

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.06 Чрезвычайные ситуации социального характера  
на 288 часа(ов), 8 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение социальных, информационных, психологических процессов и явлений в нашей жизни, угрожающих личности, обществу, государству и овладение правилами безопасного поведения в различных ситуациях, в том числе условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтах.

Задачи изучения дисциплины:

☒ способствовать освоению студентами необходимой теоретической базы, изучению понятийного аппарата и терминологии в области социальной безопасности;

☒ сформировать представление об основах безопасности жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных и социальных ситуаций;

☒ передача студентам и усвоение ими знаний о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной среде, о системе общественной безопасности в программах социальной защиты граждан в России и международной практике;

☒ познакомить с методами прогнозирования социальных опасностей, умению их распознавать и предвидеть социальные риски и взаимосвязи опасных факторов;

☒ содействовать воспитанию у студентов личной культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях социальной среды;

☒ подготовить студентов к безопасной профессиональной деятельности на предприятиях, в организациях, в образовательных учреждениях, системе детского отдыха и туризма.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.06 «Чрезвычайные ситуации социального характера» входит в вариативную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), предметно-содержательный модуль «Безопасность жизнедеятельности» учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы), 288 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			288
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	30	50
Лекционные (ЛК)	10	14	24
Практические	10	16	26

(семинарские) (ПЗ, СЗ)			
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	114	202
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-8	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.  Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных социальных ситуаций; предотвратить возникновение опасностей социального характера, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской

		<p>помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных социальных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций социального характера в условиях жизнедеятельности.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д. ); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>Знать: Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеурочной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеурочной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д. ); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p>

	форм	<p>индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в измеряющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеть: Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	------	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы социальной безопасности		52	4	6	0	42
2	2.1	Социальные опасности в быту и повседневной жизни		58	6	6	0	46

3	3.1	Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях	58	6	6	0	46
4	4.1	Информационное общество и его безопасность	48	4	6	0	38
Итого			216	20	24	0	172

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы социальной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Понятия и виды социальной опасности</li> <li>☐ Опасности в сфере социально-политических и экономических отношений</li> <li>☐ Характеристики социальной среды и проблем социальной безопасности</li> <li>☐ Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций</li> <li>☐ Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей</li> <li>☐ Социальные конфликты: их виды и причины и последствия</li> <li>☐ Межнациональные (межэтнические) конфликты</li> <li>☐ Вооруженные конфликты: их развитие и предупреждение</li> <li>☐ Массовые волнения и беспорядки</li> <li>☐ Экстремизм в политике, в молодежной среде</li> <li>☐ Социально-экономические опасности</li> </ul>	4
2	2.1	Социальные опасности в быту и повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Терроризм как социально- опасное явление</li> <li>☐ Конфликты на производстве</li> <li>☐ Конфликты в семье и быту</li> <li>☐ Опасности девиантного поведения</li> <li>☐ Социальные угрозы аддиктивного поведения</li> <li>☐ Социальные опасности, связанные с распространением венерических</li> </ul>	6

