологии социальной адаптации». Методология и методы «Технологий социальной адаптации». Основные виды	26	4	4	0	18

			социальной адаптации и их взаимосвязь. Подходы к классификации социальной адаптации в науке. Основные категории дисциплины «Технологии социальной адаптации».					
	1.2	Содержание и основные этапы технологий регулировани я адаптивных процессов	Основные формы адаптационных процессов. Этапы «прохождения» социаль но-психологической адаптации. Социальная адаптация на уровне отдельных личностей. Профессиональная адаптация. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Социальная адаптация детей и молодежи. Технологии постинтернатной адаптации детей-сирот. Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда.	26	4	4	0	18
2	2.1	Понятие и основные направления исследований социальной адаптации.	Программа исследования социальной адаптации. Расчет выборки при проведении исследования социальной адаптации. Методы исследования социальной адаптации. Программные методы обработки статистических данных исследования социальной адаптации. Составление программы социальной адаптации на основе анализа данных исследования.	28	4	4	0	20

	2.2	Технологии регулирования адаптивных процессов в различных группах населения.	Социально-психологическое консультирование. Экономические аспекты управления социальной адаптацией. Жизненные программы личности. Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический. Системный подход к диагностике адаптивных способностей личности методика «Механизмы психологической защиты (LSI)».	28	4	4	0	20
Итого				108	16	16	0	76

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методологические аспекты технологий социальной адаптации	Цель и задачи курса «Технологии социальной адаптации». Методология и методы «Технологий социальной адаптации». Основные виды социальной адаптации и их взаимосвязь. Подходы к классификации социальной адаптации в науке. Основные категории дисциплины «Технологии социальной адаптации».	4
	1.2	Содержание и основные этапы технологий регулирования адаптивных процессов	Основные формы адаптационных процессов. Этапы «прохождения» социально-психологической адаптации. Социальная адаптация на уровне отдельных личностей. Профессиональная адаптация. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Социальная адаптация детей и молодежи. Технологии	4

			постинтернатной адаптации детей-сирот. Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда.	
2	2.1	Понятие и основные направления исследований социальной адаптации.	Программа исследования социальной адаптации. Расчет выборки при проведении исследования социальной адаптации. Методы исследования социальной адаптации. Программные методы обработки статистических данных исследования социальной адаптации. Составление программы социальной адаптации на основе анализа данных исследования.	4
	2.2	Технологии регулирования адаптивных процессов в различных группах населения.	Социально-психологическое консультирование. Экономические аспекты управления социальной адаптацией. Жизненные программы личности. Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический. Системный подход к диагностике адаптивных способностей личности методика «Механизмы психологической защиты (LSI)».	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методологические аспекты технологий социальной адаптации	Цель и задачи курса «Технологии социальной адаптации». Методология и методы «Технологий социальной адаптации». Основные виды социальной адаптации и их взаимосвязь. Подходы к классификации социальной адаптации в науке. Основные категории дисциплины «Технологии социальной адаптации».	4
	1.2	Содержание и основные этапы технологий регулирования адаптивных	Основные формы адаптационных процессов. Этапы «прохождения» социально-психологической адаптации. Социальная адаптация на уровне отдельных личностей. Профессиональная адаптация.	4

		процессов	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Социальная адаптация детей и молодежи. Технологии постинтернатной адаптации детей-сирот. Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда.	
2	2.1	Понятие и основные направления исследований социальной адаптации.	Программа исследования социальной адаптации. Расчет выборки при проведении исследования социальной адаптации. Методы исследования социальной адаптации. Программные методы обработки статистических данных исследования социальной адаптации. Составление программы социальной адаптации на основе анализа данных исследования.	4
	2.2	Технологии регулировани я адаптивных процессов в различных группах населения.	Социально-психологическое консультирование. Экономические аспекты управления социальной адаптацией. Жизненные программы личности. Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический. Системный подход к диагностике адаптивных способностей личности методика «Механизмы психологической защиты (LSI)».	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цель и задачи курса «Технологии социальной адаптации». Методология	Словарь основных понятий. Подготовить сообщение.	18

		и методы «Технологий социальной адаптации». Основные виды социальной адаптации и их взаимосвязь. Подходы к классификации социальной адаптации в науке. Основные категории дисциплины «Технологии социальной адаптации».	Сравнительная таблица.	
	1.2	Основные формы адаптационных процессов. Этапы «прохождения» социальн о-психологической адаптации. Социальная адаптация на уровне отдельных личностей. Профессиональная адаптация. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Социальная адаптация детей и молодежи. Технологии постинтернатной адаптации детей-сирот. Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда.	Подготовить сообщение. Подготовить презентацию. Сравнительная таблица.	18
2	2.1	Программа исследования социальной адаптации. Расчет выборки при проведении исследования социальной адаптации. Методы исследования социальной адаптации. Программные методы обработки статистических данных исследования социальной адаптации. Составление программы социальной адаптации на основе анализа данных исследования.	Подготовить конспект. Разработать программу. Произвести расчет выборки.	20

	2.2	Социально-психологическое консультирование. Экономические аспекты управления социальной адаптацией. Жизненные программы личности. Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический. Системный подход к диагностике адаптивных способностей личности методика «Механизмы психологической защиты (LSI)».	Подготовить тезисы Подготовить сообщение с презентацией.	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Битянова, М.Р. Социальная психология: учеб. пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 368с.
2. Коротких, Оксана Геннадьевна. Адаптация студентов к условиям вуза: учеб. посо-бие / О.Г. Коротких, А.Ю. Лавров, И.А. Рахлецова. - Чита: РИК Чита, 2009. - 144с.
3. Нестерова, Галина Федоровна. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. - М. : Академия, 2009. - 288с.
4. Психология социальной работы: учебник / под ред. М.А. Гулиной. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 384с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник / В. А. Дрещинский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зубаревич, Наталья Васильевна. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода / Н.В. Зубаревич. - 4-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. - 264с.
2. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др. - М.: Смысл, 2008. - 172с.
3. Технологии социальной работы: учебник / под. Ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 388 с.
4. Шевченко, Юрий Степанович. Дети с нарушением слуха: проблемы развития, конфликта и коммуникации (вхождение в общество) : моногр. / Ю.С. Шевченко, М.Л. Самарин. - Чита: ЧитГУ, 2009. - 185с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / В. В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.
2. Лебедев С. А. Методология научного познания: учебное пособие / С. А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Российский фонд фундаментальных исследований	https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Требования к докладу. Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы.

В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования. Поскольку доклад – это устное выступление, нужно соблюдать определенные правила: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Подготовка презентации. Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации. Примерный порядок слайдов:

• 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент,

дата);
• 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
• 3 слайд – Цели и задачи работы;
• 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
• 5…n слайд – Основная часть;
• n+1 слайд – Заключение (выводы);
• n+2 слайд – Список основных использованных источников;
• n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).
Правила шрифтового оформления:
1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру Правила выбора цветовой гаммы:
1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. Графическая информация:
1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).
Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок- слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).
Требования к составлению конспекта
Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.
Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.
Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.
В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.
Конспектирование может осуществляться тремя способами:
- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;

- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

- текстуальный
- плановый
- свободный
- тематический.

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов.

Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников. Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Владимировна Назарова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.