

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.01 Технологии управления проектами в образовании  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о проектном управлении, понимание специфики образовательных проектов разных типов и видов, освоение современных технологий управления проектной деятельностью, овладение инструментами оценки проектов в сфере образования и управление ими на всех этапах жизненного цикла.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать системные представления о современной методологии проектного управления
2. Раскрыть содержание основных процессов проектной деятельности: инициирования, планирования, исполнения, контроля.
3. Проанализировать основные проектные документов: их назначение, структуру и содержание.
4. Сформировать навыки: использования SMART технологии постановки целей проекта; построения дерева целей проекта; работы в команде, социального взаимодействия, реализации своей роли в команде; оценки эффективности и качества проектов и программ развития образовательной организации.
5. Рассмотреть классические и инновационные технологии, инструменты и методы ведения проектной деятельности образовательной организации.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.01 «Технологии управления проектами в образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. В структуре образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Менеджмент в образовании» данная дисциплина входит в модуль «Проектный менеджмент в образовании». Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Проектирование развития образовательной организации», «Методология и методы научного исследования», «Управление образовательной организацией», «Стратегический менеджмент в образовании». Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплины «Управление качеством образования», «Управление персоналом образовательной организации», «Социальные финансы, привлечение ресурсов на образовательные проекты». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2		
ПК-4	ПК-4.1. Знает: сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Знать: основные виды эффективности проектов; основные методы оценки эффективности и качества проектов и программ развития образовательной организации.
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии	Уметь: основные виды эффективности проектов; основные методы оценки эффективности и качества проектов и программ развития образовательной организации.
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и	Владеть: навыками оценки эффективности и качества проектов и программ развития

способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.	образовательной организации.
--	------------------------------

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Сущность и содержание управления проектной деятельностью	Ключевые понятия проектного менеджмента. Система управления проектом.	18	4	6	0	8
2	2.1	Образовательные проекты как объекты управления	Организационно-управленческие основы разработки образовательных проектов. Структура управления проектной деятельностью в образовании.	18	4	6	0	8
3	3.1	Технология управления проектной деятельностью	Классические технологии управления проектами. Гибкие технологии управления проектами.	16	2	6	0	8
4	4.1	Управление образовательным проектом на основных этапах жизненного цикла	Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации	20	2	6	0	12
Итого				72	12	24	0	36

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ключевые понятия проектного менеджмента	Ключевые понятия проектного менеджмента; стандарты управления проектами, национальные особенности управления проектами; проектное мышление, аспекты и ракурсы проекта	2
	1.1	Система управления проектом	Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования	2
2	2.1	Организационно-управленческие основы разработки образовательных проектов	Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Основные направления содержания образовательных проектов. Формирование концепции проекта. Формирование замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Маркетинг проекта. Планирование проекта: сущность и содержание.	2
	2.1	Структура управления проектной деятельностью в образовании	Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Управление командой проекта. Контроль исполнения проекта. Анализ результатов разработки социальных проектов	2
3	3.1	Классические технологии управления проектами. Гибкие технологии управления проектами.	Характеристика гибких технологий управления проектами. Достоинства и недостатки. Принципы гибких технологий. Особенности и сфера применения.	2

4	4.1	Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации	Планирование ресурсов проекта. Управление рисками проектов. Иерархическая структура работ и расписание проекта. Управление изменениями проекта. Управление человеческими ресурсами. Организация отчетности по проекту. Реализация, контроль и завершение проекта	2
---	-----	--	--	---

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ключевые понятия проектного менеджмента	Понятие проекта. Классификация проектов. Основные направления содержания проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.	2
	1.1	Система управления проектом	Основные отличия проектной и процессной деятельности организации. Проектная деятельность в условиях действующих правовых норм.	4
2	2.1	Организационно-управленческие основы разработки образовательных проектов	Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов в образовании. Основные направления содержания образовательных проектов. Мегапроекты в системе образования	2
	2.1	Структура управления проектной деятельностью в образовании	Структура проектной деятельности в образовании: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.	4
3	3.1	Классические	Технологии управления	2

		технологии управления проектами	содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами. Методологии управления рисками проекта. Экспертная оценка идей проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.	
	3.1	Гибкие технологии управления проектами	Основные технологии целеполагания. Особенности процесса управления проектом технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности.	4
4	4.1	Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации	SMART технология постановки целей проекта; построение дерева целей проекта; инструменты проектной деятельности; методы принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Маркетинг проекта. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование.	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Эвристичность рассмотрения проекта с точки зрения процессного подхода и модели открытой системы. Проект как открытая система. Внешняя среда проекта.	Подготовка к семинарскому занятию Терминологическая работа. Работа с информацией (печатные, электронные источники) по обобщению и систематизации,	8

		<p>Макро-, микро- и мезосреда проекта.</p> <p>«Вход» проекта: требования к проекту, ресурсы, необходимые для реализации проекта;</p> <p>«выходы» проекта: продукты, результаты, эффекты, последствия.</p>	<p>преобразованию информации (конспект, таблица, схема)</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>	
2	2.1	<p>Характеристики проектов в сфере образования. Участие образовательных систем в проектах.</p> <p>Образовательные проекты в России история вопроса и современное состояние. Федеральная программа развития образования в России. Школа минпросвещения.</p> <p>Тенденции развития проектного характера образовательной политики и управления образованием на всех уровнях.</p>	<p>Подготовка выступления (доклада) с презентацией.</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	8
3	3.1	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований.</p> <p>Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований. Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Гибкие методологии проектной деятельности. Основные</p>	<p>Терминологическая работа. Работа с информацией (печатные, электронные источники) по обобщению и систематизации, преобразованию информации (конспект, таблица, схема)</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	8

		принципы гибких технологий.		
4	4.1	<p>Предпроектный анализ: роль и место анализа в проектной деятельности, анализ конкурсной документации, внешних требований. Разработка проекта: логико-структурная матрица проекта. Планирование проектных действий. Планы-графики и графики Гантта. Реализация проекта: обучение проектных команд, планирование продолжения проекта или выхода из проекта. Самооценка и внешняя оценка проекта. Распространение результатов проекта: диссеминация как открытая система. «Выходы» диссеминации. «Входы» диссеминации. Составляющие процесса диссеминации. Способы и формы диссеминации.</p>	<p>Анализ литературы, работа с ЭБС. Выполнение индивидуального домашнего задания. Выполнение групповых практических заданий. Разработка группового проекта.</p>	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Леденева А. В. Управление проектами в образовании : учебное пособие / Леденева А. В. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 128 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия

для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании». - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Москвин С.Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. - Москва : Юрайт, 2023. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-11817-9 : 469.00. 2. Зуб А.Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 397 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533205> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-17500-4 : 1599.00. 3. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 286 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513036> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-05590-0 : 1199.00.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Управление проектами : учебник для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 38.03.00 «экономика и управление» / Гладченко Т. Н., Морозов Е. Л., Пономаренко Е. В., Савенко А. В. - Донецк : ДОНАУИГС, 2021. - 365 с. - Книга из коллекции ДОНАУИГС - Экономика и менеджмент.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Федотова М.А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. - Москва : Юрайт, 2023. - 144 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511407> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-09860-0 : 479.00. 2. Спиридонова Е.А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533913> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-17890-6 : 1299.00.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>
Министерство образования и науки РФ, официальный сайт	<a href="http://www.mon.gov.ru/">http://www.mon.gov.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 1. Общие методические рекомендациям по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, лекции остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно

самостоятельно изучать соответствующий материал.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

## 3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

#### 4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объем заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Ефимовна Старостина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.