			<p>заболеваний ? Религиозный экстремизм и защита личности ?</p> <p>Нормативно-правовая база обеспечения противодействия терроризму ? Классификация терроризма ? Основные принципы противодействия терроризму ?</p> <p>Международное сотрудничество Российской Федерации в борьбе с терроризмом ? Правила поведения при захвате в заложники и при обнаружении ВОВ ? Национальная безопасность в РФ ? Локальные войны и вооруженные конфликты</p>	
3	3.1	Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях	<p>? Психология личности ?</p> <p>Психология общения и социального поведения ? Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности ? Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций ? Человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях ? Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций ?</p> <p>Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях различного характера</p>	6
4	4.1	Информационное общество и его безопасность	<p>? Информационная безопасность деятельности общества и ее основные положения ? Информационно-психологическая безопасность ?</p> <p>Организационное обеспечение информационной безопасности ?</p> <p>Области и объекты по обеспечению информационной безопасности ?</p> <p>Области и сферы обеспечения информационной безопасности ?</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности ?</p> <p>Организационные системы обеспечения безопасности информации ? Обеспечение информационной безопасности в РФ</p> <p>? Основы обеспечения ИБ РФ в различных сферах жизни общества ?</p> <p>Конституция РФ и пути ее развития</p>	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы социальной безопасности	1. Безопасность государства, общества и человека 2. Федеральные программы обеспечения социальной безопасности 3. Региональные программы по обеспечения социальной безопасности 4. Международные программы в области профилактики угроз социальной безопасности	6
2	2.1	Социальные опасности в быту и повседневной жизни	1. Причины возникновения социальных опасностей и конфликтов, их последствия 2. Стратеги поведения в локальных войнах и вооруженных конфликтах 3. Межнациональные конфликты и сепаратизм. Геноцид 4. Толпа и закономерности ее поведения 5. Неформальные молодежные организации 6. История мирового и российского терроризма 7. Безработица и незаконная миграция как опасные социальные факторы 8. Причины забастовок работников социальной сферы в России и странах Европы 9. Конфликты между родителями и детьми. Опасности насилия в семье 10. Социальная опасность наркомании и токсикомании, алкоголизма и пьянства 11. Проституция как социально опасное явление 12. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях 13. Религиозная безопасность 14. Исторический аспект возникновения терроризма в мире 15. Примеры проведения террористических актов 16. Правовой режим контртеррористической операции 17. Террористические организации угрожающие безопасности 18. Преступления террористического	6

			характера предусмотренные УК РФ	
3	3.1	Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях	1. Психологические особенности представителей различных темпераментов 2. Персональные взаимоотношения людей 3. Лидер и лидерство 4. Паника как массовидное явление психики 5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций 6. Жизненная ситуация: определение и основные подходы 7. Поведенческие реакции человека 8. Адаптация поведения к стрессовой ситуации	6
4	4.1	Информационное общество и его безопасность	1. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере 2. Организация подготовки кадров в области обеспечения информационной безопасности 3. Технические средства защиты информации 4. История криптографической деятельности 5. Простейшие шифры и их свойства 6. Организационное регулирование защиты процессов переработки информации 7. Мотивация добросовестной деятельности 8. Порядок проведения служебных расследований	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	☐ Основные законодательные документы в области защиты от ЧС ☐	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по	42

		<p>Экономическая безопасность государства</p> <p>☒ Продовольственная безопасность государства</p> <p>☒ Положения стратегии Национальной безопасности до 2020 года в области социальной безопасности</p> <p>☒ Системная концепция конфликтов</p> <p>☒ Политический кризис</p> <p>Международные конфликты на территории бывшего СССР и РФ</p> <p>☒ Международное гуманитарное право</p> <p>☒ Концепция жизнеобеспечения населения в ЧС</p> <p>☒ Сущность массовых беспорядков</p> <p>☒ Обеспечение защиты прав потребителей</p> <p>☒ Бедность и безработица</p>	<p>теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов;</p>	
2	2.1	<p>☒ Законодательство РФ о производственных конфликтах, законных путях и методах разрешения</p> <p>☒ Правовая база профилактики домашнего насилия и защиты от него</p> <p>☒ Игромания как вид зависимости</p> <p>☒ Правовой режим контртеррористической операции</p> <p>☒ Перечень особо важных государственных объектов и объектов жизнеобеспечения</p> <p>☒ Наказание по УК РФ за террористическую деятельность и пособничество</p> <p>☒ Безопасность населения</p>	<p>- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов;</p>	46

