

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Инновационные технологии в обучении биологии и химии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Биология и химия (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: Формирования умения анализировать и оценивать инновационные технологии в образовании и готовности решать профессиональные задачи на современном этапе развития. Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критиче-скому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- Овладеть теоретическими знаниями о сущности технологического подхода в педагогической деятельности, его реализации в средней общеобразовательной школе.
- Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности преподавателя. - Формирование представления о масштабах вариативности иннова-ционных технологий в обучении биологии и химии;
- Знакомить с разными путями проектирования научно-исследовательской работы, методами сбора и анализа полученной информации. - Вырабатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; работу с родительской общественностью.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
ОПК-1	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса.</p>

		Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ОПК-7	ОПК-7. 3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать: пути взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: взаимодействием с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ по химии.	<p>Знать: способы проектирования про-грамм обучения химии.</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные программы обучения по химии.</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования программ.</p>
ПК-3	ПК-3.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов по химии	<p>Знать: способы проектировании рабочих программ по химии.</p> <p>Уметь: составлять рабочую программу обучения химии.</p> <p>Владеть: : умением по составлению и реализации рабочих программ в рамках образовательного процесса по химии.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика и структура педагогических инновационных процессов	Структура педагогических инновационных процессов	10	2	0	2	6
2	2.1	Специфика внедрения инновационных процессов в образование.	Этапы развития образовательных инноваций	6	1	0	1	4
3	3.1	Современные инновационные педагогические технологии	Сущность инновационных педагогических технологий; их функции; классификации технологий	19	2	0	4	13
4	4.1	Современные инновационные педагогические технологии	Технологии: Проблемное Обучение, модульного обучения. Игровые педагогические технологии и коллективные способы обучения. Технология учебного проектирования. Информационные технологии в обучении	37	13	0	11	13
Итого				72	18	0	18	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика	-Теоретико-методологические основы инновационных процессов :	2

		а и структура педагогических инновационных процессов.	сущность методологии; - своеобразие методологии инноваций как база подготовки специалиста системы образования. процесса, отбор и упорядочение учебной информации. Структура инновационного процесса. Роль инноваций в развитии школы.	
2	2.1	Специфика внедрения инновационных процессов в образования.	Сущность инновационных педагогических технологий; их функции; классификации технологий (адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные) .	1
3	3.1	Современные инновационные педагогические технологии	Сущность инновационных педагогических технологий; их функции; классификации технологий (адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные)	2
4	4.1	Современные инновационные педагогические технологии	Технологии: Проблемное Обучение, модульного обучения. Игровые педагогические технологии и коллективные способы обучения. Технология учебного проектирования. Информационные технологии в обучении	13

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика и структура педагогических инновационных	занятие по теме лекций	2

		процессов.		
2	2.1	Специфика внедрения инновационных процессов в образования.	Внедрение Инноваций в учеб учреждения различного типа. Инновационные образовательные учреждения.	1
3	3.1	Современные инновационные педагогические технологии	Классификации технологий (адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые.	4
4	4.1	Современные инновационные педагогические технологии	Инновационные технологии и методы обучения в СОШ: (сущность, обусловленность требованиями времени к подготовке специалистов; характеристика ведущих из них).- Проектирование технологии обучения: и их защита	11

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая инноватика, методология.	Конспект . Законспектировать и провести анализ статьи Хуторского А. В. Выполните следующие задания: Охарактеризуйте три основных аспекта инновационных процессов в образовании. Сделайте записи в тетрадь.	6
2	2.1	Инновационные процессы в образовании на современном этапе, в России.	Составить конспект по основным направлениям инноваций. Введения в ФГОС в СОШ, изменение в законе об образовании.	4
3	3.1	Инновационные образовательные учебные заведения	1. Определите различие традиционной и инновационных школ: в	13

			<p>целях, содержании, процессе, формах, типах систем. 2. Найдите определение педагогической системы в педагогических энциклопедиях и словарях разных лет, сравните их, имеется ли существенное отличия? 3. Педагогические системы, типы и виды педагогических систем. Проведите анализ литературы и интернет ресурсов по вопросу: педагогические системы, которые практикуются в современной Рос-сии .. 4. Охарактеризуйте учебный процесс, как динамическую педагогическую систему</p>	
4	4.1	<p>Инновационные технологии, их внедрение в учебный образовательный процесс</p>	<p>Проведение сравнительного анализа технологий образования. Подготовка мини выступления по особенности пед. технологии. Составить проект интегрированного урока с технологии критического мышления. Разработать программу исследовательской деятельности школьника по предмету. Защитить предложенный проект Разработать модульный урок, Составить серию заданий для контроля знаний.</p>	13

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Сергеева В. П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с (20)
2. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.(30).
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. (27)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.h>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02099-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Инновационная деятельность в системе образования педагогов : моногр. / С. З. Кимова, Б. Б. Будаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с.(7)
- 2.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий ака-демический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, ин-новационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные тех-нологии представлены лекциями и лабораторными занятиями. Инновационные образовательные тех-нологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения за-нятий.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубоко-кое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется больш-шинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Лабораторные работы

Лабораторные работы представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопро-сов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование сту-дентов по соответствующим темам курса.

Активность на лабораторных занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- составление программы исследования;

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, анно-тации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.