		при угрозах проявления терроризма		
3	3.1	<p>❑ Спор. Психологические уловки в споре ❑</p> <p>Механизмы и средства социализации личности ❑</p> <p>Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности ❑</p> <p>Факты социального знания как отражения качества жизни (М.Б. Лига) ❑</p> <p>Работа психолога с человеком в кризисной ситуации ❑</p> <p>Виды фрустрационного поведения ❑</p> <p>Работа спасателей, социального педагога и психолога в чрезвычайных и экстремальных ситуациях ❑</p> <p>Правила поведения при захвате в заложники</p>	- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	46
4	4.1	<p>❑ Доктрина информационной безопасности Российской Федерации ❑</p> <p>Законодательство о персональных данных ❑</p> <p>Законодательство в области интеллектуальной собственности ❑</p> <p>Законодательство о коммерческой тайне ❑</p> <p>Информационная энергия ❑</p> <p>Информационная стратегия США ❑</p> <p>Информационный стресс</p> <p>❑ Области приложения формальной теории информационной войны</p> <p>❑ Эффективность перепрограммирования информационных систем</p>	- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.)	38

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Основы противодействия терроризму : учебное пособие / под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Академия, 2006. - 240 с. ISBN 5-7695-2587-8 : 110-00 2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Вишняков Яков Дмитриевич [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 304с. ISBN 978-5-7695-4836-9 : 349-00. 3. Оповещение и информирование в системе мер гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности : метод. пособие / М. И. Камышанский [и др.]; под ред. Г.Н. Кириллова. - Москва : ИРБ, 2008. - 320 с. ISBN 978-5-89635-067-5 : 545-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Кафтан В.В. Противодействие терроризму : учебное пособие / Кафтан Виталий Викторович; Кафтан В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Ефимов Н.Н. Политико-военные аспекты национальной безопасности России : науч.-метод. разработ. / Ефимов Николай Николаевич. - Москва : КомКнига, 2006. - 240с. ISBN 5-484-00691-0 : 319-00. 2. Действия населения по предупреждению террористических акций / сост. С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин, В.В. Шевченко. - Москва, 2006. - 48 с. ISBN 5-93802-023-9 : 140-00. 3. Федоров А.В. Информационная безопасность в мировом политическом процессе : учебное пособие / Федоров Александр Валентинович. - Москва : МГИМО-Университет, 2006. ISBN 5-9228-0263-1 : 360-00 4. Будаева С.В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия : учебное пособие / Будаева Светлана Владимировна, Сапунова Полина Вячеславовна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 129 с. ISBN 978-5-9293-1050-8 : 89-00.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Гончаренко Л.П. Экономическая безопасность : учебник / Гончаренко Людмила

Петровна; Гончаренко Л.П. - Отв. ред., Акулинин Ф.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 478. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/49836318-4D05-49FD-966C-38856786DB1F>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, раскрывая место учебной дисциплины в системе мировоззренческой и методологической подготовки и в структуре практической деятельности бакалавра. Активно используя все формы учебной работы, преподаватели должны развивать у

студентов логическую и коммуникативную культуру мышления, побуждать у них потребность самостоятельно добывать теоретические знания, активно изучать учебную, научную литературу, нормативно-правовую базу по дисциплине. Творчески применять теоретические знания к анализу современных социальных явлений и при изучении других учебных дисциплин.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, тестированием, по соответствующим разделам и темам. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине. На семинарских занятиях, которые проводятся по основным и наиболее сложным проблемам, преподаватели должны стремиться закрепить знания, полученные обучаемыми в ходе лекций.

Практические занятия проводятся по наиболее важным проблемам учебной дисциплины в целях более глубокого усвоения материала, изученного в ходе прослушивания лекций и проведения семинаров. Основное внимание на них должно быть уделено формированию навыков активизации теоретического знания в практические действия, формирования и развития твердых духовно-нравственных качеств в целях эффективного решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия защищаются в виде выполненного практического задания в тетради и ответов на вопросы по теме занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и экзамен по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по дисциплине. В часы самостоятельной работы преподаватели проводят консультации со студентами с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Викторовна Шенделева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.